臺南市公(私)立北區立人國民小學 113 學年度第一學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

	7年20年77日八十	•	1 1 35 1	<u> </u>	 		<u> </u>	<u>′</u>	
教材版本	自編/學習功能嚴 重缺損學生之生態 活動課程教學設計 彙編	· ·	實施年級 E級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(5)	節,本學期共(110)節		
課程目標	1.培養良好的聆聽態 2.以正確發音說出國 3.從與生活經驗連結 4.認識與我會放置學 5.學習圖卡與常用國 6.擴充詞彙,使用國 7.養成良好的書寫習	 1.培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 2.以正確發音說出國語,且有禮貌的表達意見。 3.從與生活經驗連結的功能性文本,理解語句和文本的意思。 4.認識與我會放置學用品、我會吃午餐、我會洗手主題相關的語詞、國字和基本句型。 5.學習圖卡與常用國字,擴充閱讀與識字能力。 6.擴充詞彙,使用國字造詞,使用語詞照樣造句。 7.養成良好的書寫習慣,訓練寫字能力。 8.透過語文聽、說、讀、寫小短文活動的欣賞與練習,奠定國語文基本能力。 							
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。								
				課程架構服					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
第一週-第七週	一、我會放置學用品	35	1.進教室 1-1 找到教 1-2 與老師 2.打開書包 2-1 將書包 2-2 打開書	室 打招呼 放在椅子上	1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材,說 出或指出聆聽的 內容。 1-I-3 能聽懂簡單 話語、生活短	庭、學校、社區等場域常用文字、詞彙的認讀與使用。	紙筆 口語 指認 操作	人 E10 認識 隱私權與日常 生活的關係。	

文、故事的訊 及多長字。 3-1 治磁路を経学用品。 3-2 游水壺、餐袋、資料袋、 2-111-3 重落理用 Ac-II-3 基礎複句 3-3 (化資料 会 中 2 中 3 を 2 中 3 を 2 中 3 を 3 を 3 を 3 を 3 を 3 中 3 中 3 中 3 中 3	Ī-	r —	1				
3-2 將水壺、餐袋、資料袋、				3. 放置學用品	文、故事的訊	及多義字。	
(1)				3-1 認識各種學用品	息,有適切的表	Ac-II-2 各種基本	
3-3 從資料袋拿出聯絡簿,放在老師桌上 4.回座位 4-1 找到自己的座位坐下 2-III-4 運用語 表達。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉語。 4-III-4 能聽寫目常生活當用的主字、語詞、句子。 5-III-4 能聯的時期。 4-III-1 認識家庭,與跨鄉語。 4-III-1 認識家庭,與時鄉語。 4-III-1 認識家語的,與何語。 1-III-1 經濟學的人。 第八週。 第八週。 第八週。 2- 、我會吃午餐 35 1-1 找到洗手台 1-1-2 能學習聆聽 Ab-III-1 認識家 紙筆 家臣11 養成民 好家庭生活習				3-2 將水壺、餐袋、資料袋、	情跟肢體語言。	句型 。	
放在老師桌上 4.1度位 4-1找到自己的座位坐下 2-III-4 運用 語				書包拿到各個放置區	2-III-3 靈活運用	Ac-II-3 基礎複句	
\$\partial \partial \par				3-3 從資料袋拿出聯絡簿,	詞句和說話技	的意義。	
4-1 找到自己的座位坐下				放在老師桌上	巧,豐富表達內	Ad-III-2 家庭、學	
調、表情和版體 等變化輔助口語 表述。 4-III-1 認識家 庭、學校、居住 鄉鎮區與跨鄉鎮 區常用的動品。 4-III-1 能聽寫日 常生活常用的生 字、語詞、句子。 5-III-6 理解功能 性文本。 5-III-6 理解功能 性文本的。 性文本的。 6-I-3 寫出語意完 整的句子、主題 明確的段落。 第八週- 二、我會吃午餐 35 1-1-1 找到洗手台 不同的媒材,說 庭、學校、社區 口語 好家庭生活習				4.回座位	容。	校、社區等場域	
等變化輔助口語 表達。 4-III-1 認識家 庭、學校、居住 鄉鎮區與跨鄉鎮 區常用的物品。 4-III-4 能聽寫日 常生活常用的生 字、語詞、句子。 5-III-6 理解功能 性文本。 5-III-6 理解功能 性文本的結構, 找出文本中的 人、地、事物、 時間、如何。 6-1-3 寫出語意完 整的句子、主題 明確的投落。 第八週- 富十四週 1.洗手 1-1-2 能學習聆聽 來一同的媒材,說 庭、學校、社區 日語 「家庭生活習				4-1 找到自己的座位坐下	2-III-4 運用語	相關之功能性文	
表達。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-1 能用通切的性文本。 5-III-6 理解功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如相的投充。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投充。 第八週- 二、我會吃午餐 35 1.洗手 1-12 能學習聆聽 在 Ab-III-1 認識家 紙筆 家 E11 養成良 好家庭生活習					調、表情和肢體	本篇章的大意與	
4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與辦鄉鎮區常用的物品。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何語意完整的句子、重明確的投落。 第八週- 二、我會吃午餐 35 1.洗手 1-1-2 能學習聆聽 不同的媒材,說 紙筆 家 E11 養成良好家庭生活習					等變化輔助口語	簡單結構。	
庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-4 能聽寫日常生活制的生字、語詞、句子。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的殺落。 第八週- 第十四週 1.洗手 1-1-2 能學習聆聽 不同的媒材,說 定、學校、社區 好家庭生活習					表達。		
#鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-6 理解功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構, 找出文本中的人、地、事物。 時間、如何。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的殺落。 第八週- 第十四週 1.洗手 1-I-2 能學習聆聽 Ab-III-1 認識家 紙筆 家 E11 養成良 不同的媒材,說 庭、學校、社區 好家庭生活習					4-III-1 認識家		
国際用的物品。 4-III-4 能聴寫日常生活常用的生空、語詞、句子。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本の結構, 技出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					庭、學校、居住		
\$\frac{4.\text{III-4 能聽寫 \text{B}}}{\text{\$\text{\$\sigmu\$}}\text{\$\text{\$\sigmu\$}}\$\text{\$\$\text{\$\texitt{\$					鄉鎮區與跨鄉鎮		
常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投落。 第八週- 第十四週 1.洗手 1-I-2 能學習聆聽 在 文字校、社區					區常用的物品。		
字、語詞、句子。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投落。 第八週- 第十四週 1.洗手 1-I-2 能學習聆聽 Ab-III-1 認識家 紙筆 家 E11 養成良 不同的媒材,說 庭、學校、社區 好家庭生活習					4-III-4 能聽寫日		
第八週- 第八週- 第十四週 - 、我會吃午餐 35 - III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投落。 1-I-2 能學習聆聽 Ab-III-1 認識家 新筆 家 E11 養成良 好家庭生活習					常生活常用的生		
第八週- 第十四週 第二、我會吃午餐 35 1-1 找到洗手台 的速率朗讀功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構, 找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 1-I-2 能學習聆聽 Ab-III-1 認識家 紙筆 家 E11 養成良好家庭生活習					字、語詞、句子。		
#文本。 5-III-6 理解功能 性文本的結構, 找出文本中的 人、地、事物、 時間、如何。 6-I-3 寫出語意完 整的句子、主題 明確的段落。 第八週- 第十四週 1.洗手 1-I-2 能學習聆聽 Ab-III-1 認識家 底、學校、社區 好家庭生活習					5-III-1 能用適切		
第八週- 第十四週 二、我會吃午餐 35 1.洗手 1-I-2 能學習聆聽 不同的報材,說 在, 2 Ab-III-1 認識家 庭、學校、社區 不同的報材,說 在, 2 紙筆 好家庭生活習					的速率朗讀功能		
(性文本的結構, 找出文本中的 人、地、事物、 時間、如何。 6-I-3 寫出語意完 整的句子、主題 明確的段落。 第八週- 第十四週 25 1-1 找到洗手台 26 1-1 2 能學習聆聽 不同的媒材,說 26 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					性文本。		
第八週- 第十四週 1.洗手 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材,說 定、學校、社區 Ab-III-1 認識家 好家庭生活習 家 E11 養成良 好家庭生活習					5-III-6 理解功能		
第八週- 1.洗手 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材,說 庭、學校、社區 口語 好家庭生活習					性文本的結構,		
第八週- 第十四週 1.洗手 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材,說 定、學校、社區 Ab-III-1 認識家 庭、學校、社區 紅筆 好家庭生活習					找出文本中的		
第八週- 第十四週 1.洗手 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材,說 定、學校、社區 和的規模 Ab-III-1 認識家 定、學校、社區 好家庭生活習 家 E11 養成良 好家庭生活習					人、地、事物、		
整的句子、主題 明確的段落。 整的句子、主題 明確的段落。 表b-III-1 認識家 (年) 家 E11 養成良 好家庭生活習					時間、如何。		
第八週- 第十四週					6-I-3 寫出語意完		
第八週- 第十四週					整的句子、主題		
第八週- 二、我會吃午餐 35 1-1 找到洗手台 不同的媒材,說 庭、學校、社區 口語 好家庭生活習					明確的段落。		
第十四週 二、我會吃午餐 35 1-1 找到洗手台 不同的媒材,說 庭、學校、社區 口語 好家庭生活習	笠八调_			1.洗手	1-I-2 能學習聆聽	Ab-III-1 認識家 紙筆	家 E11 養成良
1-2 確實將手洗乾淨 出或指出聆聽的 等場域常用文 指認 慣,熟悉家務		二、我會吃午餐	35	1-1 找到洗手台	不同的媒材,說	庭、學校、社區 口語	好家庭生活習
	布 丁四週 			1-2 確實將手洗乾淨	出或指出聆聽的	等場域常用文 指認	慣,熟悉家務

第十五週- 週	三、我會洗手	1.打開水龍頭 1-1找到洗手台 1-2打開水龍 1-3把手壓洗手 2.抹肥皂/按歷 3.把手搓 4.沖水 4-1打開水泡 4-2把泡頭 5-1關水池 5-2關 6.擦手	是-III-3 和豐 2-III-4 和豐 2-III-4 表化。 2-III-4 表化。 2-III-4 表化。 2-III-1 题校與的能 。 第二十二 题 一 。 4-III-4 题 一 。 4-III-4 是 。 4-III-4 是 4-III-4	Ab-III-1 學域會字與Ab-III-2 人物,使用是不同的,如果你們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	紙口指操語認作	環常水質少耗E17活用行源成約、,的資。日用物減消
---------	--------	--	--	--	---------	---------------------------

6-I-3 寫出語意完	
整的句子、主題	
明確的段落。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立北區立人國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

王门门口	(作)正儿世上八四八	17 113 7 1 及	<u>. </u>	W But o	1-3/7 B W/12(19)	正/川 鱼(山)	11 3232)		
教材版本	自編/學習功能嚴 重缺損學生之生態 活動課程教學設計 彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週((5)節,本學期共(1	10)節		
課程目標	5.學習圖卡與常用國字,擴充閱讀與識字能力。 6.擴充詞彙,使用國字造詞,使用語詞照樣造句。 7.養成良好的書寫習慣,訓練寫字能力。 8.透過語文聽、說、讀、寫小短文活動的欣賞與練習,奠定國語文基本能力。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日生活問題。								
領域核心素養	■■■■ 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。Ⅰ								
			課程架構	 脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週-第七週	一、我的家庭	35 2.介紹自己: 2-1 辨識 理環境	个紹 不 戏的家庭成員 出 的住家 内 自己住家的地 1- 記 1-	I-2 能學習 特惠	字、詞彙的認讀 與使用。 Ab-III-4 多音字	紙筆 口語 指認 操作	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。		

			置(有客廳、餐廳、臥室、 浴室等) 3.介紹自己的家庭生活 3-1 分享自己在家庭常 做的活動 3-2 分享自己與家庭 員常做的活動	息情2-刮巧容2-調等表4-庭鄉區4-常字5-的性5-性找人時6-整明,跟III-的,。III、變達III、鎮常III-生、III. 速文出、間3的確沒體靈 部	本句-II-3 Ac-II-3 表d-III-2 基。家區之篇 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙筆	家庭的子孫等 了種的子孫等 了種動足他 以及 等 ()。
第八週- 第十四週	二、我會玩玩具	35	1.表達意願 1-1 表達玩玩具意願 2.選玩具	T-I-2 能学習聆聽 不同的媒材,說 出或指出聆聽的 內容。	庭、學校、社區	心語 指認 操作	家 E11 養成良 好家庭生活習 慣,熟悉家務

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	T	T	_
2-1 找到玩具櫃	1-I-3 能聽懂簡單	與使用。	技巧, 並參與
2-2 依據玩具櫃上的圖	話語、生活短	Ab-III-4 多音字	家務工作。
片選取自己想玩的玩具	文、故事的訊		品 E1 良好生
2-3 回到遊戲區	息,有適切的表		活習慣與德
3.玩玩具	情跟肢體語言。	本句型。	行。
	2-III-3 靈活運用		11
3-1 打開/啟動玩具	詞句和說話技		
3-2 開始操作玩具	巧,豐富表達內	Ad-III-2 家庭、	
3-3 必要時表達需要幫	容。	學校、社區等場	
忙、或與同儕一起玩	2-III-4 運用語	域相關之功能	
3-4 繼續操作玩具	調、表情和肢體	性文本篇章的	
3-5 結束操作玩具	等變化輔助口語 表達。	大意與簡單結	
4.收玩具、或合作收玩具	4-III-1 認識家	構。	
4-1 把玩具放進玩具盒	庭、學校、居住		
4-2 將玩具盒依照玩具	鄉鎮區與跨鄉鎮		
圖片放回玩具櫃	區常用的物品。		
	4-III-4 能聽寫日		
	常生活常用的生		
	字、語詞、句子。		
	5-III-1 能用適切		
	的速率朗讀功能		
	性文本。		
	5-III-6 理解功能		
	性文本的結構,		
	找出文本中的		
	人、地、事物、		
	時間、如何。		
	6-I-3 寫出語意完		
	整的句子、主題		
	明確的段落。		

第十五週-週-週	三、我會擦桌子	40	1.收拾桌面 1-1 豐平 1-2 將 收拾	1-I-不出內1-I話文息情2-詞巧容2-調等表4-庭鄉區4-常字5-的性5-性找人時1-1-可或容3-語、,跟III-的,。III、變達III、鎮常III生、III速文出、間能的指。能、故有肢3 和豐 4 表化。1 學區用4 活語1 率本6 本文地、學媒出 聽生事適體靈說富 運情輔 認校與的能常詞能朗。理的本、如智材聆 懂生事切語活說表 運和助 、跨物聽用句用讀 解結本事何聆,聽 簡活的的言運話達 用肢口 識居鄉品寫的子適功 功構中物。聽說的 單短訊表。用技內 語體語 家住鎮。日生。切能 能,的、	庭、學校常知 等場域彙的 與使用。 Ab-III-4 多 及多義子 Ac-II-2 本 本 O Ac-II-3 基礎複	紙口指操	家好慣技家 E11 養生悉,巧 成活家參。 良習務與
----------	---------	----	------------------------	--	---	------	-------------------------------------

	6-I-3 寫出語意完	
	整的句子、主題	
	明確的段落。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。