

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下，能說、讀、聽、寫、做出 200 的以內的數；能認識 200 以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用；能進行 200 以內數的大小比較。 2. 在協助下，能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能用加法直式算出二位數的加法問題；能用減法直式算出二位數的減法問題。 3. 透過觀察及實作，能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同；能認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；能使用直尺處理與線段有關的問題；能算出以公分為單位的長度加減法問題。 4. 在協助下，能認識加法和減法的關係並進行驗算；能列式算出「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 5. 透過觀察及實作，能認識面積；能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 6. 在協助下，能列式算出加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟問題；能知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7. 在協助下，能透過「幾個一數」或「連加」的方式，算出乘法問題；能認識及使用「倍」的語言，並算出「倍」的問題；能理解乘法算式的意義；能背誦並應用乘法算出被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 8. 在協助下，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應；透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間；透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。 9. 在協助下，能背誦並應用乘法算出被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題；能依題意列式算出乘法問題。 10. 透過觀察及實作，能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；透過觀察及實作，能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能在具體情境中認識遞移律。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	2	1. 在定位板輔助及口語協助下，能說、讀、聽、寫、做出 200 以內的數。 2. 在定位板輔助及口語協助下，能認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構。 n-I-3 在協助下，進行加法和減法的計算或估算。 r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表、位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主，兼及計算策略，協助建立數感。包含已學之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律「 $>$ 」「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第二週	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小	2	1. 在口語協助下，能數算及畫出指定錢數(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)。 2. 在口語協助下，能比較出 200 以內數量的大小關係。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第三週	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 活動二：減法直式計算	2	1. 在口語協助下，能觀察錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算的步驟。 2. 能用直式算出二位數的加法問題。 3. 能用直式算出二位數的減法問題。	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，算出基本加減法。 n-I-3 在協助下，進行加法和減法的計算或估算。 r-I-3 認識並應用加減互逆關係算出答案。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	2	在口語協助下，能依題意列式算出比較型的加法和減法問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	

第五週	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	2	1. 在口語協助及實作下，能說出或寫出用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同。 2. 在口語協助及實作下，能認識公分。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並進行換算與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	2	1. 在口語協助及實作下，能使用公分刻度尺量出物品長度。 2. 在口語協助及實作下，能進行長度的估測。 3. 在口語協助及實作下，能使用直尺回答與線段有關的問題。 4. 在口語協助下，能算出以公分為單位的長度加減法問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第七週	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	2	在口語協助下，能認識加減法的互逆關係並進行驗算。	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，算出基本加減法。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與直式計算。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。
第八週	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	2	在口語協助下，能列式算出「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	n-I-3 在協助下，進行加法和減法的計算或估算。 r-I-3 認識並應用加減互逆關係算出答案。	N-2-3 解題：加減應用問題。 。加數、被加數、被減數未知的應用問題。 。連結加和減的關係。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	

第九週	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	2	1. 在口語協助及實作下，能認識面積並進行直接比較。 2. 在口語協助及實作下，能回答面積的間接比較問題。 3. 在口語協助及實作下，能回答面積的個別單位比較問題。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十週	一~五單元複習 第一次定期評量	2	能熟悉第一~五單元學習內容。	n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，算出基本加減法。 n-I-3 在協助下，進行加法和減法的計算或估算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並進行換算與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識並應用加減互逆關係算出答案。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。計算。單位換算。 N-2-12 容量、重	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

					<p>量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>		
第十一週	<p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動一：兩步驟加法問題</p> <p>活動二：兩步驟減法問題</p>	2	<p>1. 在口語協助下，能依題意列式算出加減兩步驟問題。</p> <p>2. 在口語協助下，透過觀察，能認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p>	<p>n-I-5 在協助下，列式完成簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7</p> <p>欣賞感恩。</p>
第十二週	<p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動三：兩步驟加減混合問題</p> <p>活動四：比較型的兩步驟問題</p>	2	<p>1. 在口語協助下，能依題意列式算出加減混合兩步驟問題。</p> <p>2. 在口語協助下，能依題意列式算出比較型的兩步驟問題。</p>		<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p>		

<p>第十三週</p>	<p>第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法</p>	<p>2</p>	<p>1. 在口語協助及實作下，能理解乘法算式的意義。 2. 在口語協助下，能背誦出 2、5 的九九乘法。 3. 在口語協助及圖示輔助下，能列式算出被乘數為 2、5 的乘法問題。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法的意義，並初步進行分裝與平分。 r-I-1 在協助下，言說算式。</p>	<p>N-2-6 乘法的意義與應用。在學習過程中，發展「倍」的概念，法應言十乘的基礎。N-2-7 乘法的練習。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法</p>	<p>2</p>	<p>1. 在口語協助下，能背誦出 4、8 的九九乘法。 2. 在口語協助及圖示輔助下，能列式算出被乘數為 4、8 的乘法問題。</p>			<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	
<p>第十五週</p>	<p>第八單元 幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘</p>	<p>2</p>	<p>1. 在口語協助及實作下，能報讀出鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 在口語協助及實作下，能配對數字鐘與鐘面時刻。</p>	<p>n-I-9 在協助下，認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第十六週</p>	<p>第八單元 幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分</p>	<p>2</p>	<p>1. 在口語協助下，透過觀察鐘面，能點數出兩整時時刻之間的時間。 2. 在口語協助下，透過觀察鐘面，能回答出某時刻的前(或後) 1(或 2)小時的時刻。</p>			<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	

第十七週	第九單元3、6、9、7的乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法	2	1. 在口語協助下，能背誦出3、6的九九乘法。 2. 在口語協助及圖示輔助下，能列式算出被乘數為3、6的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」為用的概念，做為情境的語言。 N-2-7 十乘式：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第十八週	第九單元3、6、9、7的乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法 活動五：擬題活動	2	1. 在口語協助下，能背誦出9、7的九九乘法。 2. 在口語協助及圖示輔助下，能列式算出被乘數為9、7的乘法問題。 3. 在口語協助及圖示輔助下，能列式並算出乘法問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第十九週	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	2	1. 在口語協助及實作下，能認識容量。 2. 在口語協助及實作下，能回答出直接比較、間接比較和個別單位比較相關問題。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第二十週	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	2	1. 在口語協助及實作下，能認識重量。 2. 在口語協助及實作下，能回答出直接比較、間接比較和個別單位比較相關問題。 2. 在口語協助及實作下，能透過觀察認識遞移律並回答問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

<p>第二十一週</p>	<p>六~十單元複習 第二次定期評量</p>	<p>2</p>	<p>能熟悉第六~十單元學習內容。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法和初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在協助下，列式完成簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 在協助下，認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習過程中，逐步發展「倍」的概念，應做為統整乘法的情境語言。 N-2-7 十乘：乘除直式的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘、除混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-1 大小關係與遞移：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；交換律和結合律的綜合可併入其他教學活動。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	
--------------	----------------------------	----------	-----------------------	---	---	--	--

第二十二週	學期總複習	2	能熟悉第一~十單元學習內容。	<p>n-I-1 在協助下，理解一千以內的位值結構。</p> <p>n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，算出基本加減法。</p> <p>n-I-3 在協助下，進行加法和減法的計算或估算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在協助下，列式完成簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並進行換算與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 在協助下，認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識並應用加減互逆關係算出答案。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與直式計算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	
-------	-------	---	----------------	--	---	---	--

					<p>量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下，能說、讀、聽、寫、做出 1000 以內的數；能認識 1000 以內數的位值並進行位值單位的換算；能認識 500 元和 1000 元的幣值；能數算出錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元)的混合使用；能比較 1000 以內數量的大小關係。 2. 在協助下，能用直式解決三位數的加法問題(二次進位)；能用直式解決三位數的減法問題(一次退位)；能列式算出「被加數未知」和「被減數未知」的問題；能解決簡單的十位數、百位數的加減估算問題。 3. 在協助下，能認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數；能說出或寫出正三角形、正方形和長方形的邊長關係；能認識平面圖形的內部、外部及其周界；能認識並算出圖形周長。 4. 在協助下，能認識年、月、日的關係；能認識平年、閏年；能做年、月、星期和日的化聚；能查月曆點數日數和日期；能認識一星期。 5. 在協助下，能算出被乘數為 10、1、0 的乘法問題；透過觀察，能知道兩數相乘的順序不影響其積的性質；能熟練十十乘法。 6. 在協助下，能依題意列式算出加(減)和乘的兩步驟問題。 7. 在協助下，能認識公尺；能了解公尺和公分的關係並進行單位換算；能算出公尺的加減問題。 8. 能分類生活中的事物，並知道大分類下的小分類；能認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數能；認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 9. 在協助下，透過操作具體物和使用圖象表徵，能算出包含除(等分除)問題；能用連減和乘法算式算出包含除(等分除)問題。 10. 在協助下，能認識平分的意義；能認識單位分數的意義，含分子、分母的用語；能比較特定單位分數的大小(1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	2	1. 在定位板輔助及口語協助下，能說、讀、聽、寫、做出 1000 以內的數。 2. 在定位板輔助及口語協助下，能進行 1000 以內數的位值化聚。	n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構。 n-I-3 在協助下，進行加法和減法的計算或估算。 r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義
第二週	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	2	1. 能認識 500 元和 1000 元的幣值。 2. 在口語協助下，能數算及畫出 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元的總錢數。 3. 在口語協助下，能比較出 1000 以內數量的大小。		R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第三週	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	2	1. 在口語協助下，能用直式算出三位數的加法(二次進位)。 2. 在口語協助下，能用直式算出三位數的減法(一次退位)。	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，算出基本加減法。 n-I-3 在協助下，進行加法和減法的計算或估算。 r-I-3 認識並應用加減互逆關係算出答案。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算	2	1. 在口語協助下，能依題意列式算出「被加數未知」和「被減數未知」的問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	

			2. 在口語協助下，能算出簡單的十位、百位數的加減估算問題。		百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第五週	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	2	1. 在口語協助及實作下，能認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數出個數。 2. 在口語協助及實作下，能說出或寫出正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並進行換算與計算。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第六週	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算	2	1. 在口語協助及實作下，能找出平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 在口語協助及實作下，能認識並算出圖形周長。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第七週	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	2	1. 在口語協助及實作下，能認識年、月、日的關係。 2. 在口語協助及實作下，能認識大月、小月、平年、閏年。 3. 在口語協助下，能查月曆點數日數，並進行年和月的化聚。	n-I-9 在協助下，認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之換算。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第八週	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期	2	1. 在口語協助下，能查月曆點數指定天數後的日期，並認識一星期。 2. 在口語協助下，能查月曆做月、日和星期的化聚。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第九週	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法	2	在口語協助下，能列式算出 10、1、0 的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」為的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	2	1. 在口語協助下，透過觀察，能認識乘法交換律。 2. 在口語協助下，能列式算出十十乘法問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第十一週	一~五單元複習 第一次定期評量	2	能熟悉第一~五單元學習內容。	n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，算出基本加減法。 n-I-3 在協助下，進行加法和減法的計算或估算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

			<p>常用單位，並進行換算與計算。 n-1-9 在協助下，認識時刻與時間常用單位。 s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-1-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-1-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-1-3 認識並應用加減互逆關係算出答案。</p>	<p>關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之換算。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第十二週	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	2	在口語協助下，能列式算出兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在協助下，列式完成簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	2	在口語協助下，能列式算出兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第十四週	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	2	1. 在口語協助及實作下，能認識公尺。 2. 在口語協助及實作下，能知道 1 公尺等於 100 公分，並進行公分和公尺的單位換算。 3. 在口語協助下，能解決長度的估測問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並進行換算與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。計算。單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	2	1. 在口語協助下，能算出以公尺為單位的長度加減問題。 2. 在口語協助下，能算出以公尺為單位的長度乘法問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	

第十六週	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類 再小分類	2	在口語協助下，能分類生活中的事物，並進行大分類下的小分類。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十七週	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	2	1. 在口語協助下，能認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 在口語協助及實作下，能認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第九單元分分看 活動一：分裝活動	2	在口語協助下，能用連減、連加或乘法算出包含除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第十九週	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	2	1. 在口語協助及實作下，能操作具體物算出等分除問題。 2. 在口語協助及實作下，能列出乘法算式算出等分除問題。		N-2-9 解題：分裝與平分。以主操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第二十週	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一 活動三：比大小	2	1. 在口語協助及實作下，能認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 2. 在口語協助下，能比較出特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十一週	六~十單元複習 第二次定期評量	2	能熟悉第六~十單元學習內容。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在協助下，列式完成簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並進行換算與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

				<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>法模式的關連。 。引導學生在解題過程，發現問題和乘 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。計算。單位換算。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

第二十二週	學期總複習	2	能熟悉第一~十單元學習內容。	<p>n-I-1 在協助下，理解一千以內的位值結構。</p> <p>n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，算出基本加減法。</p> <p>n-I-3 在協助下，進行加法和減法的計算或估算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在協助下，列式完成簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並進行換算與計算。</p> <p>n-I-9 在協助下，認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識並應用加減互逆關係算出答案。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	
-------	-------	---	----------------	---	---	---	--

					<p>。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言中的「一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。計算。單位換算。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之換算。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。