

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 在協助下, 能認識 10000 以內的數, 使用錢幣進行數數和做數; 在協助下, 能回答 10000 以內兩數的大小比較和應用問題。 2. 在協助下, 能認識角和直角, 並進行角的大小比較; 在協助下, 能說出或寫出正(長)方形邊長和角的特性。 3. 在協助下, 能用直式算出 10000 以內加減計算及估算; 在協助下, 能利用加減互逆進行驗算。 4. 在協助下, 能用直式算出二、三位數乘以一位數的乘法計算, 並列式算出乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 在協助下, 能認識毫米, 並進行毫米和公分的化聚與比較; 在協助下, 能算出長度複名數的加減問題; 能認識數線, 並在數線上做加、減計算。 6. 在協助下, 透過分裝活動與平分活動, 能知道除法的意義, 並記錄為除法算式; 能用直式算出除法。 7. 在協助下, 能用秤實測並報讀物體重量; 在協助下, 能換算公斤和公克; 能比較物品重量, 並算出重量的加減問題。 8. 在協助下, 能認識簡單同分母分數, 理解分數和 1 的關係; 在協助下, 能以單位分數為計數單位回答合成分解及大小比較問題。 9. 在協助下, 能報讀生活中常見一維、二維表格; 在協助下, 能觀察簡單規律的圖案、數字、圖形, 並找出下一個。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	2	在口語協助及定位板輔助下, 透過操作, 聽、說、讀及寫出 10000 以內的數。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。
第二週	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小	2	1. 在口語協助下, 能數算或畫出 10000 以內的錢幣組合。 2. 在口語協助下, 能比較出 10000 以內兩數的大小, 並回答應用問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

第三週	二、角與形狀 2-1 認識角 2-2 角的大小比較	2	1. 在口語及肢體協助下，透過描角活動，能認識角及其構成要素。 2. 在口語及肢體協助下，透過操作，能比較出角的大小。	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週	二、角與形狀 2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形	2	1. 在口語及肢體協助下，透過觀察及操作，能認識直角。 2. 在口語協助下，能說出或寫出正(長)方形邊長和角的特性。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第五週	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的減法	2	1. 在口語協助下，能用直式算出 10000 以內的加法問題。 2. 在口語協助下，能用較高位數進行四位數加減估算。 3. 在口語協助下，能用直式算出 10000 以內的減法問題。 4. 在口語協助下，能用加減互逆關係驗算答案。	n-II-2 在協助下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 在協助下，解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	紙筆測驗 口頭測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第六週	三、10000 以內的加減 3-3 加與減	2	在口語協助下，能依題意列式算出三位數加減應用問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第七週</p>	<p>四、乘法 4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數 4-3讀一讀，算一算</p>	<p>2</p>	<p>1. 在口語協助下，能用直式算出二位數乘以一位數的問題。 2. 在口語協助下，能用直式算出三位數乘以一位數的問題。 3. 在口語協助下，能依題意列式算出乘法與加、減的兩步驟問題(不含併式)。</p>	<p>n-II-2 在協助下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第八週</p>	<p>五、毫米與數線 5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較</p>	<p>2</p>	<p>1. 能認識長度單位「毫米」。 2. 在口語協助下，能以毫米為單位進行實測與報讀物品長度。 3. 在口語協助下，能說出1公分等於10毫米，並進行化聚和比較。</p>	<p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p>	<p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第九週</p>	<p>五、毫米與數線 5-3 長度的加減 5-4數線</p>	<p>2</p>	<p>1. 在口語協助下，能用直式算出長度的合成與分解問題。 2. 在口語協助下，能認識整數數線，並在數線上做加、減計算。</p>	<p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十週</p>	<p>一~五單元複習 第一次定期評量</p>	<p>2</p>	<p>能熟悉第一~五單元學習內容。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 在協助下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 在協助下，解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

				量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算。 S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		
第十一週	六、除法 6-1 分裝與除	2	在口語協助下，透過分裝活動，能知道除法意義，並依題意寫出除法算式。	n-II-3-1 在協助下，理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 在協助下，應用除法計算與估算解決日常生活問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	六、除法 6-2 平分與除	2	在口語協助下，透過平分活動，能知道除法意義，並依題意寫出除法算式。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第十三週	六、除法 6-3 除法與直式	2	在口語協助下，能用直式算出除法問題。			紙筆測驗 口頭測驗	
第十四週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤 7-2 認識公克	2	1. 能認識重量單位「公斤」、「公克」。 2. 在口語協助及視覺提示輔助下，能認識並報讀出1公斤秤面的刻度。 3. 在口語協助及視覺提示輔助下，能認識並報讀出3公斤秤面的刻度。	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	七、公斤與公克 7-3 幾公斤幾公克 7-3重量的換算與比較	2	1. 在口語協助及實作下，能建立1公斤內的重量量感與估測。 2. 在口語協助及實作下，能知道1公斤等於1000公克，並進行化聚和比較。	n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算。		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第十六週	七、公斤與公克 7-5 重量的計算	2	在口語協助下，能算出重量的合成與分解問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第十七週	八、分數 8-1 幾分之幾 8-2 分數與1	2	1. 在口語協助及視覺提示輔助下，能認識簡單同分母分數(分母不大於12)。 2. 在口語協助及視覺提示輔助下，能轉換分數和1。 3. 在口語協助及視覺提示輔助下，能將分數分解為數個相同的單位分數。	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十八週	八、分數 8-3 分數的大小比較	2	在口語協助下，能比較出同分母分數的大小。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第十九週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格 9-2分類與製作表格	2	1. 在口語協助下，能報讀出生活中常見的一維或二維表格。 2. 在口語協助下，能分類及製作二維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第二十週	九、列表與規律 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律	2	1. 在口語協助下，透過觀察，能依簡單規律的圖案組合，找出下一個圖案。 2. 在口語協助下，透過觀察，能依簡單規律的數字與圖形，找出下一個數字或圖形。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

<p>第二十一週</p>	<p>六~九單元複習 第二次定期評量</p>	<p>2</p>	<p>能熟悉第六~九單元學習內容。</p>	<p>n-II-3-1 在協助下，理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 在協助下，應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【原住民族教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>
<p>第二十二週</p>	<p>學期總複習</p>	<p>2</p>	<p>能熟悉第一~九單元學習內容。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 在協助下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 在協助下，理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 在協助下</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

，應用除法計算與估算解決日常生活問題。

n-II-4 在協助下，解決四則估算之日常應用問題。

n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。

n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。

n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。

n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與 推理 (I)：以操作 活動為主。一維變 化模式之觀察與推 理，例如數列、一 維圖表等。 D-3-1 一維表格與 二維表格：以操作 活動為主。報讀、 說明與製作生活中 的表格。二維表格 含列聯表。	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。



教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 在協助下，能用直式算出二、三位數除以一位數的除法問題。 2. 在協助下，能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係；在協助下，能進行容量相關的實測、估測與計算。 3. 在協助下，透過觀察，能進行單位分數的累積；在協助下，能回答同分母分數的比較與加減問題。 4. 在協助下，能認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 在協助下，能列式算出加、減與除和連乘的兩步驟問題。 6. 在協助下，能認識和比較一位小數；在協助下，能用直式算出一位小數的加減問題。 7. 在協助下，能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並進行簡單換算；在協助下，能算出時間與時刻的加減問題。 8. 在協助下，能運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；在協助下，能回答乘法估算問題。 9. 在協助下，能認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、除法 1-1 二位數除以一位數	2	在口語協助下，能用直式算出二位數除以一位數的問題。	n-Ⅱ-3-1 在協助下，理解除法的意義，做計算與估算。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動 認識原住民族文化。
第二週	一、除法 1-2 三位數除以一位數	2	在口語協助下，能用直式算出三位數除以一位數的問題。	n-Ⅱ-3-2 在協助下，應用除法計算與估算解決日常生活問題。		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	

第三週	二、公升與毫升 2-1 認識毫升 2-2 認識公升	2	1. 在口語協助及實作下，能認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 在口語協助及實作下，能認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第四週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算	2	1. 在口語協助下，能說出 1000 毫升等於 1 公升，並進行單位換算與比較。 2. 在口語協助下，能用直式算出容量的加減問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第五週	三、分數與加減 3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 3-2 分數的大小比較	2	1. 在口語協助下，能認識 2 以內的簡單分數。 2. 在口語協助下，能比較出同分母分數的大小。	n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	三、分數與加減 3-3 同分母分數的加減	2	在口語協助下，能列式算出同分母分數的加減應用問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第七週	四、圓 4-1 認識圓	2	1. 在口語及肢體協助下，透過描圓活動，能認識圓。 2. 在口語及肢體協助下，透過操作活動，能認識圓心、直徑、半徑、圓周。	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週	四、圓 4-2 使用圓規	2	1. 在口語及肢體協助下，能認識圓規，並使用圓規畫圓。 2. 在口語及肢體協助下			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	

			，透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較出圓的大小。			實作評量	
第九週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	2	1. 在口語協助下，能依題意列式算出加與除的兩步驟問題。 2. 在口語協助下，能依題意列式算出減與除的兩步驟問題。	n-II-5 在協助下，解決具體情境中的兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十週	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題	2	在口語協助下，能依題意列式算出連乘的兩步驟問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第十一週	一~五單元複習 第一次定期評量	2	能熟悉第一~五單元學習內容。	n-II-3-1 在協助下，理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 在協助下，應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5 在協助下，解決具體情境中的兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週	六、一位小數 6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較	2	1. 在口語協助及定位板輔助下，透過操作活動，能認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 在口語協助及定位板輔助下，能進行一位小數的化聚與大小比較。	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	六、一位小數 6-3 小數的加減	2	在口語協助下，能用直式算出一位小數的加減問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第十四週	七、時間 7-1 1日是24小時 7-21 小時是60分鐘	2	1. 在口語協助下，能認識12時制與24時制。 2. 在口語協助及視覺提示輔助下，能知道1日有24小時，並做日、小時的換算。 2. 在口語協助及視覺提示輔助下，能知道1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。	n-II-10-1 在協助下，理解時間的加減運算。 n-II-10-2 在協助下，將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十五週	七、時間 7-3 1分鐘是60秒 7-4 時間的計算	2	1. 在口語協助及視覺提示輔助下，能知道1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。 2. 在口語協助及圖示輔助下，能算出時間和時刻的加、減問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第十六週	八、乘與除 8-1 乘除關係	2	1. 在口語協助下，能認識乘除互逆關係。 2. 在口語協助下，能運用乘除互逆，驗算除法的答案。	n-II-4 在協助下，解決四則估算之日常應用問題。 r-II-1 在協助下	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週	八、乘與除 8-2 乘與除的應用	2	1. 在口語協助下，能依題意列式算出乘數(被乘數)未知的問題。 2. 在口語協助下，能依題意列式算出除數(被除數)未知的問題。	，理解乘除互逆，並能應用與解題。	值表。位值單位「千」。N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十八週	八、乘與除 8-3 乘法估算	2	在口語協助下，能進行乘法的估算。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第十九週	九、面積 9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算面積	2	1. 在口語協助下，透過操作，能認識1平方公分的面積單位，並以其為單位算出平面圖形的面積。 2. 在口語協助下，能用平方公分板實測圖形面積，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週	九、面積 9-3 數格子算面積	2	在口語協助及視覺提示輔助下，能透過2個半格合成1格點算出平面圖形的面積。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第二十一週	六~九單元複習 第二次定期評量	2	能熟悉第六~九單元學習內容。	n-II-4 在協助下，解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				<p>量、重量之量感與估測能力。                  n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算。                  n-II-10-1 在協助下，理解時間的加減運算。                  n-II-10-2 在協助下，將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。                  r-II-1 在協助下，理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。                  N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。                  N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>		
第二十二週	學期總複習	2	能熟悉第一~九單元學習內容。	<p>n-II-3-1 在協助下，理解除法的意義，做計算與估算。                  n-II-3-2 在協助下，應用除法計算與估算解決日常生活問題。                  n-II-4 在協助下，解決四則估算之日常應用問題。                  n-II-5 在協助下，解決具體情境中的兩步驟應用問題。                  n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。                  n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。                  n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。                  n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。                  n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。                  N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。                  N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。                  N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。                  N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。</p>	<p>紙筆測驗                  口頭測驗                  觀察評量                  實作評量</p>	<p>【國際教育】                  國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

				<p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算。</p> <p>n-II-10-1 在協助下，理解時間的加減運算。</p> <p>n-II-10-2 在協助下，將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 在協助下，理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。</p> <p>位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。