

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	1.能夠聽懂並執行重要他人的指令。 2.能夠依照任務步驟完成工作。 3.能夠養成良好的生活習慣。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第七週	一、我會放置學用品	42	1.進教室 1-1 找到教室 1-2 與老師打招呼 2.打開書包 2-1 將書包放在椅子上 2-2 打開書包 3.放置學用品 3-1 認識各種學用品 3-2 將水壺、餐袋、資料袋、書包拿到各個放置區 3-3 從資料袋拿出聯絡簿，放在老師桌上 4.回座位 4-1 找到自己的座位坐下	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 個人工作任務的理解。 F-I-3 時間分配及做事程序的練習。	紙筆 口語 指認 操作	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

<p>第八週 至 第十四週</p>	<p>二、我會吃午餐</p>	<p>42</p>	<p>1.洗手 1-1 找到洗手台 1-2 確實將手洗乾淨 2.拿餐具 2-1 到餐具櫃拿自己的餐袋 2-2 回到座位，打開餐袋， 拿出餐具 3.排隊 3-1 站在餐車前等待（地上 會貼小腳丫） 4.盛飯 4-1 將餐盒拿給老師 4-2 端好餐盒放回桌上， 再拿湯碗 4-3 將湯碗拿給老師 4-4 端好湯碗放回桌上 5.回座等候開動 5-1 回到座位上等待 5-2 聽到「開動」，開始吃飯 6.吃飯 6-1 用餐禮儀（手扶著碗， 握好湯匙，不用手抓食 物……等）</p>	<p>2-I-5 應用已習得 的方法，解決日 常生活中的問 題。 6-I-3 理解日常生 活中的規範與禮 儀並能遵守。</p>	<p>D-I-3 重要他人指 令的聆聽與回 應。 E-I-2 生活規範的 實踐。 F-I-3 時間分配及 做事程序的練 習。</p>	<p>紙筆 口語 指認 操作</p>	<p>家 E11 養成良 好家庭生活習 慣，熟悉家務 技巧，並參與 家務工作。</p>
<p>第十五週 至 第二十二週</p>	<p>三、我會洗手</p>	<p>48</p>	<p>1.打開水龍頭 1-1 找到洗手台 1-2 打開水龍頭 1-3 把手弄溼 2.抹肥皂/按壓洗手乳</p>	<p>2-I-5 應用已習得 的方法，解決日 常生活中的問 題。 6-I-2 體會自己分</p>	<p>D-I-3 重要他人指 令的聆聽與回 應。 E-I-1 生活習慣的 養成。</p>	<p>紙筆 口語 指認 操作</p>	<p>環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物 質的行為，減 少資源的消</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>3.把手搓一搓</p> <p>4.沖水</p> <p> 4-1 打開水龍頭</p> <p> 4-2 把泡泡沖乾淨</p> <p>5.關水龍頭</p> <p> 5-1 捧水沖水龍頭</p> <p> 5-2 關水龍頭</p> <p>6.擦手</p>	<p>內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		<p>耗。</p>
--	--	---	--	-----------------------	--	-----------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	1.認識自我與重要他人的關係，並探索自己住家的環境。 2.能夠聽懂並執行重要他人的指令。 3.能夠依照任務步驟完成工作。 4.能夠養成良好的生活習慣。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第七週	一、我的家庭	42	1.我會介紹我的家人 1-1 自我介紹 1-2 介紹我的家庭成員 2.介紹自己的住家 2-1 辨識自己住家的地理環境 2-2 展現自己家裡的配置(有客廳、餐廳、臥室、浴室等) 3.介紹自己的家庭生活 3-1 分享自己在家庭常做的活動 3-2 分享自己與家庭成員常做的活動	1-I -2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。 2-I-1-1 運用感官知覺探索住家、學校及附近社區等環境。	D-I-1 自我與重要他人關係的認識。	紙筆 口語 指認 操作	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

第八週 至 第十四週	二、我會玩玩具	42	<p>1.表達意願</p> <p>1-1 表達玩玩具意願(用口語或非口語溝通 教導意願表達,如: 溝通筆點讀貼片、撕圖卡、拉人)</p> <p>2.選玩具</p> <p>2-1 找到玩具櫃</p> <p>2-2 依據玩具櫃上的圖片選取自己想玩的玩具</p> <p>2-3 回到遊戲區</p> <p>3.玩玩具</p> <p>3-1 打開/啟動玩具</p> <p>3-2 開始操作玩具</p> <p>3-3 必要時表達需要幫忙</p> <p>3-4 繼續操作玩具</p> <p>3-5 結束操作玩具</p> <p>4.收玩具</p> <p>4-1 把玩具放進玩具盒</p> <p>4-2 將玩具盒依照玩具圖片放回玩具櫃</p>	<p>2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。</p> <p>2-I-5 應用已習得的方法,解決日常生活中的問題。</p>	<p>C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。</p> <p>F-I-1 個人工作任務的理解。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的練習。</p>	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十五週 至 第二十二週	三、我會擦桌子	48	<p>1.收拾桌面物品</p> <p>1-1 將收拾的物品歸回原位</p> <p>1-2 將垃圾分類處理</p> <p>2.拿抹布</p>	<p>1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

			2-1 找到抹布 2-2 將抹布弄濕 2-3 擰乾抹布 3.擦拭桌面 3-1 將抹布攤開 3-2 由左至右或右至左 或上至下擦拭桌面 3-3 連續擦拭多次至擦 乾淨桌面 4.清洗抹布 4-1 拿抹布沖水 4-2 搓洗抹布數次 4-3 擰乾抹布 5.掛抹布 5-1 將抹布攤開 5-2 將抹布掛好晾乾			
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。