

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1.透過操作教具或日常生活用品，可以認識分類、並簡單分類。 2.透過具體物的操作，進行 10 以內數字的說、讀、寫活動，並能進行唱數、點數活動。 3.透過具體物的操作，了解 10 以內數字的順序，並做出數字序列。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第七週	一、我會放置學用品	28	1.進教室 1-1 找到教室 1-2 與老師打招呼 2.打開書包 2-1 將書包放在椅子上 2-2 打開書包 3.放置學用品 3-1 認識各種學用品 3-2 將水壺、餐袋、資料袋、書包拿到各個放置區 3-3 從資料袋拿出聯絡簿，放在老師桌上 4.回座位 4-1 找到自己的座位坐下	d-I-1 認識分類的模式。	D-1-1 簡單分類。 D-2-1 不同種類的分類。	紙筆 口語 指認 操作	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

<p>第八週 至 第十四週</p>	<p>二、我會吃午餐</p>	<p>28</p>	<p>1.洗手 1-1 找到洗手台 1-2 確實將手洗乾淨</p> <p>2.拿餐具 2-1 到餐具櫃拿自己的餐袋 2-2 回到座位，打開餐袋， 拿出餐具</p> <p>3.排隊 3-1 站在餐車前等待（地上 會貼小腳丫）</p> <p>4.盛飯 4-1 將餐盒拿給老師 4-2 端好餐盒放回桌上，再 拿湯碗 4-3 將湯碗拿給老師 4-4 端好湯碗放回桌上</p> <p>5.回座等候開動 5-1 回到座位上等待 5-2 聽到「開動」，開始吃飯</p> <p>6.吃飯 6-1 用餐禮儀（手扶著碗， 握好湯匙，不用手抓食 物……等）</p>	<p>n-I-1 理解 20 以 內的數和位值結 構。</p>	<p>N-1-1 10 以內的 數：含唱數、點 數、數量、序列、 位值。</p>	<p>紙筆 口語 指認 操作</p>	<p>家 E11 養成良 好家庭生活習 慣，熟悉家務 技巧，並參與 家務工作。</p>
<p>第十五週 至 第二十二週</p>	<p>三、我會洗手</p>	<p>32</p>	<p>1.打開水龍頭 1-1 找到洗手台 1-2 打開水龍頭 1-3 把手弄溼</p> <p>2.抹肥皂/按壓洗手乳</p>	<p>n-I-1 理解 20 以 內的數和位值結 構。</p>	<p>N-1-1-1 唱 數 (1-10)。 N-1-1-4 序 列 (1-10)。</p>	<p>紙筆 口語 指認 操作</p>	<p>環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物 質的行為，減 少資源的消</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		3.把手搓一搓 4.沖水 4-1 打開水龍頭 4-2 把泡泡沖乾淨 5.關水龍頭 5-1 捧水沖水龍頭 5-2 關水龍頭 6.擦手				耗。
--	--	--	--	--	--	----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1.透過操作教具或日常生活用品，可以認識分類、並簡單分類。 2.透過具體物的操作，進行 10 以內數字的說、讀、寫活動，並能進行唱數、點數活動。 3.透過具體物的操作，了解 10 以內數字的順序，並做出數字序列。 4.認識長方形、正方形、三角形、圓形，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 5.透過實際操作與觸摸，辨認日常生活常見具體物的面積大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第七週	一、我的家庭	28	1.我會介紹我的家人 1-1 自我介紹 1-2 介紹我的家庭成員 2.介紹自己的住家 2-1 辨識自己住家的地理環境 2-2 展現自己家裡的配置(有客廳、餐廳、臥室、浴室等)	n-I-1 理解 10 以內的數和位值結構。 d-I-1 認識分類的模式。	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 D-1-1 簡單分類。	紙筆 口語 指認 操作	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係

			<p>3.介紹自己的家庭生活</p> <p>3-1 分享自己在家庭常做的活動</p> <p>3-2 分享自己與家庭成員常做的活動</p>			<p>的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
<p>第八週 至 第十四週</p>	<p>二、我會玩玩具</p>	<p>28</p>	<p>1.表達意願</p> <p>1-1 表達玩玩具意願(用口語或非口語溝通教導意願表達,如:溝通筆點讀貼片、撕圖卡、拉人)</p> <p>2.選玩具</p> <p>2-1 找到玩具櫃</p> <p>2-2 依據玩具櫃上的圖片選取自己想玩的玩具</p> <p>2-3 回到遊戲區</p> <p>3.玩玩具</p> <p>3-1 打開/啟動玩具</p> <p>3-2 開始操作玩具</p> <p>3-3 必要時表達需要幫忙</p> <p>3-4 繼續操作玩具</p> <p>3-5 結束操作玩具</p> <p>4.收玩具</p> <p>4-1 把玩具放進玩具盒</p> <p>4-2 將玩具盒依照玩具圖片放回玩具櫃</p>	<p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式。</p>	<p>N-1-1 10以內的數:含唱數、點數、數量、序列。</p> <p>S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。</p> <p>D-1-1 簡單分類。</p>	<p>紙筆 口語 指認 操作</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

第十五週 至 第二十二週	三、我會擦桌子	32	1.收拾桌面物品 1-1 將收拾的物品歸回原位 1-2 將垃圾分類處理 2.拿抹布 2-1 找到抹布 2-2 將抹布弄濕 2-3 擰乾抹布 3.擦拭桌面 3-1 將抹布攤開 3-2 由左至右或右至左或上至下擦拭桌面 3-3 連續擦拭多次至擦乾淨桌面 4.清洗抹布 4-1 拿抹布沖水 4-2 搓洗抹布數次 4-3 擰乾抹布 5.掛抹布 5-1 將抹布攤開 5-2 將抹布掛好晾乾	n- I -1 理解 10 以內的數和位值結構。 n- I -8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、聽寫活動。	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
--------------------	---------	----	--	--	----------------------------------	----------------------	----------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。