

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察及實作，能進行 1~10 的說、讀、寫、唱數及做數活動；能認識 0 的意義與寫法。 2. 透過觀察及實作，能理解長度的意義，並透過具體物的直接比較，比較直線與曲線的長度。 3. 透過觀察及實作，能描述 10 以內各數的分解與合成，並解決 10 以內各數的分解、合成問題。 4. 配合實作活動，能做出 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 5. 透過觀察及實作，能進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動；能做 30 以內數的序列，並比較 30 以內兩數的多少。 6. 透過觀察及實作，能正確計算和為 10 以內的加法；能在具體情境中，認識加法的交換律。 7. 配合實作活動，能認識並分類平面和曲面；能認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 8. 透過觀察及實作，能解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題；能解決在生活情境中的加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 9. 透過觀察，能辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻；能認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元數到 10 1-1 1~5 的數	3	1.在口語協助及操作實物下，能唱數 1~5。 2.在口語協助及操作實物下，能說、讀、寫出 1~5。	n-I-1 在協助下，能理解一千以內數的位值結構，做為運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第二週	第 1 單元數到 10 1-2 6~10 的數 1-3 表示數量 1-4 認識 0	3	1.在口語協助及操作實物下，能唱數 6~10。 2.在口語協助及操作實物下，能說、讀、寫出 6~10。 3.在口語協助及操作實物下，能拿出 1~10 的物品，並配對 1~10 的數量圖卡。 4.在口語協助及操作實物下，能說出 0 就是沒有，並寫出數字 0。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

第三週	第 2 單元比長短 2-1 有多長 2-2 哪個比較長	3	在直觀或是透過工具觀察下，能認識長度並比較出物體長短。	n-I-7 在協助下，能理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週	第 2 單元比長短 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5 比一比的应用	3	1. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 2. 在直觀或是透過工具觀察下，能比較出物體的高矮、遠近、厚薄。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第五週	第 3 單元分與合 3-1 分一分 3-2合起來	3	1. 在口語協助及操作實物下，能算出 10 以內各數的分解問題。 2. 在口語協助及操作實物下，能算出 10 以內數的合成問題。	n-I-2 在協助下，能透過操作活動理解加法和減法的意義，並算出基本加減法。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	第 3 單元分與合 3-3 10 的分與合	3	1. 在口語協助及操作實物下，能說、寫及做出 10 以內各數的分解與合成。 2. 在口語協助及操作實物下，能算出 10 以內數的分解與合成問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	第 4 單元順序和多少 4-1 10 以內的序數 4-2 比多少	3	1. 在口語協助及操作實物下，能排列寫出及 10 以內數的序列。 2. 在口語協助及操作實物下，能比較初 10	n-I-1 在協助下，能理解一千以內數的位值結構，做為運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			以內兩數量的多少。	n-I-2 在協助下，能透過操作活動理解加法和減法的意義，並算出基本加減法。	「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 E1 了解安全教育。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	第 5 單元數到 30 5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數 5-3 表示數量	3	在口語協助及操作實物下，能聽、說、讀、寫及做出 30 以內的數。	n-I-1 在協助下，能理解一千以內數的位值結構，做為運算之基礎。 n-I-2 在協助下，能透過操作活動理解加法和減法的意義，並算出基本加減法。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】科 E2 了解動手
第九週	第 5 單元數到 30 5-4 30 以內的數 5-5 數的大小比較	3	1. 在口語協助及操作實物下，能寫出或排出 30 以內數的序列。 2. 在口語協助及操作實			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

			物下，能比較出 30 以內兩數的大小。		法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	1~5 單元複習 第一次定期評量	3	能熟悉第 1~5 單元學習內容。	n-I-1 在協助下，能理解一千以內數的位值結構，做為運算之基礎。 n-I-2 在協助下，能透過操作活動理解加法和減法的意義，並算出基本加減法。 n-I-7 在協助下，能理解長度及其常用單位，並做實測、	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

				估測與計算。	型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1)。		
第十一週	第 6 單元加一加 6-1 10 以內的加法	3	1. 在口語協助及操作實物下，能透過併加、添加的情境，認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法並寫出加法算式。 2. 在口語協助及操作實物下，能算出和為 10 以內的加法問題。	n-I-2 在協助下，能透過操作活動理解加法和減法的意義，並算出基本加減法。 n-I-3 在協助下，能應用加減法於日常應用解題。 r-I-1 在協助下，能認識並使用運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第十二週	第 6 單元加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎	3	1. 在口語協助及操作實物下，能應用加法概念算出合併型加法問題。 2. 在口語協助下，能在情境中經驗、察覺加法交換律。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第十三週	第 6 單元加一加 6-3 熟練 10 以內的加法 心算	3	在口語協助下，能熟練 10 以內的加法。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

<p>第十四週</p>	<p>第 7 單元認識形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助及操作實物下，能認識並分類平面和曲面。 2. 在口語協助及操作實物下，能依物體形狀之差異加以分類。 3. 在口語協助及操作實物下，能認識並分類長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件。 	<p>s-I-1 在協助下，能透過操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操 作：以操作活 動為主。描繪 、複製、拼貼 、堆疊。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十五週</p>	<p>第 7 單元認識形狀 7-3 圖形遊戲</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助下，能找出特定圖形。 2. 在口語協助下，能從具體操作活動中察覺圖形的規律。 			<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

第十六週	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法	3	<p>1. 在口語協助及操作實物下，能透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法並寫出減法算式。</p> <p>2. 在口語協助及操作實物下，能算出被減數為 10 以內的比較型減法問題。</p>	<p>n-I-2 在協助下，能透過操作活動理解加法和減法的意義，並算出基本加減法。</p> <p>n-I-3 在協助下，能應用加減法於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 在協助下，能認識並使用運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十七週	第 8 單元減一減與加減應用 8-2 熟練 10 以內的減法 心算	3	<p>在口語協助下，能熟練 10 以內的減法。</p>			<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	
第十八週	第 8 單元減一減與加減應用 8-3 10 以內的加、減法 應用	3	<p>1. 在口語協助下，能列式算出 10 以內的加法問題。</p> <p>2. 在口語協助下，能列式算出 10 以內的減法問題。</p>			<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	

<p>第十九週</p>	<p>第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘</p>	<p>3</p>	<p>1. 在口語協助下，能辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 在口語協助下，能認識時鐘鐘面結構。 3. 在口語協助下，能報讀出「幾點鐘」。</p>	<p>n-I-9 在協助下，能認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第二十週</p>	<p>第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-3 時間的先後</p>	<p>3</p>	<p>1. 在口語協助下，能報讀出「幾點半」。 2. 在口語協助下，能排列出生活事件發生的先後順序及時刻。</p>			<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	

第二十一週	6~9 單元複習 第二次定期評量	3	能熟悉第 6~9 單元學習內容。	<p>n-I-2 在協助下，能透過操作活動理解加法和減法的意義，並算出基本加減法。</p> <p>n-I-3 在協助下，能應用加減法於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 在協助下，能認識時刻與時間常用單位。</p> <p>S-I-1 在協助下，能透過操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 在協助下，能認識並使用運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
第二十二週	學期總複習	3	能熟悉第 1~9 單元學習內容。	<p>n-I-1 在協助下，能理解一千以內數的位值結構，做為運算之基礎。</p> <p>n-I-2 在協助下，能透過操作活動理解加法和減法的意義，並算出基本加減法。</p> <p>n-I-3 在協助下，能應用加減法於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 在協助下，能理解長度及其常用</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	

				單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 在協助下，能認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 在協助下，能透過操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 在協助下，能認識並使用運算符號、關係符號、算式約定。	較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察及實作，能認識 100 以內的數並進行大小比較；能進行位值單位的換算；透過觀察百數表，能進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 2. 透過觀察及實作，能解決並用算式記錄和為 18 以內的加法問題與被減數為 18 以內的減法問題。 3. 透過觀察及實作，能進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 4. 透過觀察生活中的形體，體認「形狀」的意義，並能進行平移、翻轉、重疊、比對等操作完成指定圖示；能進行立體堆疊活動完成指定形體。 5. 透過觀察，能認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係；能查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息；能認識年曆並查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 6. 透過實作活動，能認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣，並解決生活情境中的問題。 7. 透過觀察及實作，能解決添加型和併加型情境的二位數加法問題。 8. 透過觀察及實作，能解決拿走型、比較型和合併型部分量未知情境的二位數減法問題。 9. 透過觀察及實作，能分類並記錄日常生活的事物；能將指定的事物依類別與數量製成統計表並進行報讀。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 1-25 個一數、10 個一數	3	1. 在口語協助下，透過操作，能聽說讀寫出 100 以內的數。 2. 在口語協助及視覺提示下，能以 5 個一數的方式數到 60。 3. 在口語協助及視覺提示下，能以 10 個一數的方式數到 100。	n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二週	第 1 單元數到 100 1-3 認識個位和十位 1-4 比大小	3	1. 在口語協助及視覺提示下，透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 2. 在口語協助及視覺提示下，透過操作，能比較出 100 以內兩數的大小。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第三週	第 1 單元數到 100 1-5 100 以內的序數 1-6 百數表	3	1. 在口語協助及視覺提示下，能完成 100 以內的序列。 2. 在口語協助及視覺提示下，能觀察百數表找出數的變化規律。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	

第四週	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法	3	1. 在口語協助下，能透過操作活動，算出和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在口語協助下，能列式算出和在 18 以內有進位的加法問題。	n-I-2 在協助下，能透過操作活動理解加法和減法的意義，並算出基本加減法。 n-I-3 在協助下，能應用加減法於日常應用解題。 r-I-1 在協助下，能認識並使用運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第五週	第 2 單元 18 以內的加法 2-2 熟練加法心算	3	1. 在口語協助及實作下，能熟悉和在 18 以內的加法計算步驟。 2. 在口語協助及實作下，能用心算卡熟習加法。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第六週	第 3 單元長度 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製	3	1. 在口語協助及實作下，能進行長度的間接比較。 2. 在口語協助及實作下，能進行長度的個別單位複製。	n-I-7 在協助下，能理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

第七週	第3單元長度 3-3 長度的個別單位比較 3-4 長度的合成與分解	3	1. 在口語協助及實作下，能進行長度的個別單位比較。 2. 在口語協助下，透過具體物的操作，能算出長度的合成分解問題。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第八週	第4單元18以內的減法 4-1 退位減法 4-2 熟練減法心算	3	1. 在口語協助下，能透過操作活動，算出被減數在18以內不退位的減法問題。 2. 在口語協助下，能透過操作活動，算出被減數在18以內有退位的減法問題。 3. 在口語協助下，能透過操作活動，列式算出被減數在18以內的減法問題。	n-I-2 在協助下，能透過操作活動理解加法和減法的意義，並算出基本加減法。 n-I-3 在協助下，能應用加減法於日常應用解題。 r-I-1 在協助下，能認識並使用運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般

第九週	第 4 單元 18 以內的減法 4-3 用加法計算或減法計算	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助及實作下，能熟悉被減數在 18 以內的減法計算步驟。 2. 在口語協助及實作下，能用心算卡熟習減法。 3. 在口語協助下，能依題意判斷用加法或減法解題。 		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十週	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 5-2 排圖形 5-3 堆形體	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助及實作下，能藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 在口語協助及實作下，透過拼圖，能用平移、翻轉、重疊、比對等方式排出指定圖示。 3. 在口語協助及實作下，能堆疊出指定立體形體。 	s-I-1 在協助下，能透過操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

<p>第十一週</p>	<p>1~5 單元複習 第一次定期評量</p>	<p>3</p>	<p>能熟悉第 1~5 單元學習內容。</p>	<p>n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 在協助下，能透過操作活動理解加法和減法的意義，並算出基本加減法。 n-I-3 在協助下，能應用加減法於日常應用解題。 n-I-7 在協助下，能理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 在協助下，能認識並使用運算符號、關係符號、算式約定。 S-I-1 在協助下，能透過操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	
-------------	-----------------------------	----------	-------------------------	---	---	--	--

<p>第十二週</p>	<p>第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆 6-2 認識月曆</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助下，能觀察日曆，應用日期概念回答生活情境問題。 2. 在口語協助下，能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並查日曆回答生活中的日期問題。 3. 在口語協助下，能觀察月曆回答生活情境問題。 	<p>n-I-9 在協助下，能認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」、「晚點」、「時刻」與「半」。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第 6 單元幾月幾日 6-3 月曆的應用 6-3 認識年曆</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語協助下，能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 在口語協助下，能認識年曆並查年曆，報讀出年曆中幾月幾日星期幾。 			<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

第十四週	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數一數有幾元	3	1. 在口語協助及實作下，能認識並換算 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在口語協助及實作下，能認識並換算 50 元和 100 元的錢幣。	n-I-3 在協助下，能應用加減法於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第 7 單元錢幣 7-3 付錢	3	1. 在口語協助及實作下，能看商場目錄，依商品價錢，拿出 1 元、5 元和 10 元的錢幣組合的錢數。 2. 在口語協助及實作下，能看商場目錄，依商品價錢，拿出 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣組合的錢數。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	3	在口語協助下，能列式算出和為 50 以內二位數添加型和併加型的加法問題。	n-I-2 在協助下，能透過操作活動理解加法和減法的意義，並算出基本加減法。 n-I-3 在協助下，能應用加減法於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	3	在口語協助下，能列式算出被減數為 50 以內二位數拿走型、比較型和合併型部分量未知的減法問題。	r-I-1 在協助下，能認識並使用運算符號、關係符號、算式約定	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第十八週	第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法的關係	3	在口語協助下，能在情境中，認識加法和減法的關係。	。	練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十九週	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄	3	在口語協助及實作下，能分類並記錄日常生活中的事物。	d-I-1 在協助下，能認識並進行分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	3	在口語協助及實作下，能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀出統計表。			紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第二十一週	6~9 單元複習 第二次定期評量	3	能熟悉第 6~9 單元學習內容。	<p>n-I-2 在協助下，能透過操作活動理解加法和減法的意義，並算出基本加減法。</p> <p>n-I-3 在協助下，能應用加減法於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 在協助下，能認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 在協助下，能認識並使用運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 在協助下，能認識並進行分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-I-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已处理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
-------	---------------------	---	------------------	---	--	--	--

<p>第二十二週</p>	<p>學期總複習</p>	<p>3</p>	<p>能熟悉第 1~9 單元學習內容。</p>	<p>n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 在協助下，能透過操作活動理解加法和減法的意義，並算出基本加減法。 n-I-3 在協助下，能應用加減法於日常應用解題。 n-I-7 在協助下，能理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 在協助下，能認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 在協助下，能透過操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 在協助下，能認識並使用運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 在協助下，能認識並進行分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	
--------------	--------------	----------	-------------------------	---	---	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。