

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	1.培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能聽懂簡單話語，有適切的表情跟肢體語言。 3.從與生活經驗連結的功能性文本，理解語句和文本的意思。 4.認識與我會放置學用品、我會吃午餐、我會洗手主題相關的語詞圖卡、國字和基本句型。 5.學習圖卡與常用國字，擴充閱讀與識字能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第七週	一、我會放置學用品	42	1.進教室 1-1 找到教室 1-2 與老師打招呼 2.打開書包 2-1 將書包放在椅子上 2-2 打開書包 3.放置學用品 3-1 認識各種學用品 3-2 將水壺、餐袋、資料袋、書包拿到各個放置區	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識家庭、	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常	紙筆 口語 指認 操作	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

			<p>3-3 從資料袋拿出聯絡簿，放在老師桌上</p> <p>4.回座位</p> <p>4-1 找到自己的座位坐下</p>	<p>學校與村里社區的物品。</p> <p>4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、單字、語詞。</p> <p>5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p>	<p>用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>		
<p>第八週 至 第十四週</p>	<p>二、我會吃午餐</p>	<p>42</p>	<p>1.洗手</p> <p>1-1 找到洗手台</p> <p>1-2 確實將手洗乾淨</p> <p>2.拿餐具</p> <p>2-1 到餐具櫃拿自己的餐袋</p> <p>2-2 回到座位，打開餐袋，拿出餐具</p> <p>3.排隊</p> <p>3-1 站在餐車前等待（地上會貼小腳丫）</p> <p>4.盛飯</p> <p>4-1 將餐盒拿給老師</p> <p>4-2 端好餐盒放回桌上，再拿湯碗</p> <p>4-3 將湯碗拿給老師</p> <p>4-4 端好湯碗放回桌上</p>	<p>1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識個人、家庭、學校與附近社區的物品。</p> <p>4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、單字、</p>	<p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-I-2 家庭、學校與村里社區常用相關之功能性文本篇章的大意</p>	<p>紙筆 口語 指認 操作</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			<p>5.回座等候開動 5-1 回到座位上等待 5-2 聽到「開動」,開始吃飯</p> <p>6.吃飯 6-1 用餐禮儀(手扶著碗,握好湯匙,不用手抓食物……等)</p>	<p>語詞。 5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p>	<p>與簡單結構。</p>		
<p>第十五週 至 第二十二週</p>	<p>三、我會洗手</p>	<p>48</p>	<p>1.打開水龍頭 1-1 找到洗手台 1-2 打開水龍頭 1-3 把手弄溼</p> <p>2.抹肥皂/按壓洗手乳</p> <p>3.把手搓一搓</p> <p>4.沖水 4-1 打開水龍頭 4-2 把泡泡沖乾淨</p> <p>5.關水龍頭 5-1 捧水沖水龍頭 5-2 關水龍頭</p> <p>6.擦手</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出或指出聆聽的內容。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。 5-I-6 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物。</p>	<p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>	<p>紙筆 口語 指認 操作</p>	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	1.培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能聽懂簡單話語，有適切的表情跟肢體語言。 3.從與生活經驗連結的功能性文本，理解語句和文本的意思。 4.認識與我的家庭、我會玩玩具、我會擦桌子主題相關的語詞圖卡、國字和基本句型。 5.學習圖卡與常用國字，擴充閱讀與識字能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第七週	一、我的家庭	42	1.我會介紹我的家人 1-1 自我介紹 1-2 介紹我的家庭成員 2.介紹自己的住家 2-1 辨識自己住家的地理環境 2-2 展現自己家裡的配置(有客廳、餐廳、臥室、浴室等) 3.介紹自己的家庭生活 3-1 分享自己在家庭常	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認	紙筆 口語 指認 操作	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親

			<p>做的活動</p> <p>3-2 分享自己與家庭成員常做的活動</p>	<p>5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p> <p>6-I-3 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校與村里社區相關資料。</p>	<p>讀與使用。</p> <p>Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Be-I-1 自我及家庭介紹。</p> <p>Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。</p>		<p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第八週 至 第十四週</p>	<p>二、我會玩玩具</p>	<p>42</p>	<p>1.表達意願</p> <p>1-1 表達玩玩具意願(用口語或非口語溝通教導意願表達，如：溝通筆點讀貼片、撕圖卡、拉人)</p> <p>2.選玩具</p> <p>2-1 找到玩具櫃</p> <p>2-2 依據玩具櫃上的圖片選取自己想玩的玩具</p> <p>2-3 回到遊戲區</p> <p>3.玩玩具</p> <p>3-1 打開/啟動玩具</p> <p>3-2 開始操作玩具</p> <p>3-3 必要時表達需要幫忙</p> <p>3-4 繼續操作玩具</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。</p> <p>4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的實</p>	<p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>	<p>紙筆 口語 指認 操作</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>3-5 結束操作玩具</p> <p>4.收玩具</p> <p>4-1 把玩具放進玩具盒</p> <p>4-2 將玩具盒依照玩具圖片放回玩具櫃</p>	<p>物、圖片、語詞、生字。</p> <p>5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p>			
<p>第十五週 至 第二十二週</p>	<p>三、我會擦桌子</p>	<p>48</p>	<p>1.收拾桌面物品</p> <p>1-1 將收拾的物品歸回原位</p> <p>1-2 將垃圾分類處理</p> <p>2.拿抹布</p> <p>2-1 找到抹布</p> <p>2-2 將抹布弄濕</p> <p>2-3 擰乾抹布</p> <p>3.擦拭桌面</p> <p>3-1 將抹布攤開</p> <p>3-2 由左至右或右至左或上至下擦拭桌面</p> <p>3-3 連續擦拭多次至擦乾淨桌面</p> <p>4.清洗抹布</p> <p>4-1 拿抹布沖水</p> <p>4-2 搓洗抹布數次</p> <p>4-3 擰乾抹布</p> <p>5.掛抹布</p> <p>5-1 將抹布攤開</p> <p>5-2 將抹布掛好晾乾</p>	<p>1-I-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。</p> <p>4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。</p> <p>4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、單字、語詞。</p> <p>5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p>	<p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p>	<p>紙筆 口語 指認 操作</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。