

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1.能夠養成良好的衛生習慣，並學習簡易的健康技能。 2.身體活動的基本動作一走、跑、律動，並認識運動安全常識。 3.認識學校活動的運動空間與場域。 4.簡易唱跳、模仿性律動。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第七週	一、我會刷牙洗臉	21	刷牙 1.拿盥洗用具 1-1 找到盥洗用具置物架 1-2 拿自己的牙刷、漱口杯 2.裝水 2-1 沖洗牙刷、漱口杯 2-2 漱口杯裝水 3.擠牙膏 3-1 將牙膏擠在牙刷上 4.刷牙 5.漱口 5-1 含水、漱口再吐掉 5-2 捧水洗嘴巴周圍 6.洗盥洗用具	刷牙 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 洗臉 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	刷牙 Da- I -1 日常生活中衛生習慣的培養。 Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。 洗臉 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	口語 指認 操作	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 安 E6 了解自己的身體。

			<p>6-1 將牙刷、漱口杯沖洗乾淨</p> <p>7.放回置物架</p> <p>7-1 把牙刷、漱口杯放回置物架</p> <p>洗臉</p> <p>1.拿毛巾</p> <p>1-1 找到毛巾架</p> <p>1-2 拿毛巾</p> <p>2.打開水龍頭</p> <p>2-1 走到洗手台</p> <p>2-2 打開水龍頭</p> <p>3.擰乾毛巾</p> <p>3-1 弄溼毛巾</p> <p>3-2 關水龍頭</p> <p>3-3 擰乾毛巾</p> <p>4.擦臉</p> <p>4-1 攤開毛巾</p> <p>4-2 擦臉</p> <p>5.洗毛巾</p> <p>5-1 打開水龍頭</p> <p>5-2 搓洗毛巾</p> <p>6.擰乾毛巾</p> <p>6-1 打開水龍頭</p> <p>6-2 搓洗毛巾</p> <p>6-3 擰乾毛巾</p> <p>7.掛好毛巾</p> <p>7-1 夾/掛好毛巾</p>				
第八週 至 第十四週	二、我會慢跑	21	<p>1.準備慢跑</p> <p>1-1 穿好布鞋。</p> <p>1-2 到可以慢跑的地點(如</p>	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Cb- I -1 運動安全常識的認識。 Cb-I-2 常見班級	口語 指認 操作	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常

			<p>公園、操場等)。</p> <p>1-3 暖身伸展運動。</p> <p>2.跑步</p> <p>2-1 保持肘臂彎曲，手臂自然擺動。</p> <p>2-2 上半身保持穩定，雙腳交替往前跑。</p> <p>3.維持慢跑</p> <p>3-1 維持慢跑 3-5 分鐘。</p> <p>4.結束慢跑</p> <p>4-1 擦拭汗水。</p> <p>4-2 收操緩和運動。</p> <p>4-3 慢步走回家(教室)。</p>	<p>1c- I -2 認識簡易的運動常識。</p> <p>1d- I -1 認識基本動作技能。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>性體育活動</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間、場域的體驗。</p> <p>Cd- I -1 戶外休閒運動簡易遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走與跑的簡易動作。</p>		<p>見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>第十五週 至 第二十二週</p>	<p>三、音樂律動</p>	<p>24</p>	<p>1.事前準備</p> <p>1-1 準備播放媒材。</p> <p>1-2 分辨身體部位，如頭、手、腳。</p> <p>1-3 播放音樂。</p> <p>2.進行單一動作</p> <p>2-1 進行簡單大動作，如拍手、點頭。</p> <p>2-2 進行複雜動作，如手掌畫圈、扭腰。</p> <p>3.進行連續動作</p> <p>3-1 進行兩步驟動作，如拍手後再點頭。</p> <p>3-2 進行連續動作。</p> <p>4.跟著音樂做律動</p> <p>4-1 跟著音樂做律動。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d- I -1 認識基本動作技能。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Cb-I-2 常見班級性體育活動。</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間、場域的體驗。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動的參與。</p> <p>Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>口語 指認 操作</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1.能夠養成良好的衛生習慣，並學習簡易的健康技能。 2.身體活動的基本動作一走、跑、律動，並認識運動安全常識。 3.認識學校活動的運動空間與場域。 4.簡易唱跳、模仿性律動。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週- 第七週	一、我會刷牙洗臉	21	刷牙 1.拿盥洗用具 1-1 找到盥洗用具置物架 1-2 拿自己的牙刷、漱口杯 2.裝水 2-1 沖洗牙刷、漱口杯 2-2 漱口杯裝水 3.擠牙膏 3-1 將牙膏擠在牙刷上 4.刷牙 5.漱口 5-1 含水、漱口再吐掉	刷牙 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	刷牙 Da- I -1 日常生活中衛生習慣的培養。 Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。	口語 指認 操作	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 安 E6 了解自己的身體。
			洗臉 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a- I -2 養成健康	洗臉 Da- I -1 日常生活中的基本衛			

		<p>5-2 捧水洗嘴巴周圍</p> <p>6.洗盥洗用具</p> <p>6-1 將牙刷、漱口杯沖洗乾淨</p> <p>7.放回置物架</p> <p>7-1 把牙刷、漱口杯放回置物架</p> <p>洗臉</p> <p>1.拿毛巾</p> <p>1-1 找到毛巾架</p> <p>1-2 拿毛巾</p> <p>2.打開水龍頭</p> <p>2-1 走到洗手台</p> <p>2-2 打開水龍頭</p> <p>3.擰乾毛巾</p> <p>3-1 弄溼毛巾</p> <p>3-2 關水龍頭</p> <p>3-3 擰乾毛巾</p> <p>4.擦臉</p> <p>4-1 攤開毛巾</p> <p>4-2 擦臉</p> <p>5.洗毛巾</p> <p>5-1 打開水龍頭</p> <p>5-2 搓洗毛巾</p> <p>6.擰乾毛巾</p> <p>6-1 打開水龍頭</p> <p>6-2 搓洗毛巾</p> <p>6-3 擰乾毛巾</p> <p>7.掛好毛巾</p> <p>7-1 夾/掛好毛巾</p>	<p>的生活習慣。</p>	<p>生習慣。</p>		
--	--	---	---------------	-------------	--	--

第八週- 第十四週	二、我會慢跑	21	<p>1.準備慢跑</p> <p>1-1 穿好布鞋。</p> <p>1-2 到可以慢跑的地點(如公園、操場等)。</p> <p>1-3 暖身伸展運動。</p> <p>2.跑步</p> <p>2-1 保持肘臂彎曲，手臂自然擺動。</p> <p>2-2 上半身保持穩定，雙腳交替往前跑。</p> <p>3.維持慢跑</p> <p>3-1 維持慢跑3-5分鐘。</p> <p>4.結束慢跑</p> <p>4-1 擦拭汗水。</p> <p>4-2 收操緩和運動。</p> <p>4-3 慢步走回家(教室)。</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c- I -2 認識簡易的運動常識。</p> <p>1d- I -1 認識基本動作技能。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗身體活動。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Cb- I -1 運動安全常識的認識。</p> <p>Cb- I -2 常見班級性體育活動</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間、場域的體驗。</p> <p>Cd- I -1 戶外休閒運動簡易遊戲。</p> <p>Ga- I -1 走與跑的簡易動作。</p>	口語 指認 操作	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
第十五週- 第二十二週	三、音樂律動	24	<p>1.事前準備</p> <p>1-1 準備播放媒材。</p> <p>1-2 分辨身體部位，如頭、手、腳。</p> <p>1-3 播放音樂。</p> <p>2.進行單一動作</p> <p>2-1 進行簡單大動作，如拍手、點頭。</p> <p>2-2 進行複雜動作，如手掌畫圈、扭腰。</p> <p>3.進行連續動作</p> <p>3-1 進行兩步驟動作，如拍手後再點頭。</p> <p>3-2 進行連續動作。</p> <p>4.跟著音樂做律動</p> <p>4-1 跟著音樂做律動。</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d- I -1 認識基本動作技能。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗身體活動。</p> <p>3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Cb- I -2 常見班級性體育活動。</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間、場域的體驗。</p> <p>Ce- I -1 其他休閒運動的參與。</p> <p>Ib- I -1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	口語 指認 操作	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。