

# 臺南市北區立人國民小學

## 校長及教師公開授課實施計畫

113 年 5 月 17 日課程發展委員會決議通過

### 壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

### 貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

### 參、公開授課人員

- 一、公開授課人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之臺南市（以下簡稱本市）市立現職高級中等以下校長及教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

### 肆、公開授課實施方式

- 一、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
  - （一）教學觀摩（示範教學）：配合學校議題、專案辦理的示範教學
  - （二）教師專業學習社群：專業社群必含共觀共備共議。
  - （三）課程與教學創新發表（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入）
- 三、授課人員於公開授課前，應主動邀請至少 2 名本校教師參與共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 四、共同備課得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

五、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。

附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

附表 2 教學觀察記錄表

附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

六、專業回饋，應由授課人員及 2 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並附記錄表件檔案，留校備查。

七、公開授課實施方式，經各年級、社群或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於學期開學一個月內公告於學校網頁。

八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，並請家長參與回饋，建立親師生共學之學校文化。

九、家長參與教師公開授課，須向教務處提出申請，並參與共備，方能進班觀課。

十、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，得依實際執行核給研習時數證明，最高不得超過 4 小時。

## 伍、公開授課實施流程

一、登記時間：每學期開學前由教務處規劃「校長及教師公開授課登記表」，教師自訂公開授課及觀課日期，並由教務處彙整公開授課登記表。

二、共同備課：授課人員於公開授課前，與相關人員進行課程前的討論與分享，並留存相關紀錄備查。

三、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

四、公開授課：請授課教師以附表一或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

五、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

六、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

## 陸、預期效益

一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

附表 1

臺南市北區立人國小 學年度公開授課—

觀察前會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
觀課教師：_____
教學單元：_____
觀察前會談 日期：_____年_____月_____日 地點：_____
預定入班教學觀察(公開授課)日期：_____年_____月_____日 地點：_____
一、學習目標
二、學習重點
(一)核心素養
(二)學習表現
(三)學習內容
三、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：
四、授課教師教學預定流程與策略：
五、教學評量方式：
六、觀課教師之建議：
七、回饋會談日期與地點：
日期：_____年_____月_____日
地點：_____

## 附表 2

臺南市北區立人國小 學年度公開授課—  
教學觀察紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_任教班級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_

教學節次：共\_\_\_\_\_節 本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察時間：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日第\_\_\_\_\_節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課教師簽名：

(觀課者協助拍攝)

活動：教室觀察 日期：

### 附表 3

## 臺南市北區立人國小 學年度公開授課一

### 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
觀課教師：_____
教學單元：_____
回饋會談日期：_____年_____月_____日 地點：_____
<b>授課教師自我回饋</b>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與觀課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色（如教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  二、 教與學待調整或改變之處（如教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  三、 自我成長的策略
<b>觀課教師回饋</b>
一、 教學者的授課優點、特色，觀課教師得到的啟示：  二、 本次公開授課在教學方法上可以成長空間：