

臺南市北區立人國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.05.17 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	5	6	6	5	6	6	34
人數	126	144	137	141	151	162	861
班別：藝才班 美術班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數			1	1	1	1	4
人數			26	26	26	28	106
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1						1
人數	1	0	0	0	0	0	1
全校總計	127	144	163	167	177	190	968

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

內部因素	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
地理環境	1. 位居台南市區，交通便利、資訊發達。 2. 校園環境優美，鄰近公園，鳥語花香，綠意盎然。 3. 文教機構多，頗富學術氣息。	1. 校門口車流量大，學生安全堪虞。 2. 近廟，廟會多，干擾上課安寧。
學校規模	1. 目前全校六個年級普通班 34 班，美術班 4 班，共 38 班，學生人數約 1000 多人。教職員工約 70 餘人。 2. 校園規模雖屬於中型學校，但師生感情融洽。	1. 學生人數逐年減少，故經費較為短缺。 2. 學校人力資源不足，故工作分配較多且重。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

校舍設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配備有電腦專科教室 2 間，資訊設備充實。 2. E 化教室一間可供合作學習、影片欣賞、電腦分組等活動的進行。 3. 落實每個辦公室都有電腦與投影機，方便教師編輯教材並將資訊融入各科教學。 4. 圖書館設備新穎，且藏書逐漸擴充中，可提供學生、教職員工課餘休閒、增長知識之用。 5. 英聽教室的成立提供學生學習英語的良好環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏一個綜合性體育館，提供室內集會及室內體育館等多元的使用。 2. 學校內無游泳池設備，造成學生上游泳課較為不便。 3. 校舍興建多年，不似新穎的教室有較寬敞的空間，所以要在教室內規劃學習角或開放性的學習空間會比較受限。 4. 部分專科教室設備老舊，器具不堪使用。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師各具專業素養，成熟理性，熱忱奉獻且富愛心及耐心。 2. 教師們互享教學經驗，資深教師經驗傳承，年輕教師展現活力、創意，互動良好。 3. 教師平均年齡在 40 歲左右，素質優良有朝氣，專業素養與教育熱忱兼而有之。 4. 各項活動中，教師們全力以赴、團結一致展現平日的教學成果。 5. 教師積極參與進修研習，提升專業的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分年長教師對電腦融入教學適應不易。 2. 新進資淺教師，經驗較缺乏，不易在教學上發揮極致。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導者頗受多數教職員工的敬重，與社區的認同。 2. 處室間行政協調性高，溝通良好，相處融洽。 3. 行政人員理念相同，均有凡事以學生權益為重的共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新舊行政人員交接，未盡落實，形成銜接斷層。 2. 新任行政人員，行政經驗較為不足。 3. 行政人員應該輪流，對教學支援不足。
學生素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因位於市區，學生接受文化刺激的機會多、各項資訊取得容易，有強烈的求知慾。 2. 大部分學生重視團隊榮譽，積極爭取表現機會。 3. 學生素質佳，學習能力強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活常規、學習態度及學習方法需要循循善誘。 2. 位於市區容易受電玩、網咖等次文化的誘惑，影響學習意願。 3. 瞬息萬變的社會，學生很容易迷失於功利主義的潮流裡。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

外部因素	機會(Opportunity)	威脅(Threat)
地理交通環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校歷史悠久、鄉土教材資源豐富、校內樹木蒼鬱蒼翠，擁有樹齡 80 的老樹群具有綠化的功能。 2. 位於本市北區中心點，交通便利。 3. 臨近西門路商業區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因社區老舊，人口外流，近年減班現象出現。 2. 附近街道具有歷史價值者很多但多狹窄，環境複雜，影響社區整體環境及發展。 3. 在西門路三段上，環境整潔與學童安全、空氣環境品質不易維護。
家庭背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 住宅群聚，商圈密集，社經地位中等。 2. 關心學校，義工組織健全，家長會及父母成長團成效良好，對學校配合度高。 3. 家長重視孩子表現，親師合作頻繁，互動關係佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 忙於營生，對教育改革缺乏認知。部分家長以升學率為導向，過度重視分數主義。 2. 部分家長過於溺愛孩子，對於教師的教學及管教方式無法認同。 3. 多數從商，上班時間多為下午至深夜，與子女相處時間少。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會與志工團體積極支援學校活動。 2. 班級家長積極參與班級活動，配合親職講座增強親師活動。 3. 親師共同推動學校本位課程實現學校教育願景。 4. 社區人士肯定本校辦學成效，並積極參與學校各項活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教育理念較不足，對於校務及班務的推展，易造成阻礙。 2. 單親家庭日趨增加，社區老化、人口大量流失。 3. 社區人士涵蓋各個階層，各種意見亟待整合。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用鄰近文教機構，如成功大學、台南大學、文化中心、台灣文學館等，推廣藝文活動，文化氣息濃厚。 2. 可利用鄰近三山國王廟、自強街、學校本身忠孝樓是市定古蹟等開放空間，辦理教學相關活動，進行生態探索或文化古蹟巡禮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近廟會，易干擾且影響教學品質。 2. 部分地方資源，未能有效整合運用，尚缺乏共識。