

臺南市公立安平區石門國民小學 113 學年度第一學期 五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體規範並培養團隊合作，展現社會性的學習行為能力。 2. 培養悅愛自己、欣賞他人、尊重他人。 3. 展現自己了解決策與計畫的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 勇於嘗試陌生事物，並分享心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	假期分享 課程主題說明	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-III-2	1. 能夠主動分享生活經驗。 2. 瞭解本學期之課程安排。	1. 瞭解學生假期生活。 2. 本學期課程重點說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材

第三週 第十一週	9	認識自己 欣賞他人	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題	壓力的替代與紓解方法 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 認識受歡迎的人際特質。 2. 能覺知和欣賞自己的優勢特質。 3. 能調整自己弱勢特質。 4. 能尊重和欣賞他人的特質。 5. 能養成說好話的習慣，培養良好的人際關係。	1. 主題呈現與情境引導。 2. 我的人氣特質大蒐集。 3. 受歡迎特質和人氣王特徵。 4. 影片觀看及討論。 5. 優點偵探家，觀察同學優點並稱讚。 6. 提問與省思。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十二週 第二十週	9	我會妥協	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能理解爭執情境中自己與他人的感覺。 2. 能理解仲裁者的角色。 3. 願意在社會情境運用妥協技巧。 4. 能想出妥協的方法。 5. 能演出仲裁者的步驟。	1. 利用「觀看錯視圖」活動，讓學生理解爭吵起因於觀點的不同。 2. 透過「思考步驟」冷靜地思考妥協方法。 3. 利用「情境演練」進行妥協方法的演練。 4. 角色扮演，並在練習活動中利用仲裁者來解決問題。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第二十一週	1	學期回顧	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		1. 能說出心得感想	1. 請在學生上台說出這學期上課的心得與感想。	口頭評量	自編教材
第二十二週	1	休業式						

臺南市公立安平區石門國民小學 113 學年度第二學期 五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體規範並培養團隊合作，展現社會性的學習行為能力。 2. 培養悅愛自己、欣賞他人、尊重他人。 3. 展現自己了解決策與計畫的重要性。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 勇於嘗試陌生事物，並分享心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	假期分享 課程主題說明	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-III-2	1. 能夠主動分享生活經驗。 2. 能瞭解本學期上課的主題。	1. 分享假期生活。 2. 本學期課程重點說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材

第三週 第十一週	9	我的壓力鍋	<p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂壓力。 2. 了解壓力對人造成的影響。 3. 能辨識自己是否有壓力。 4. 能有解決壓力的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用案例讓學生討論，並寫下自己的想法。教師進行引導壓力的來源有哪些。 2. 介紹壓力及壓力對人的影響。 3. 讓學生用檢核表檢核自己是否有壓力。 4. 介紹紓壓方式。 5. 請學生上台分享自己的紓壓方式。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十二週 第二十週	9	都是別人害的	<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答出情境題負責任與不負責任的行為。 2. 能舉出負責任的行為為實例。 3. 能說出被誤解時的感覺詞彙。 4. 能說出為何人們要怪罪別人。 5. 能做出被指責時恰當的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生經驗改編的「故事」引起動機。 2. 利用問答方式讓學生快速分辨負責任與不負責任的行為。 3. 透過問題討論情境中主角被怪罪時的感受。 4. 教師示範勇敢地承擔錯誤的回應方式。 5. 學生演練如何勇敢理性的面對錯誤。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第二十一週	1	學期回顧			1. 能說出心得感想。	1. 請在學生說出這學期上課的心得與感想。	口頭評量	自編教材
第二十二週	1	休業式						