

學習主題名稱 (中系統)	世界的交通	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關連與互動：透過閱讀英語繪本，了解各國的人與交通的關聯與互動，並進行在地旅遊的規劃。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能應用聽、說、讀、寫、作的基本語文素養認識世界的交通，了解人與交通的關聯與互動，懂得理解與關心在地與異國交通工具的差異，包容文化的多元性，並完成交通工具大調查與在地旅遊規劃。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	報告在地一日旅遊規劃 1. 記錄各國不同的交通工具。 2. 探索在地的交通工具種類，並記錄在「世界的交通」任務單。 3. 調查同學上學使用的交通工具，並記錄在「交通工具大調查」任務單。 4. 運用 Google Map 規劃路線，並將結果記錄在「Let' s Google」任務單。 5. 規劃在地一日遊。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; text-align: center; width: 20%;"> <p>This Is The Way We Go To School (8)</p> <p>認識各國交通工具及上學方式，比較在地與異國文化之異同。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90ee90; text-align: center; width: 20%;"> <p>Transportation Survey (3)</p> <p>運用簡易日常生活對話進行交通大調查訪問，蒐集資料。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9370db; text-align: center; width: 20%;"> <p>Let' s Google (3)</p> <p>能使用 Google Map 查詢想去的地方及交通方式，並與班級分享。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #66c2e0; text-align: center; width: 20%;"> <p>My One-Day Trip Plan (7)</p> <p>能運用所學規劃一日旅遊計畫，並與班級分享。</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週	8	This Is The Way We Go To School	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 英8-III-4能了解外國風土民情。	各國交通工具及英語名。	1. 能聆聽繪本故事與交通介紹，理解風土民情，並做紀錄。 2. 能認讀交通工具的英語。 3. 能回答繪本相關提問與內容。 4. 能正確書寫交通工具的英語。	1. 聆聽與記錄：聆聽繪本故事及交通工具介紹，並記錄在世界的交通任務單。 2. 回答：各國交通工具配對、人們與交通工具的關係。 3. 書寫：世界的交通任務單。	1. 說出不同國家的交通工具。 2. 說出人們與交通的互動關係。 3. 書寫世界的交通任務單。	1. 交通工具介紹簡報檔。 2. 繪本 <i>This Is The Way We Go To School</i> 3. 世界的交通任務單
第 9-11 週	3	Transportation Survey	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英*4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 在地交通工具英語 2. 英語訪問句型 Q: How do you go to school? A: I go to school by _____. 3. 統計圖表繪製	1. 能進行英語訪問，並答案記錄在交通大調查任務單。 2. 能正確書寫與回答訪問句型與答案。 3. 能向同學報告調查結果。 4. 能與同學合作繪製出統計圖表。	1. 訪問與蒐集：運用課堂中所學的訪問句型，進行交通工具大調查蒐集資料。 2. 聆聽與記錄：進行訪問時，聆聽同學的答案並記錄在學習單上。 3. 書寫與繪製：書寫交通大調查任務單與繪製統計圖表。 4. 報告：交通大調查結果。	1. 說出英語訪問句型，完成交通大調查活動。 2. 書寫交通大調查任務單。 3. 繪製統計圖表。 4. 以簡易英語，報告交通大調查結果。	1. 在地交通工具及英語訪問句型簡報檔 2. 交通大調查任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 12-14 週</p>	<p>3</p>	<p>Let' s Google</p>	<p>英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英*4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1. 英語句型 I want to go to_. I can get there by_. 2. Google Map 使用方法</p>	<p>1. 能書寫課程中所學的句型。 2. 能使用 Google Map 查詢交通方式與進行路線規劃。 3. 能用課程中所學句型，向同學分享查詢結果。</p>	<p>1. 書寫：將課程中所學句型及查詢結果書寫在 Let' s Google 任務單。 2. 認識、運用與蒐集：認識 Google Map 的使用方式並運用 Google Map 查詢、蒐集交通方式與進行路線規劃。 3. 報告：以課程中所學句型與同學分享查詢結果。</p>	<p>1. 書寫世界的交通任務單。 2. 報告查詢結果。</p>	<p>1. 英語句型及 Google Map 使用介紹簡報檔 2. Let' s Google 任務單</p>
------------------	----------	----------------------	--	--	---	---	--------------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資E6認識與使用資訊科技以表達想法。					
第 15-21 週	7	My One-Day Trip Plan	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	一日旅遊的規劃方式	1. 能書寫交通與地點英語。 2. 能使用 Google Map 查詢交通方式與進行路線規劃。 3. 能完成一日旅遊計畫表的製作 4. 能以簡易英語分享一日旅遊計畫表	1. 運用與蒐集：運用 Google Map 查詢、蒐集交通方式與進行路線規劃。 2. 書寫與製作：製作一日旅遊計畫表。 3. 報告：一日旅遊計畫表內容。	1. 製作一日旅遊計畫表 2. 報告旅遊規劃內容。	一日旅遊規劃簡報檔

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市安平區石門國民小學 113 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習 石門遊國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界節慶之旅	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關連與互動：透過認識世界的著名景點，並進行異國旅遊規劃。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能應用聽、說、讀、寫、作的基本語文素養認識世界著名的景點，引發學生理解、關心與對世界著名景點的興趣，包容文化的多元性，並完成異國旅遊規劃。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	辦理世界節慶旅展活動 1. 記錄節慶的國家、慶祝方式及特色。 2. 記錄至少1個在地節慶慶祝方式、特色與異國節慶之異同。 3. 運用簡單的單字及句子介紹至少1個世界節慶，並完成節慶海報製作。 4. 運用製作的節慶海報及簡單的英語向同學介紹節慶。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	6	This Is The World	<p>國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>英2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>英*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 世界著名景點及景點英語名</p> <p>2. 英語句型 I am interesting in _____.</p>	<p>1. 能聆聽繪本故事與世界景點介紹，理解風土民情，並做記錄。</p> <p>2. 能說出著名景點英語及國家。</p> <p>3. 能用簡易的英語，與同學分享 1 個最有興趣的景點。</p>	<p>1. 聆聽與記錄：聆聽繪本故事及著名景點介紹，並記錄在景點打卡任務單。</p> <p>2. 回答：著名景點英語及國家。</p> <p>3. 書寫：景點打卡任務單。</p> <p>4. 報告與分享：景點打卡任務單中自己最有興趣的景點。</p>	<p>1. 說出著名景點英語及國家。</p> <p>2. 書寫景點打卡學習單</p> <p>3. 報告景點打卡任務單內容。</p>	<p>1. 世界著名景點介紹簡報檔</p> <p>2. 繪本 <i>This Is The World</i></p> <p>3. 景點打卡任務單</p>
第 6-9 週	3	Money Around the World	<p>國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>英2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>1. 世界的錢幣</p> <p>2. 數字英語</p> <p>3. 英語句型 A: How much is it? B: It' s _ dollars.</p> <p>4. 幣值換算查詢方式</p>	<p>1. 能聆聽世界的錢幣介紹，理解風土民情並做記錄。</p> <p>2. 能說出並寫出數字英語與句型</p> <p>3. 能查詢各國錢幣換台幣之面額</p> <p>4. 能用簡單的英語報告查詢結果。</p>	<p>1. 聆聽與記錄：聆聽世界錢幣的介紹，並將國家與數字英語記錄在世界錢幣任務單。</p> <p>2. 回答：錢幣的面額英語及課堂中所學的英語句型。</p> <p>3. 認識與使用：認識 Google 搜尋資料的方式，並查詢各國的幣值換算。</p> <p>4. 書寫：世界錢幣任務單</p> <p>5. 報告：運用課堂中所學的句型，向同學報告 1 個國家錢幣的幣值換算結果。</p>	<p>1. 說出錢幣之國家、面額英語及英語句型。</p> <p>2. 書寫世界錢幣任務單</p> <p>3. 查詢各國幣值的換算金額。</p> <p>4. 報告幣值換算結果</p>	<p>1. 世界錢幣介紹簡報檔</p> <p>2. 世界錢幣任務單</p>
第 10-12 週	3	Get Ready!	<p>國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>英2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 天氣、護照、機票等資訊的英語</p> <p>2. 英語句型 How' s the weather? It' s__.</p> <p>3. 天氣預報</p>	<p>1. 能說出並書寫天氣英語單字與句型。</p> <p>2. 能正確回答出護照與機票上的資訊內容。</p> <p>3. 能查詢天氣預</p>	<p>1. 聆聽與記錄：聆聽天氣、護照、機票等資訊介紹，並將課堂中所學的單字記錄在我的旅遊規劃任務單。</p> <p>2. 回答：天氣預報、護照及機票資訊與課堂中所學英語句型。</p> <p>3. 認識與使用：認識天氣預報的查詢方式，並運用網路查詢各國的天氣。</p>	<p>1. 說出天氣、護照、機票等資訊英語。</p> <p>2. 說出課堂中所學的英語句型。</p>	<p>1. 天氣、護照、機票資訊介紹簡報檔</p> <p>2. 我的旅遊規劃任務單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	查詢方式 4. 護照、機票閱讀	報。	4. 書寫我的旅遊規劃任務單 5. 報告：運用課堂中所學的句型，向同學報告 1 個國家的天氣。	3. 書寫我的旅遊規劃任務單。 4. 查詢天氣預報 5. 報告我的旅遊規劃任務單內容。	
第 13-18 週	6	Our Travel Plan	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	異國旅遊規劃方式	1. 能書寫國家、景點、錢幣、天氣、交通等英語。 2. 能使用網路查詢景點、交通方式、幣值換算與天氣預報。 3. 能小組合作完成異國旅遊計畫的製作。 4. 能以簡易英語分享異國旅遊計畫內容。	1. 運用與蒐集：運用網路、Google Map 查詢、蒐集景點資料、交通方式、幣值兌換及天氣等資訊。 2. 聆聽與討論：與小組成員進行討論，輪流發表各自的想法。 3. 書寫與製作：製作異國旅遊計畫表。 4. 報告：異國旅遊計畫表內容。	1. 製作異國旅遊計畫表 2. 報告旅遊規劃內容。	異國旅遊規劃簡報檔

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。