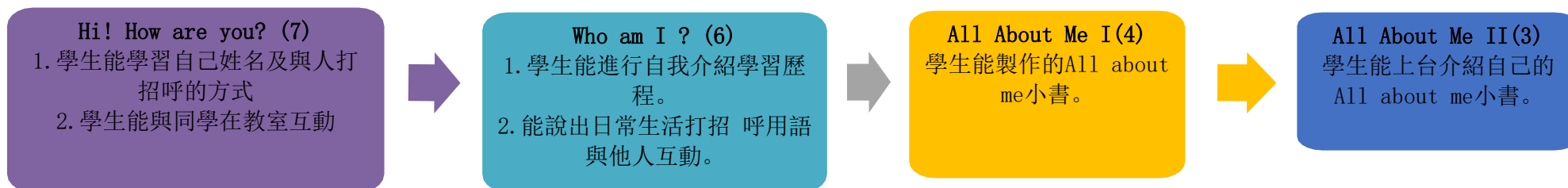


臺南市公立安平區石門國小113學年度(第一學期)二年級彈性學習石門遊國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識自己	實施年級 (班級組別)	二年級(上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-透過繪本教學及小書製作了解自己與他人之關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索繪本內容與日常生活的關聯，從繪本內容中理解英語字母及相關字彙，進而引導學生聽說能力進行簡易日常溝通；認識不同國家之打招呼方式。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	ALL ABOUT ME 1. 製作 All about me 小書 2. 上台分享介紹小書				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	7	Hi! How are you?	英參 1-I-6 能聽懂簡易教室用語 英參 2-I-1 能說出字母名 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。	1. 教室用語。 Stand up. Sit down. Raise your hand. Be quite. 2. My name is_____.	1. 能認識各國文化。 2. 能說出日常生活、打招呼用語。	1. 運用英語歌曲動畫認識各國國家外國人。 2. 運用繪本內容介紹教室用語及上課規則。 3. 透過小遊戲及歌曲帶學生學習日常生活打招呼。	1. 辨識繪本內教室用語。 2. 生活用語及打招呼用語。	1. 繪本： David Goes To School 2. 繪本： There' s A Butterfly in My stomach 3. Youtube 歌曲：What' s Your Name? 4. Cool English
第 9~14 週	6	Who am I ?	英參 1-I-6 能聽懂簡易教室用語 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 多E4理解到不同文化共存的事實。	1. 日常打招呼用語。 2. 亞洲國家問候語及問候禮儀。	1. 能用簡單的句子自我介紹。 2. 能理解 All About Me 小書製作內容及設計。	1. 運用繪本內容介紹問候語。 2. 運用所學的打招呼句子在教室內與同學互動。	與組員進行角色扮演。	1. 繪本： Hello World 2. 繪本： See You Later, Alligator 3. Cool English

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15-18 週	4	All About Me (I)	<p>英參 1-I-6 能聽懂簡易教室用語</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。</p>	西方國家問候語及問候禮儀。	<p>1. 能夠說出不同國家簡易問候語。</p> <p>2. 能夠根據先備知識說出 All About Me 小書製作理念並進行製作。</p>	用繪本內容介紹不同國家招呼語及基本禮儀。	TPR 遊戲。	<p>1. 繪本： YO! Yes?</p> <p>2. 繪本： Alphabet Ice Cream</p> <p>3. Cool English</p>
第 19-21 週	3	All About Me (II)	<p>英參 1-I-6 能聽懂簡易教室用語</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。</p>	<p>五官特徵字彙。</p> <p>face</p> <p>eyes</p> <p>nose</p> <p>ears</p> <p>mouth</p>	引導學生使用簡易句子介紹自己的 All About Me 小書成品。	運用自製 All About Me 小書與同學分享關於自己的特性。	<p>1. 成品展示。</p> <p>2. 口頭發表。</p>	<p>1. 繪本： YO! Yes?</p> <p>2. 繪本： Alphabet Ice Cream</p> <p>3. Cool English</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安平區石門國小學113學年度(第二學期)二年級彈性學習石門遊國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的家庭	實施年級 (班級組別)	二年級(下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-透過繪本教學了解自己與家人之間的稱謂及關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索繪本內容與日常生活的關聯，從繪本內容中理解英語字母及相關字彙，進而引導學生聽說能力進行簡易日常溝通，並認識家庭成員名稱及家庭裡常見的情緒。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	My family 1. 製作完成「My family Tree」立體小書 2. 分享會形式在班上分享介紹小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

My family members我的家庭成員 (7)
 1. 能理解家庭成員的組成
 2. 能說出家庭成員稱謂



The feelings in the family 家庭中常見的情緒 (7)
 1. 能辨識不同情境下的情緒
 2. 能說出各種不同的情緒



My family tree我的家庭樹 I (3)
 能完成my family tree 立體小書



My family tree我的家庭樹II (3)
 能在班上以分享會方式介紹my family tree小書內容

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~8 週	7	My family members- 我的家庭成員	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2. 介紹家庭成員稱謂 family grandfather grandmother father mother brother sister	能說出家庭成員稱謂。	1. 引導學生分享自己家中的家庭成員。 2. 介紹有關家庭的繪本。 3. 引導學生利用聯想指認出家庭成員稱謂有出現哪些字母。	1. 依圖示情境判斷並說出適合的交通工 具。 2. 學習單: 畫出我的家庭成員並發表。	1. 繪本: The family book 2. Youtube 歌曲: We are family. 3. 學習單: Draw my family 4. Cool English

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9~14 週	7	The feelings in the family	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學字詞</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>2. 數字 1~12 英文單字。</p> <p>3. 日常生活中不同的情緒。</p> <p>happy sad angry hungry scared</p>	<p>1. 能辨識不同情境中的情緒變化。</p> <p>2. 能說出自己的感受情緒。</p>	<p>1. 運用繪本認識各種不同情緒。</p> <p>2. 請學生分享在不同情境下，家人曾有過的情緒。</p> <p>3. 透過繪本內容辨識各種自己與他人不同情緒變化。。</p>	<p>1. 用英文說出各種不同情緒。</p> <p>2. 情境劇:不同情境下，我們可能有的情緒。</p> <p>3. 學習單:紀錄一週心情 (Draw and Write)。</p>	<p>1. 繪本： The color monster.</p> <p>2. 學習單： 我的一週心情紀錄</p> <p>3. Cool English</p>
第 15~17 週	3	My family tree 我的家庭樹(I)	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 稱讚的英文語句。</p> <p>2. 立體小書的設計的規劃。</p>	<p>能根據教師指示進行立體小書的編排與內容設計。</p>	<p>1. 學生討論並分享自己會如何設計及呈現家庭樹小書。</p> <p>2. 透過繪本引導學生完成自己的家庭樹立體小書。</p>	<p>1. 與同學合作用肢體動作呈現指定的字母形狀。</p> <p>2. 學習單:完成立體小書並上台分享。</p>	<p>1. 繪本： Me and my family tree</p> <p>2. 學習單:My family tree 立體小書</p> <p>3. Cool English</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15-20 週	3	My family tree 我的家庭樹(II)	生 1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性與 長處，進而欣 賞自己的優 點。 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。	在班級以分 享會方式介 紹自己的家 庭樹小書	1. 能樂於分享及介紹 自己的小書作品。 2. 能欣賞及給予同 學正面的讚美。	透過同學們的分享， 學生理解家庭可能是 由不同成員組成。	完成立體小書 並上台分享。	My family tree 立體小 書展示與分享
-----------	---	-----------------------------	--	---------------------------------	--	------------------------------------	------------------	---------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。