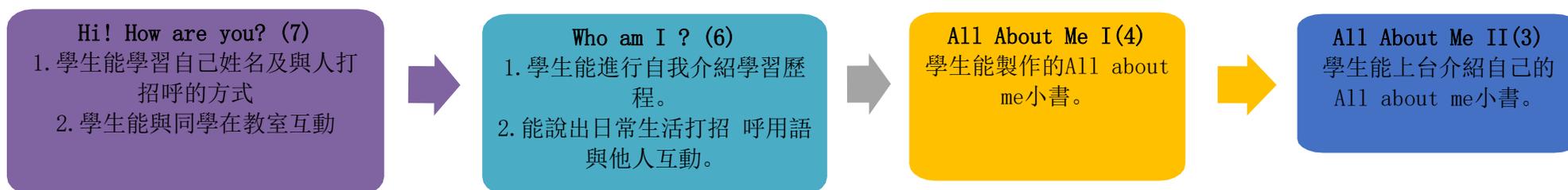


## 臺南市公立安平區石門國小113學年度(第一學期)二年級彈性學習石門遊國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識自己	實施年級 (班級組別)	二年級(上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-透過繪本教學及小書製作了解自己與他人之關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索繪本內容與日常生活的關聯，從繪本內容中理解英語字母及相關字彙，進而引導學生聽說能力進行簡易日常溝通；認識不同國家之打招呼方式。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	ALL ABOUT ME 1. 製作 All about me 小書 2. 上台分享介紹小書				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	7	Hi! How are you?	<p><b>英參</b> 1-I-6 能聽懂簡易教室用語</p> <p><b>英參</b> 2-I-1 能說出字母名</p> <p><b>生</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p>	<p>1. 教室用語。 Stand up. Sit down. Raise your hand. Be quite.</p> <p>2. My name is_____.</p>	<p>1. 能認識各國文化。</p> <p>2. 能說出日常生活、打招呼用語。</p>	<p>1. 運用英語歌曲動畫認識各國國家外國人。</p> <p>2. 運用繪本內容介紹教室用語及上課規則。</p> <p>3. 透過小遊戲及歌曲帶學生學習日常生活打招呼。</p>	<p>1. 辨識繪本內教室用語。</p> <p>2. 生活用語及打招呼用語。</p>	<p>1. 繪本： David Goes To School</p> <p>2. 繪本： There' s A Butterfly in My stomach</p> <p>3. Youtube 歌曲：What' s Your Name?</p> <p>4. Cool English</p>
第 9~14 週	6	Who am I ?	<p><b>英參</b> 1-I-6 能聽懂簡易教室用語</p> <p><b>生</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>多E4</b>理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>1. 日常打招呼用語。</p> <p>2. 亞洲國家問候語及問候禮儀。</p>	<p>1. 能用簡單的句子自我介紹。</p> <p>2. 能理解 All About Me 小書製作內容及設計。</p>	<p>1. 運用繪本內容介紹問候語。</p> <p>2. 運用所學的打招呼句子在教室內與同學互動。</p>	與組員進行角色扮演。	<p>1. 繪本： Hello World</p> <p>2. 繪本： See You Later, Alligator</p> <p>3. Cool English</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

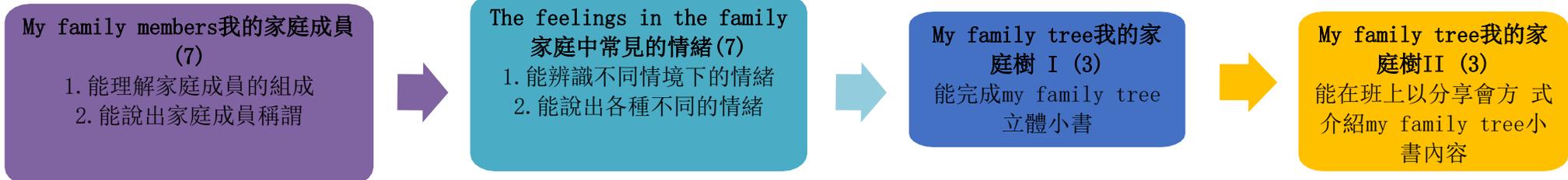
第 15-18 週	4	All About Me (I)	<p><b>英參</b> 1-I-6 能聽懂簡易教室用語</p> <p><b>生</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。</p>	西方國家問候語及問候禮儀。	<p>1. 能夠說出不同國家簡易問候語。</p> <p>2. 能夠根據先備知識說出 All About Me 小書製作理念並進行製作。</p>	用繪本內容介紹不同國家招呼語及基本禮儀。	TPR 遊戲。	<p>1. 繪本： YO! Yes?</p> <p>2. 繪本： Alphabet Ice Cream</p> <p>3. Cool English</p>
第 19-21 週	3	All About Me (II)	<p><b>英參</b> 1-I-6 能聽懂簡易教室用語</p> <p><b>生</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。</p>	<p>五官特徵字彙。</p> <p>face</p> <p>eyes</p> <p>nose</p> <p>ears</p> <p>mouth</p>	引導學生使用簡易句子介紹自己的 All About Me 小書成品。	運用自製 All About Me 小書與同學分享關於自己的特性。	<p>1. 成品展示。</p> <p>2. 口頭發表。</p>	<p>1. 繪本： YO! Yes?</p> <p>2. 繪本： Alphabet Ice Cream</p> <p>3. Cool English</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立安平區石門國小113學年度(第二學期)二年級彈性學習石門遊國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的家庭	實施年級 (班級組別)	二年級(下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-透過繪本教學了解自己與家人之間的稱謂及關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索繪本內容與日常生活的關聯，從繪本內容中理解英語字母及相關字彙，進而引導學生聽說能力進行簡易日常溝通，並認識家庭成員名稱及家庭裡常見的情緒。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	My family 1. 製作完成「My family Tree」立體小書 2. 分享會形式在班上分享介紹小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	7	My family members- 我的家庭成員	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2. 介紹家庭成員稱謂</p> <p>family grandfather grandmother father mother brother sister</p>	能說出家庭成員稱謂。	<p>1. 引導學生分享自己家中的家庭成員。</p> <p>2. 介紹有關家庭的繪本。</p> <p>3. 引導學生利用聯想指認出家庭成員稱謂有出現哪些字母。</p>	<p>1. 依圖示情境判斷並說出適合的交通工 具。</p> <p>2. 學習單: 畫出我的家庭成員並發表。</p>	<p>1. 繪本: The family book</p> <p>2. Youtube 歌曲: We are family.</p> <p>3. 學習單: Draw my family</p> <p>4. Cool English</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9~14 週	7	The feelings in the family	<p><b>英參</b> 2-I-3 能說出課堂中所學字詞</p> <p><b>生</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>家</b> E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>2. 數字 1~12 英文單字。</p> <p>3. 日常生活中不同的情緒。</p> <p>happy sad angry hungry scared</p>	<p>1. 能辨識不同情境中的情緒變化。</p> <p>2. 能說出自己的感受情緒。</p>	<p>1. 運用繪本認識各種不同情緒。</p> <p>2. 請學生分享在不同情境下，家人曾有過的情緒。</p> <p>3. 透過繪本內容辨識各種自己與他人不同情緒變化。。</p>	<p>1. 用英文說出各種不同情緒。</p> <p>2. 情境劇:不同情境下，我們可能有的情緒。</p> <p>3. 學習單:紀錄一週心情 (Draw and Write)。</p>	<p>1. 繪本： The color monster.</p> <p>2. 學習單： 我的一週心情紀錄</p> <p>3. Cool English</p>
第 15~17 週	3	My family tree 我的家庭樹(I)	<p><b>生</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。</p> <p><b>人</b>E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 稱讚的英文語句。</p> <p>2. 立體小書的設計的規劃。</p>	<p>能根據教師指示進行立體小書的編排與內容設計。</p>	<p>1. 學生討論並分享自己會如何設計及呈現家庭樹小書。</p> <p>2. 透過繪本引導學生完成自己的家庭樹立體小書。</p>	<p>1. 與同學合作用肢體動作呈現指定的字母形狀。</p> <p>2. 學習單:完成立體小書並上台分享。</p>	<p>1. 繪本： Me and my family tree</p> <p>2. 學習單:My family tree 立體小書</p> <p>3. Cool English</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15-20 週	3	My family tree 我的家庭樹(II)	生 1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性與 長處，進而欣 賞自己的優 點。  人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。	在班級以分 享會方式介 紹自己的家 庭樹小書	1. 能樂於分享及介紹 自己的小書作品。 2. 能欣賞及給予同 學正面的讚美。	透過同學們的分享， 學生理解家庭可能是 由不同成員組成。	完成立體小書 並上台分享。	My family tree 立體小 書展示與分享
-----------	---	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------	------------------	---------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。