

## 臺南市公立安平區石門國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習石門好素養課程計畫(■普通班 /□特教班)

課程名稱	其他類- 自治活動暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <del>培養生活環境中的美感體驗。</del> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	石門規範遵守條例 1. 能學會遵守班級團體的規則。完成《班會紀錄表》 2. 學會建立自己的身體界線，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。完成《身體紅綠燈》學習單 3. 覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。完成《校園真美麗》學習單 4. 認識家庭暴力，並能了解遇到家庭暴力的處理方法。完成《遠離家暴怪獸》學習單 5. 能以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。完成《我愛我的家》學習單 6. 了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。完成《自我介紹》學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一週 ~ 第三週	3	班級自治活動	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能學會遵守班級團體的規則。 2. 能認識學校環境。	1. 回答自己在家的作息時間。 2. 認識學校的作息時間。 3. 制定班級生活規則。 4. 班級自治幹部工作說明。 5. 制定班級自治幹部。 6. 分配打掃工作。	1. 能踴躍發表意見。 2. 能專心聆聽老師與同學說話。 3. 能正確回答班規內容。 4. 能正確回答幹部工作內容。 5. 能完成打掃工作。	1. 班級日課表 2. 「班級生活規則」掛圖 3. 幹部名稱卡片 4. 學生姓名卡片
第四週 ~ 第六週	3	性侵害防治教育 - 身體紅綠燈	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 認識不同關係的身體碰觸差異。 4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。	學會建立自己的身體界線，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。	完成《身體紅綠燈》學習單	《身體紅綠燈》學習單
第七週 ~ 第九週	3	環境教育 - 校園真美麗	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活	透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童	完成《校園真美麗》學習單	《校園真美麗》學習單

			性。		動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。	愛護校園的情操。		
第十週 ~ 第十二週	3	家庭暴力防治教育-遠離家暴怪獸	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。	完成《遠離家暴怪獸》學習單	《遠離家暴怪獸》學習單
第十三週 ~ 第十五週	3	家庭教育-我愛我的家	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家务事的技巧。	希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家务技巧，避免造成家人的困擾。	完成《我愛我的家》學習單	《我愛我的家》學習單

			懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					
第十六週 ~ 第二十一週	6	性別平等教育- 獨一無二的我	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的喜好。</li> <li>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>3. 學習尊重、包容不同的想法。</li> <li>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> <li>5. 培養表達意見的能力。</li> </ol>	<p>引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。</p>	<p>完成《自我介紹》學習單</p>	<p>《自我介紹》學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立安平區石門國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習石門好素養課程計畫(■普通班 /□特教班)

課程名稱	其他類- 自治活動暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <del>培養生活環境中的美感體驗。</del> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <del>培養公民意識。</del> 關懷生態環境。							
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	常規小幫手 1. 能學會遵守班級團體的規則。完成《班級生活規則表》 2. 能學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。完成《認識自己、保護自己》學習單 3. 認識節能標章與省水標章，並能培養愛護資源的生活習慣。完成《愛護資源大作戰》學習單 4. 學會遇到家暴匙時的自我保護方法，並具有危機處理的能力。完成《家庭劇場》學習單 5. 從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。完成《可愛的家》學習單 6. 了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。完成《家事記錄小幫手》學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一週 ~ 第二週	2	班級自治活動	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能學習發現問題與提出問題。 2. 省思自我成長的歷程，體會其意義。	1. 制定並檢討調整原有的班級生活規則。 2. 班級自治幹部工作說明。 3. 制定班級自治幹部。 4. 分配打掃工作。	1. 能踴躍發表意見。 2. 能專心聆聽老師與同學說話。 3. 能了解班規內容。 4. 能了解幹部工作內容。 5. 能完成打掃工作。	1. 班級日課表 2. 《班級生活規則》掛圖 3. 幹部名稱卡片 4. 學生姓名卡片
第三週 ~ 第五週	3	性侵害防治教育 - 認識自己、保護自己	綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。	完成《認識自己、保護自己》學習單	《認識自己、保護自己》學習單
第六週 ~ 第八週	3	環境教育 - 愛護資源大作戰	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。	透過活動先讓學童了解電、水的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行	完成《愛護資源大作戰》學習單	《愛護資源大作戰》學習單

						為，鼓勵學童從生活中落實。		
第九週 ~ 第十一週	3	家庭暴力防治教育-保護自己最重要	生活 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活 A- I -3 自我省思。 生活 E- I -3 自我行為的檢視與調整。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。	完成《家庭劇場》學習單	《家庭劇場》學習單
第十二週 ~ 第十四週	3	家庭教育-可愛的家	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E- I -3 自我行為的檢視與調整。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	完成《可愛的家》學習單	《可愛的家》學習單
第十五週	6	性別平等教育-	國語 2- I -3 與	國語 Cc- I -1	1. 認識家事的意	了解到不論是	完成《家事記	《家事記錄小

<p>~ 第二十週</p>	<p>快樂做家事</p>	<p>他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</p>	<p>家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。</p>	<p>錄小幫手》學習單</p>	<p>幫手》學習單</p>
-------------------	--------------	--	---	---	-----------------------------	-----------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。