

## 臺南市公立安平區石門國民小學 113 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節		
課程目標	1. 透過具體操作, 在位值表輔助下認識 10000 以內的數, 使用錢幣進行數數和做數, 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 能在具體情境中, 認識角和直角, 進行角的大小比較, 並由邊長和角的特性, 認識正方形和長方形。 3. 在部份提示下, 解決熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 提醒步驟下, 解決熟練二、三位數乘以一位數的計算, 並解決生活中的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較, 在部份提示下進行長度複名數的加減。認識數線, 在數線上做加、減計算。 6. 理解除法的意義, 學習以乘法解決除法問題, 明確引導下學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量, 報讀物體的重量, 進行公斤和公克換算以及在部份提示下, 解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數, 理解分數和 1 的關係, 部份協助下以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形, 並找出下一個。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	單元一 10000 以內的數	1	1. 能說出 10000 以內的數。 2. 能認讀 10000 以內的數。 3. 能寫出 10000 以內的數。 4. 能分辨「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。	n-III-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	一、個別 紙筆評量 口頭評量 實作評量  二、加分: 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。
第 2 週							

第 3 週	單元二 角與形狀	1	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。 3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度 (同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	回饋。  一、個別： 紙筆評量 口頭評量 實作評量  二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 4 週		1					
第 5 週	單元三 10000 以內的加減	1	1. 能進行四位數不進位加法直式計算。(和 < 10000) 2. 能進行四位數一次進位加法的直式計算。(和 < 10000) 3. 能進行四位數二次進位加法的直式計算。(和 < 10000) 4. 能進行四位數不退位減法的直式計算。 5. 能進行四位數一次退位減法的直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	一、個別： 紙筆評量 口頭評量 實作評量  二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 6 週		1					
第 7 週	單元四 乘法	1	1. 能熟練二位數乘以一位數的直式計算。(不進	n-II-2 熟練較大位數之加、減、	N-3-3 乘以一位數：乘法直式	一、個別： 紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的
第 8 週		1					

			位)。 2. 能熟練二位數乘以一位數的直式計算。(一次進位)。 3. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(不進位)。 4. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位)。	乘計算或估算，並能應用於日常解題。	計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	實作評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	文化認同與意識。
第 9 週	單元五 毫米與數線 期中評量	1	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	一、個別： 紙筆評量 口頭評量 實作評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 10 週		1					
第 11 週	單元六 除法	1	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	一、個別： 紙筆評量 口頭評量 實作評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第 12 週		1					
第 13 週		1					

第 14 週	單元七 公斤與公克	1	1. 能用重量單位「公斤」進行實測、估測與計算。 2. 能用重量單位「公克」進行實測、估測與計算。	n-III-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	一、個別： 紙筆評量 口頭評量 實作評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 15 週		1					
第 16 週	單元八 分數	1	1. 能認讀分數(分母小於 12)。 2. 能寫出指定的分數(分母小於 12)。 3. 能以分數(分母小於 12)表示相對應的分量。	n-III-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	一、個別： 紙筆評量 口頭評量 實作評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 17 週		1					
第 18 週	單元九 列表與規律 期末考試	1	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	d-III-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維	一、個別： 紙筆評量 口頭評量 實作評量 二、加分： 1. 上臺分享	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E16 了解物質
第 19 週		1					
第 20 週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 21 週	學期回顧	1			表格含列聯表。	①鼓勵學生上台進行分享。	循環與資源回收利用的原理。
第 22 週	休業式	1				2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立安平區石門國民小學 113 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	單元一 除法	1	1. 能由分裝與平分的具體活動中，察覺「商」、「餘數」所代表的意義。 2. 能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。 3. 能使用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	一、個別： 紙筆評量 口頭評量 實作評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第 2 週		1					
第 3 週		1					

			<p>錄以解決生活中的問題。</p> <p>4. 能進行二位數除以一位數，商為一位數的直式計算。(整除)</p> <p>5. 能進行二位數除以一位數，商為一位數且有餘數的直式計算。</p> <p>6. 能進行三位數除以一位數，商為一位數的直式計算。(整除)</p> <p>7. 能進行三位數除以一位數，商為一位數且有餘數的直式計算。</p>			<p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	
第4週	<p>單元二 公升與毫升</p> <p>單元三 分數與加減</p>	1	<p>1. 能用容量單位「公升」進行實測、估測與計算。</p> <p>2. 能用容量單位「毫公升」(簡稱「毫升」)進行實測、估測與計算。</p> <p>3. 能分辨容量單位「公升」與「毫公升」的關係。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>一、個別： 紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p> <p>二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第5週		1					
第6週		1					
第7週		1					

				用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	
第8週	單元四 圓	1	1. 能辨識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 2. 能察覺圓心與圓周上任一點的距離皆等長。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	一、個別： 紙筆評量 口頭評量 觀察評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	
第9週	單元五 兩步驟應用問題 期中考評量	1	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	一、個別： 紙筆評量 口頭評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第10週		1					
第11週	單元六 一位小數	1	1. 透過長度測量的經驗，能辨識數線上各點所代表的意義。 2. 能標記數線上各點的	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點	一、個別： 紙筆評量 口頭評量 二、加分：	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。
第12週		1					

			數值(整數值)。 3. 能分辨數線上數的大小(愈右邊的數愈大,愈左邊的數愈小) 4. 能演算一位小數(整數兩位)加法計算。 5. 能演算一位小數(整數兩位)減法計算。	減、整數倍的直式計算與應用。	數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	
第 13 週	單元七 時間	1	1. 能進行同單位時間量的加減計算。 2. 能分辨 12 時制與 24 時制的關係。	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	一、個別: 紙筆評量 口頭評量 二、加分: 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	
第 14 週		1					
第 15 週		1					
第 16 週	單元八 乘與除	1	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆,驗算除法的答案。	r-II-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。	一、個別: 紙筆評量 口頭評量 二、加分: 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	
第 17 週		1					
	單元九 面積	1	1. 透過具體操作,認識 1 平方公分的面積單	n-II-9 理解長度、角度、面積、	N-3-14 面積:「平方公分」。	一、個別: 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實

第 18 週	期末考評量 總複習	1	位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	實測、量感、估測與計算。	口頭評量 實作評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	作的重要性。
第 19 週		1					
第 20 週		1					
第 21 週		1					
第 22 週		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。