

## 臺南市公立安平區石門國民小學 113 學年度學校 現況與背景分析

### 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、本校課程發展委員會 112.06.30 審核通過。

### 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	3	3	3	3	17
人數	43	47	69	72	65	58	354
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							0
人數							0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							0
人數							0
班別：特教班 (可自行調整表格)	資源班						合計
班級數	1						1
人數	20						20
全校總計	43	47	69	72	65	58	354

- 二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列其他面向)**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
地理環境	1. 學校位處純樸安平舊部落，校小而美。 2. 社區民風樸直	1. 位居安平舊部落人口老化少子化嚴重。 2. 文化不利	1. 土地空曠，可維持社區發展。 2. 落實校本課程培養愛鄉情懷	1. 偏遠交通不便影響文化交流與服務意願。 2. 假日交通壅擠
學校規模	1. 學校 17 班，學生數穩定、師生互動良好。 2. 設備齊全	1. 校地小，硬體建設受限制。 2. 同儕學習刺激不足。	1. 人數適中，利於實施小班教學，發展學校特色。 2. 社團多元，師資優良。	教職員太少行政工作分量重

## C1-1 學校現況與背景分析

硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班班有視聽設備、網路連線。</li> <li>2. 活動空間及集會場館充足。</li> </ol>	校舍不足專科教師。	善用現有資源，擁有再發展契機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 汰舊換新率太慢。</li> <li>2. 社區資源缺乏</li> </ol>
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 26位正式教師</li> <li>2. 英語教師3位。</li> <li>3. 語文、數學、社會、自然、英語、體育專長教師皆有。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6位代理教師。</li> <li>2. 每年參加教甄，人事不穩定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師平均年齡約40歲。</li> <li>2. 具教學熱誠及活力。</li> </ol>	外縣市教師位，每年提出調動，人事不穩定。
學生學習	約 1/4 高社經家庭學生，課外學習機會多。	約 1/3 低收、中低收家庭學生，課外學習機會少。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師注重學生課業。</li> <li>2. 社團種類眾多且收費便宜，學生可多元學習。</li> </ol>	約 2/3 弱勢家庭的學生，對自己的課業及未來不太關心。
家長需求	約 1/3 的家長主動參與學校各項活動。	約 1/3 家長忙於工作連孩子課業都不太能關心。	1/4 主動參與學校活動的家長，擁有各項專長，可協助學校。	約 1/3 的家長對孩子學習完全不在意。
在地特色社區發展	擁有豐富安平開台文史。	文史學習斷層嚴重。	將安平文史編為校定課程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新住民人口增加，耆老凋零。</li> <li>2. 安平文史漸被淡忘。</li> </ol>
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 居民經濟小康</li> <li>2. 年度家長費支援校務發展</li> <li>3. 社區活動與學校教學連結</li> </ol>	力量分散，缺乏對教育熱忱之士。	爭取天后宮經費及社區廟宇、校友、民間企業資源。	缺乏熱心教育人士關心教育建設與發展。