

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 處己-能分辨並以適當的方式處理自己的情緒。 2. 處人-能分辨並以適當的方式與他人互動、應對。 3. 處環境-能以適當的方式應對環境中的各類突發狀況。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 練習在各種情境中能用合適的方式表達自己的感受。 2. 練習在各種情境中能用合適的方式讓自己從負面情緒回復冷靜。 3. 練習在各種情境中能用合適的方式與他人互動。 4. 學習解決生活中遭遇到的問題或困難。 5. 面對困難時能主動尋求他人的協助。 6. 在個案或班級有需求時，入班宣導或進行小團體輔導，引導學生以正確的方式進行互動，提高生活適應能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 在各類情境下，能說出自己情緒感覺及原因。 2. 在各類情境下，能說出讓自己從負面情緒回復冷靜的方法。 3. 專心參與社會技巧課程 4. 在各類情境下，可以與他人進行如輪流、等待、討論、分享的基本互動行為。 5. 解決生活中遭遇到的問題。 6. 能在遇到困難時，尋求他人的協助。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/1	1	訂定上課契約	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能完成本學期上課的準備	1. 教師向學生說明上課模式、注意事項及上課規範	觀察評量	自編自選教材
第二週 9/2-8 第三週 9/9-9/15 第四週 9/16-9/22 第五週 9/23-9/29	4	我的美好假期	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能分享自身假期的經驗與有趣的事物活動。 2. 能聆聽他人分享假期的經驗。 3. 能適當的給予回應或延續話題。	1. 學生分享自身在暑假的經驗及事件，並整理在學習單上。 2. 學生練習上台分享自身暑假的經驗，並適當的給予他人回應。 3. 學生互相討論下一次長假想要做的事情。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	自編自選教材
第六週 9/30-10/6 第七週 10/7-10/13 第八週 10/14-10/20 第九週 10/21-10/27 第十週 10/28-11/3	5	衝突雙面鏡	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能推測他人在事件中可能的看法。 2. 在討論遇到問題時，主動向老師尋求協助。 3. 能參考他人的做法，從中找到改善的方法。	1. 每次由教師提出不同的事件或情境。 2. 學生先思考自身可能會有的感受或行動。 3. 學生互相分享自己的想法。 4. 教師引導學生統整大家的意見，並分享更多可能會出現的想法或行動。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			組中主動 對他人提供協助。					
第十一週 11/4-11/10 第十二週 11/11-11/17 第十三週 11/18-11/24 第十四週 11/25-12/1 第十五週 12/2-12/8	5	獨一無二的我	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能條列出自己或同學的個性、優點、缺點。 2. 能在同儕討論後，維持自己的優點及改善自己的缺點。	1. 利用學習單列出自己至少三個優點與三個缺點。 2. 利用學習單列出同儕至少二個優點與一個缺點。 3. 整理並分類自己的特質。 4. 觀看影片，以正向觀點，和同儕討論影片人物的行為特質。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	自編自選教材
第十六週 12/9-12/15 第十七週 12/16-12/22 第十八週 12/23-12/29 第十九週 12/30-1/5 第二十週 1/9-1/12	5	婚喪喜慶調查員	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	1. 能認識參加婚禮的規則與注意事項。 2. 能認識參加喪禮的規則與注意事項。 3. 能認識拜訪親友的規則與注意事項。	1. 以多媒體呈現各種活動的畫面、流程等。 2. 教師解釋各種活動代表的意義及特色。 3. 教師引導學生認識參加各種活動的注意事項。 4. 教師教導在各種活動中可以使用的語句。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為		4. 能說出符合情境、應景話語。			
第二十一週 1/13-1/19 第二十二週 1/20	2	【本學期回顧】	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 學生能和教師一同回顧這學期的活動。	1. 教師引導學生回顧這一學期的活動內容及作品。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 處己-能分辨並以適當的方式處理自己的情緒。 2. 處人-能分辨並以適當的方式與他人互動、應對。 3. 處環境-能以適當的方式應對環境中的各類突發狀況。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 練習在各種情境中能用合適的方式表達自己的感受。 2. 練習在各種情境中能用合適的方式讓自己從負面情緒回復冷靜。 3. 練習在各種情境中能用合適的方式與他人互動。 4. 學習解決生活中遭遇到的問題或困難。 5. 面對困難時能主動尋求他人的協助。 6. 在個案或班級有需求時，入班宣導或進行小團體輔導，引導學生以正確的方式進行互動，提高生活適應能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 在各類情境下，能說出自己情緒感覺及原因。 2. 在各類情境下，能說出讓自己從負面情緒回復冷靜的方法。 3. 專心參與社會技巧課程 4. 在各類情境下，可以與他人進行如輪流、等待、討論、分享的基本互動行為。 5. 解決生活中遭遇到的問題。 6. 能在遇到困難時，尋求他人的協助。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週 2/5-2/9	1	訂定上課契約	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	能完成本學期上課的準備	教師向學生說明上課模式、注意事項及上課規範	觀察評量	自編自選教材
第二週 2/10-2/16 第三週 2/17-2/23 第四週 2/24-3/2 第五週 3/3-3/9	4	網路世界多美妙	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠分辨網路上資訊的真實性。 2. 遇到可疑訊息會主動尋求協助。 3. 能夠判斷在社交網路上哪些言語是不適當的。 4. 可以說出網路犯罪的後果懲處。 5. 可以知道使用網路的潛在危險。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹常用網站的運作方式及使用方式。 2. 教師介紹會在網路上發生的危險事件或可能遇到的陷阱，並教導預防及解決方法。 3. 教師教導在網路上遇到困難時，該如何求助。 4. 教師引導學生整理在網路上適合及不適合的言論或行為，並教導改正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量 	自編自選教材
第六週 3/10-3/16 第七週 3/17-3/23	5	壓力快走開	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-III-4	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單說明壓力如何產生。 2. 說出壓力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放壓力相關影片，並請學生回答影片內容。 2. 請學生輪流發表自己有沒有壓力的時候，並說出感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量 	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 3/24-3/30 第九週 3/31-4/6 第十週 4/7-4/13			以各種形式自我安慰與獎勵。		會有什麼心理感覺。 3. 說出減緩壓力的方法。 4. 使用減緩壓力的方法。	受。 3. 透過表格引導，找出壓力的來源。 4. 小組討論面對壓力方式，並發表想法。 5. 換位思考，如果是我，我會怎麼解決？ 6. 情境練習，選擇我可以接受的減緩壓力的方法。		
第十一週 4/14-4/20 第十二週 4/21-4/27 第十三週 4/28-5/4 第十四週 5/5-5/11 第十五週 5/12-5/18	5	桌遊互動	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能遵守桌遊的遊戲規則及遵守上課規範。 2. 能在過程中與原班同儕有適當的互動。 3. 當遇到困難時，能尋求幫助。	1. 教師請導師安排學生原班的同儕，於上課時一同前來上課。 2. 教師觀察學生與原班同儕的遊戲互動，並適時地給予引導。 3. 教師請原班同儕分享自己的感受及想法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	自編自選教材
第十六週 5/19-5/25 第十七週 5/26-6/1 第十八週 6/2-6/8	3	性別向前走	特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15	特社 B- I - 5 性別互動的基本禮儀。	1. 能覺察性別刻板印象的話語，並提出理由。 2. 能認識身體界線。 3. 能認識性騷擾的定義。	1. 教師與學生討論生活中可能的性別刻板印象，及能如何改善。 2. 教師介紹性騷擾法，並請學生回答相關問題。 3. 請學生共同討論，若遇到不當的言行舉止，該如何表達拒絕及保護自己的方法，教師從旁引導協助。 4. 情境練習，能以正確的方法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。		4. 面對性騷擾等狀況時，知道如何尋求協助。 5. 情境練習，能說出不當的肢體接觸或言語騷擾可能引發的感受。			
第十九週 6/9-6/15 第二十週 6/16	2	【本學期回顧】	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 學生能和教師一同回顧這學期的活動。	1. 教師引導學生回顧這一學期的活動內容及作品。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。