

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 處己-能分辨並以適當的方式處理自己的情緒。</p> <p>2. 處人-能分辨並以適當的方式與他人互動、應對。</p> <p>3. 處環境-能以適當的方式應對環境中的各類突發狀況。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1. 練習在各種情境中能用合適的方式表達自己的感受。</p> <p>2. 練習在各種情境中能用合適的方式讓自己從負面情緒回復冷靜。</p> <p>3. 練習在各種情境中能用合適的方式與他人互動。</p> <p>4. 學習解決生活中遭遇到的問題或困難。</p> <p>5. 面對困難時能主動尋求他人的協助。</p> <p>6. 在個案或班級有需求時，入班宣導或進行小團體輔導，引導學生以正確的方式進行互動，提高生活適應能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 在各類情境下，能說出自己情緒感覺及原因。</p> <p>2. 在各類情境下，能說出讓自己從負面情緒回復冷靜的方法。</p> <p>3. 專心參與社會技巧課程</p> <p>4. 在各類情境下，可以與他人進行如輪流、等待、討論、分享的基本互動行為。</p> <p>5. 解決生活中遭遇到的問題。</p> <p>6. 能在遇到困難時，尋求他人的協助。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/1	1	訂定上課契約	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能完成本學期上課的準備	1. 教師向學生說明上課模式、注意事項及上課規範	觀察評量	自編自選教材
第二週 9/2-8 第三週 9/9-9/15 第四週 9/16-9/22 第五週 9/23-9/29	4	我的美好假期	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能分享自身假期的經驗與有趣的事物活動。 2. 能聆聽他人分享假期的經驗。 3. 能適當的給予回應或延續話題。	1. 學生分享自身在暑假的經驗及事件，並整理在學習單上。 2. 學生練習上台分享自身暑假的經驗，並適當的給予他人回應。 3. 學生互相討論下一次長假想要做的事情。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	自編自選教材
第六週 9/30-10/6 第七週 10/7-10/13 第八週 10/14-10/20 第九週 10/21-10/27 第十週 10/28-11/3	5	衝突雙面鏡	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能推測他人在事件中可能的看法。 2. 在討論遇到問題時，主動向老師尋求協助。 3. 能參考他人的做法，從中找到改善的方法。	1. 每次由教師提出不同的事件或情境。 2. 學生先思考自身可能會有的感受或行動。 3. 學生互相分享自己的想法。 4. 教師引導學生統整大家的意見，並分享更多可能會出現的想法或行動。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			組中主動 對他人提供協助。					
第十一週 11/4-11/10 第十二週 11/11-11/17 第十三週 11/18-11/24 第十四週 11/25-12/1 第十五週 12/2-12/8	5	獨一無二的我	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能條列出自己或同學的個性、優點、缺點。 2. 能在同儕討論後，維持自己的優點及改善自己的缺點。	1. 利用學習單列出自己至少三個優點與三個缺點。 2. 利用學習單列出同儕至少二個優點與一個缺點。 3. 整理並分類自己的特質。 4. 觀看影片，以正向觀點，和同儕討論影片人物的行為特質。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	自編自選教材
第十六週 12/9-12/15 第十七週 12/16-12/22 第十八週 12/23-12/29 第十九週 12/30-1/5 第二十週 1/9-1/12	5	婚喪喜慶調查員	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	1. 能認識參加婚禮的規則與注意事項。 2. 能認識參加喪禮的規則與注意事項。 3. 能認識拜訪親友的規則與注意事項。	1. 以多媒體呈現各種活動的畫面、流程等。 2. 教師解釋各種活動代表的意義及特色。 3. 教師引導學生認識參加各種活動的注意事項。 4. 教師教導在各種活動中可以使用的語句。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為		4. 能說出符合情境、應景話語。			
第二十一週 1/13-1/19 第二十二週 1/20	2	【本學期回顧】	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 學生能和教師一同回顧這學期的活動。	1. 教師引導學生回顧這一學期的活動內容及作品。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 處己-能分辨並以適當的方式處理自己的情緒。 2. 處人-能分辨並以適當的方式與他人互動、應對。 3. 處環境-能以適當的方式應對環境中的各類突發狀況。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 練習在各種情境中能用合適的方式表達自己的感受。 2. 練習在各種情境中能用合適的方式讓自己從負面情緒回復冷靜。 3. 練習在各種情境中能用合適的方式與他人互動。 4. 學習解決生活中遭遇到的問題或困難。 5. 面對困難時能主動尋求他人的協助。 6. 在個案或班級有需求時，入班宣導或進行小團體輔導，引導學生以正確的方式進行互動，提高生活適應能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 在各類情境下，能說出自己情緒感覺及原因。 2. 在各類情境下，能說出讓自己從負面情緒回復冷靜的方法。 3. 專心參與社會技巧課程 4. 在各類情境下，可以與他人進行如輪流、等待、討論、分享的基本互動行為。 5. 解決生活中遭遇到的問題。 6. 能在遇到困難時，尋求他人的協助。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週 2/5-2/9	1	訂定上課契約	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	能完成本學期上課的準備	教師向學生說明上課模式、注意事項及上課規範	觀察評量	自編自選教材
第二週 2/10-2/16 第三週 2/17-2/23 第四週 2/24-3/2 第五週 3/3-3/9	4	網路世界多美妙	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能夠分辨網路上資訊的真實性。 2. 遇到可疑訊息會主動尋求協助。 3. 能夠判斷在社交網路上哪些言語是不適當的。 4. 可以說出網路犯罪的後果懲處。 5. 可以知道使用網路的潛在危險。	1. 教師介紹常用網站的運作方式及使用方式。 2. 教師介紹會在網路上發生的危險事件或可能遇到的陷阱，並教導預防及解決方法。 3. 教師教導在網路上遇到困難時，該如何求助。 4. 教師引導學生整理在網路上適合及不適合的言論或行為，並教導改正。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	自編自選教材
第六週 3/10-3/16 第七週 3/17-3/23	5	壓力快走開	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-III-4	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 簡單說明壓力如何產生。 2. 說出壓力	1. 教師播放壓力相關影片，並請學生回答影片內容。 2. 請學生輪流發表自己有沒有壓力的時候，並說出感	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 3/24-3/30 第九週 3/31-4/6 第十週 4/7-4/13			以各種形式自我 安慰與獎勵。		會有什麼 心理感 覺。 3. 說出減緩 壓力的方 法。 4. 使用減緩 壓力的方 法。	受。 3. 透過表格引導，找出壓力的 來源。 4. 小組討論面對壓力方式， 並發表想法。 5. 換位思考，如果是我，我 會怎麼解決？ 6. 情境練習，選擇我可以接 受的減緩壓力的方法。		
第十一週 4/14-4/20 第十二週 4/21-4/27 第十三週 4/28-5/4 第十四週 5/5-5/11 第十五週 5/12-5/18	5	桌遊互動	特社 1-III-5 使用策略解決問 題，但不過度重 視結果或成 敗。 特社 3-III-2 主 動參與課堂或小 組討論，並在小 組中主動 對他 人提供協助。	特社 A-III-3 行為與後 果之間的關 係與評估。	1. 能遵守桌 遊的遊戲 規則及遵 守上課規 範。 2. 能在過程 中與原班 同儕有適 當的互 動。 3. 當遇到困 難時，能 尋求幫 助。	1. 教師請導師安排學生原班 的同儕，於上課時一同前 來上課。 2. 教師觀察學生與原班同儕 的遊戲互動，並適時地給 予引導。 3. 教師請原班同儕分享自己 的感受及想法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	自編自選教材
第十六週 5/19-5/25 第十七週 5/26-6/1 第十八週 6/2-6/8	3	性別向前走	特社 2-III-13 覺察與因應身體 碰觸或情感互動 時不對等 的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人 不當觸摸或語言 的反感。 特社 2-III-15	特社 B- I - 5 性別互動 的基本禮 儀。	1. 能覺察性 別刻板印 象的話 語，並提 出理由。 2. 能認識身 體界線。 3. 能認識性 騷擾的定 義。	1. 教師與學生討論生活中可 能的性別刻板印象，及能 如何改善。 2. 教師介紹性騷擾法，並請 學生回答相關問題。 3. 請學生共同討論，若遇到 不當的言行舉止，該如何 表達拒絕及保護自己的方 法，教師從旁引導協助。 4. 情境練習，能以正確的方	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。		4. 面對性騷擾等狀況時，知道如何尋求協助。 5. 情境練習，能說出不當的肢體接觸或言語騷擾可能引發的感受。			
第十九週 6/9-6/15 第二十週 6/16	2	【本學期回顧】	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 學生能和教師一同回顧這學期的活動。	1. 教師引導學生回顧這一學期的活動內容及作品。	觀察評量 檔案評量 口頭評量 實作評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。