

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/情巡班	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決或調整的能力。</p> <p>(二) 學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校各種情境的能力。</p> <p>(四) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。</p> <p>(五) 透過討論與辨思，提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。</p>				
本教育階段 總綱 核心素養或校訂 素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展</p> <p>特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗</p> <p>特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通</p> <p>特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的表達及處理自己情緒 2. 能適當應因他人的情緒，並考量他人的感受，修正自己的行為 3. 能了解衝突的原因，學習用適當的方式與人互動 4. 能適當表現被團體接受的行為 5. 能對自我有良好的自我概念 				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育						
	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育
						<input type="checkbox"/> 國際教育							

表現任務	觀察評量 口語評量 實作評量
------	----------------------

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習 活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	情緒管理 -認識不同情緒	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通	特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社B-II-2 表達與傾聽的時機 特社B-I-2 溝通的媒介	1. 能正確的表達及處理自己情緒及壓力 2. 能適當應因他人的情緒，並考量他人的感受，修正自己的行為	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第6-10週	5	我會與人相處 -用適當的方式與人溝通	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社2-I-5 依情境適當回答問題	特社B-I-3 人際關係的建立 特社C-I-1 學校規則的認識	3. 能了解衝突的原因，學習用適當的方式與人互動 4. 能適當表現被	3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第11-15週	5	我會試試看 -試著學新課程	特社2-I-7 了解與人相處的情 境、簡單規則，建 立友善的關係 特社3-I-5 遵守教室規則 特社1-I-3 學習面 對可能遭遇的失敗	與遵守 特社A-I-2 壓力的察覺與 面對 特社A-I-3自 我優弱勢的察 覺	團體接受的行 為	論，學生能理性的說 出發生衝突的原因並 自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲， 學生能了解他人對自 己及某件事的感受		
第16-22週	7	遵守團體規則 -上課能安靜	特社1-I-2 藉由生 理反應察覺及辨識 壓力與情緒的反應					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/情巡班	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。 (四) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。 (五) 以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1具備簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的表達自己與他人的情緒 2. 能適當的處理自己的情緒 3. 能適當的使用與人相處的技巧 4. 能適當表現被團體接受的行為 5. 能主動分享與人相處的經驗 				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

表現任務	觀察評量 口語評量 實作評量
------	----------------------

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	衝突原因分析及處理	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽	特社B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社B-I-3 人際關係的建立 特社B-II-3 團體的基本規範 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能正確的表達及處理自己情緒 2. 能適當應因他人的情緒，並考量他人的感受，修正自己的行為 3. 能了解衝突的原因，學習用適當的方式與人互動 4. 能適當表現被團體接受的行為 5. 能對自我有良好的	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	自編學習單、 線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第6-10週	5	面對抱怨						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第11-15週	5	完成老師的規定	他人說話 特社3-I-5 遵守教室規則 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守	自我概念	說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受		
第16-22週	7	上課能坐好						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。