

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	B 組(五年級)	教學節數	本學期共 22 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>依據個案專注力、情緒管理訓練之需求，故規劃以繪本閱讀、專注力訓練、情緒控制為本課程之主要結構，引導個案在各式活動中練習抒發自我感受，學習自我控制及練習解決日常生活中適應上的困難，並視需求彈性調整課程進行入班宣導或小團體輔導。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【A1 身心素質與自我精進】 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>【A2 系統思考與解決問題】 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導 等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>【B1 符號運用與溝通表達】 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>【C2 人際關係與團隊合作】 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習在各種情境中能用合適的方式表達自己的感受。 2. 進行專注力、情緒控制的練習。 3. 學習解決生活中遭遇到的問題或困難。 4. 面對困難時能主動尋求同儕或師長的協助。 5. 在習得問題解決的技巧後，能主動嘗試運用到實際情境中。 6. 在個案或班級有需求時，入班宣導或進行小團體輔導，引導學生以正確的方式進行互動，提高生活適應能力。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能說出自己當下的情緒感覺及原因：(1)開心時(2)生氣時(3)悲傷時(4)受挫時。 2. 能在引導下陳述事件的過程。 3. 解決生活中遭遇到的問題：(1)確認問題(2)策略討論(3)情境演練。 4. 專心並主動參與社會技巧課程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/1	1	相見歡 自我介紹 訂定上課契約	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能做自我介紹 2. 能在協助下，訂定上課契約	1. 本學期的課程介紹 2. 相見歡：自我介紹，建立良好的互動關係。 3. 共同討論，擬定社會技巧課應遵守的事項。 4. 製作上課契約書並宣誓。	觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					
第二週 9/2-9/8	1	【互動技巧訓練】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守上課約定。 2. 能在老師的引導下完成學習活動。 3. 能勇於發表意見或想法。	利用桌遊、多媒體、小遊戲等，以個人競賽的方式，提升學習動機，並增進與同儕間的互動。內容如下： 1. 拼圖 2. 疊疊樂 3. Save the bee 4. Jumping Monkeys	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第三週 9/9-9/15	1							
第四週 9/16-9/22	1							
第五週 9/23-9/29	1							
第六週 9/30-10/6	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週 10/7-10/13	1	【主題課程】： 情緒控制	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能遵守上課約定。 2. 能在老師的引導下完成學習活動。 3. 能勇於發表意見或想法。	課程一：正面情緒與負面情緒的辨識。 課程二：「情緒控制」繪本閱讀第一本(含學習單) 課程三：「情緒控制」繪本閱讀第二本(含學習單) 課程四：複習課程，並引導討論「情緒控制」單元的學習與回饋。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第八週 10/14-10/20	1		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。				
第九週 10/21-10/27	1		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。				
第十週 10/28-11/3	1		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-II-3 團體的基本規範。				
第十一週 11/4-11/10	1		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
第十二週 11/11-11/17	1	【主題課程】： 自我信心	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能遵守上課約定。 2. 能在老師的引導下完成學習	課程一：練習讚美自己與讚美別人。 課程二：「自我信心」繪本閱讀第一本(含學習單)	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第十三週 11/18-11/24	1		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。				
第十四週	1		特社 1-II-4 嘗試	特社 A-IV-3				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/25-12/1			使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	問題解決的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	活動。 3. 能勇於發表意見或想法。	課程三：「自我信心」繪本閱讀第二本(含學習單) 課程四：複習課程，並引導討論「自我信心」單元的學習與回饋。		
第十五週 12/2-12/8	1							
第十六週 12/9-12/15	1							
第十七週 12/16-12/22	1	【互動技巧訓練】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能遵守上課約定。 2. 能在老師的引導下完成學習活動。 3. 能勇於發表意見或想法。	以桌遊、團體討論等活動，邀請班級同學分組共同參與，增進與同儕間的互動。 內容如下： 1. 同感 2. 玩具特攻隊 3. 傻傻玩 4. 大富翁	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第十八週 12/23-12/29	1							
第十九週 12/30-1/5	1							
第二十週 1/9-1/12	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>			
第二十一週 1/13-1/19	1	課程回顧 討論下學期要達成的目標	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能遵守上課約定。</p> <p>2. 能在老師的引導下完成學習活動。</p> <p>3. 能勇於發表意見或想法。</p>	<p>【本學期課程照片回顧】</p> <p>1. 以簡報的方式，回顧本學期的活動照片</p> <p>2. 逐次介紹每次上課進行的活動，並複習每次單元活動時的主題內容。</p> <p>3. 引導發表各次活動時的心得。</p> <p>4. 發表自己本學期表現優異及需要改進的部分，及討論如何改進的方法。</p>	觀察評量 實作評量
第二十二週 1/20	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	B 組(五年級)	教學節數	本學期共 22 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>依據個案專注力、情緒管理訓練之需求，故規劃以繪本閱讀、專注力訓練、情緒控制為本課程之主要結構，引導個案在各式活動中練習抒發自我感受，學習自我控制及練習解決日常生活中適應上的困難，並視需求彈性調整課程進行入班宣導或小團體輔導。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【A1 身心素質與自我精進】 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>【A2 系統思考與解決問題】 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導 等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>【B1 符號運用與溝通表達】 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>【C2 人際關係與團隊合作】 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習在各種情境中能用合適的方式表達自己的感受。 2. 進行專注力、情緒控制的練習。 3. 學習解決生活中遭遇到的問題或困難。 4. 面對困難時能主動尋求同儕或師長的協助。 5. 在習得問題解決的技巧後，能主動嘗試運用到實際情境中。 6. 在個案或班級有需求時，入班宣導或進行小團體輔導，引導學生以正確的方式進行互動，提高生活適應能力。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能說出自己當下的情緒感覺及原因：(1)開心時(2)生氣時(3)悲傷時(4)受挫時。 2. 能在引導下陳述事件的過程。 3. 解決生活中遭遇到的問題：(1)確認問題(2)策略討論(3)情境演練。 4. 專心並主動參與社會技巧課程。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5-2/9	1	相見歡 自我介紹 訂定上課契約	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能做自我介紹 2. 能在協助下，訂定上課契約	1. 本學期的課程介紹 2. 相見歡：自我介紹，建立良性的互動關係。 3. 共同討論，擬定社會技巧課應遵守的事項。 4. 製作上課契約書並宣誓。	觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					
第二週 2/10-2/16	1	【主題課程】： 人際關係	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能遵守上課約定。 2. 能在老師的引導下完成學習活動。 3. 能勇於發表意見或想法。	課程一：引導討論自己在生活中，經常遇到的人際問題，並討論解決的方式。 課程二：「人際關係」繪本閱讀第一本(含學習單) 課程三：「人際關係」繪本閱讀第二本(含學習單) 課程四：複習課程，並引導討論「人際關係」單元的學習與回饋。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第三週 2/17-2/23	1		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。				
第四週 2/24-3/2	1		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。				
第五週 3/3-3/9	1		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-II-3 團體的基本規範。				
第六週 3/10-3/16	1		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
第七週 3/17-3/23	1		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 3/24-3/30	1	【互動技巧訓練】	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能遵守上課約定。 2. 能在老師的引導下完成學習活動。 3. 能勇於發表意見或想法。	利用桌遊、多媒體、小遊戲等，以個人競賽的方式，提升學習動機，並增進與同儕間的互動。內容如下： 1. 大富翁 2. 魔法黏線板 3. 記憶對對樂	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第九週 3/31-4/6	1		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。				
第十週 4/7-4/13	1		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。				
第十一週 4/14-4/20	1		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-II-3 團體的基本規範。				
第十二週 4/21-4/27	1		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
第十三週 4/28-5/4	1	【主題課程】： 行為規範	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能遵守上課約定。 2. 能在老師的引導下完成學習	課程一：討論生活情境中，「合適的行為」與「不合適的行為」。 課程二：「行為規範」繪本閱讀第一本(含學習	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第十四週 5/5-5/11	1		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。				
第十五週	1		特社 1-II-4 嘗試	特社 A-IV-3				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/12-5/18			使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	問題解決的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	活動。 3. 能勇於發表意見或想法。	單) 課程三：「行為規範」繪本閱讀第二本(含學習單) 課程四：複習課程，並引導討論「情緒控制」單元的學習與回饋。		
第十六週 5/19-5/25	1							
第十七週 5/26-6/1	1							
第十八週 6/2-6/8	1	【主題課程】： 感恩	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能遵守上課約定。 2. 能在老師的引導下完成學習活動。 3. 能勇於發表意見或想法。	課程一：引導討論這一年裡最感謝的人及原因。 課程二：製作感謝卡，並將心意致贈給想感謝的人。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第十九週 6/9-6/15	1							
第二十週 6/16-6/22	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>				
第二十一週 6/23-6/29	1	課程回顧 討論下學期要達成的目標	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能遵守上課約定。 2. 能在老師的引導下完成學習活動。 3. 能勇於發表意見或想法。</p>	<p>【本學期課程照片回顧】 1. 以簡報的方式，回顧本學期的活動照片 2. 逐次介紹每次上課進行的活動，並複習每次單元活動時的主題內容。 3. 引導發表各次活動時的心得。 4. 發表自己本學期表現優異及需要改進的部分，及討論如何改進的方法。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>自編自選教材</p>
第二十二週 6/30	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。