

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第一學期三/四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三/四年級混合	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以遊戲、繪本故事、影片做為教材，來增進學生的專注力持續時間、情緒辨別能力、自我表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	處己(特社1): 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 處人(特社2): 主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 處環境(特社3): 主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。							
課程目標	(一)分辨基本的正向與負向情緒，表達自己的感受。 (二)熟悉周遭的同儕與師長，掌握表達與傾聽的時機。 (三)遵守教室或團體規範，依指示完成簡單的工作。 (四)在個案或班級有需求時，入班宣導或進行小團體輔導，引導學生以正確的方式進行互動，提高生活適應能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/1	2	訂定上課契約	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	(一)能在協助下，訂定上課契約	1. 本學期的課程介紹 2. 共同討論，擬定社會技巧課應遵守的事項。	觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>				
<p>第二至五週</p> <p>9/2-9/29</p>	8	團體生活我在行	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>(一)可以在課堂上遵守規範。</p> <p>(二)能夠在和同儕互動時，尋求或給予幫助。</p> <p>(三)可以遵守在團體活動中的各項規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生熟悉教室環境與班級經營。 2. 制定班級契約，張貼在黑板上面。 3. 透過小團體遊戲，訓練學生的專注力與指令聽從與執行。 4. 情境模擬，練習學生溝通與表達能力。 5. 建立團隊默契，合作學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體生活我在行學習單 2. 自編投影片 3. 網路影片
<p>第六至十週</p> <p>9/30-11/3</p>	10	情緒停看聽	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察</p>	<p>(一)分辨正向情緒與負向情緒。</p> <p>(二)表達在不同的情境下，會有什</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事 2. 情緒相關圖片辨認與繪畫。 3. 提供情境模擬，引導學生練習表達情緒。 4. 引導學生使用策略緩減壓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒達人學習單 2. 自編投影片 3. 特富 tv 社會技巧影片 4. 網路照片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	覺與面對。	麼樣的情緒。 (三)使用策略發洩情緒。	力。		5. 故事繪本
第十一至十五週 11/4-12/15	10	溝通達人	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	(一)以適當的口語或動作，表示要和他人談話。 (二)運用適當的方式接收和解讀訊息。 (三)在傾聽時，能以合適的動作展現傾聽的態度。 (四)根據他人的指示適當的回應。	1. 提供情境練習各種狀況的應對。 2. 相關影片欣賞與問題討論。 3. 故事繪本帶領與討論。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 溝通停看聽學習單 2. 自編投影片 3. 特富 tv 社會技巧影片 4. 故事繪本
第十六至二十二週 12/16-1/20	14	互動橋樑	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	(一)以適當的方式向師長與同儕打招呼。 (二)分辨不適當的觸摸及語言，並告知教師或家長。 (三)保持與	1. 情境練習，向他人介紹自己的名字與班級。 2. 情境練習，表達互動過程中哪裡不舒服或是覺得有壓力。 3. 情境練習，適當保持他人互動距離。 4. 互動禮儀影片。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 互動橋樑學習單 2. 自編投影片 3. 特富 tv 社會技巧影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			限與自主權。		他人互動的 合適距離。			
--	--	--	--------	--	----------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第二學期三/四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三/四年級組混合	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以遊戲、繪本故事、影片做為教材，來增進學生的專注力持續時間、情緒辨別能力、自我表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	處己(特社1): 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 處人(特社2): 主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 處環境(特社3): 主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。							
課程目標	(一)分辨基本的正向與負向情緒，表達自己的感受。 (二)熟悉周遭的同儕與師長，掌握表達與傾聽的時機。 (三)遵守教室或團體規範，依指示完成簡單的工作。 (四)在個案或班級有需求時，入班宣導或進行小團體輔導，引導學生以正確的方式進行互動，提高生活適應能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一至五週 2/5-3/9	10	我會尋求協助	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-	(一)遵守課堂規矩。 (二)專心聆聽教師的指	1. 與學習目標相關之繪本。 2. 我會找人幫忙影片。 3. 情境練習，如何調整失敗的心情。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 我會尋求協助學習單 2. 繪本故事 3. 特富 tv 社會技

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	示與說明。 (三)活動失敗能以合適的心態面對，或是用適當的策略緩解負面情緒。	4. 情境練習，如何找人幫忙 5. 動態與靜態活動，如：黏貼、剪紙、丟球		巧影片 4. 自編投影片
第六至十週 3/10-4/13	10	當我們同在一起	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	(一)遵守課堂規矩。 (二)專心聆聽教師和同儕的指示與說明。 (三)依學生近期狀況，教導或加強學生於團體生活中的適當行為。	1. 合作互動，共同完成任務 2. 能在完成任務途中，向他人尋求協助。 3. 能在完成任務途中，給予他人適當的幫助。 4. 完成任務後，為自己和同儕的表現評分	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 互動遊戲影片 2. 評分表 3. 自編投影片
第十一至十五週 4/14-5/18	10	勝不驕，敗不餒	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-II-1 學習成員	(一)遵守課堂規矩。 (二)專心聆聽教師的指示與說明。 (三)同儕在進行活動時可以為他加	1. 與學習目標相關之繪本。 2. 競賽影片。 3. 情境練習，幫同儕加油打氣。 4. 情境練習，利用策略緩解負面情緒。 5. 競賽活動	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 勝不驕，敗不餒學習單 2. 故事繪本 3. 遊戲比賽及運動競賽影片 4. 自編投影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	之間的關懷與表達。	油打氣。 (四)能夠運用適當的情緒調整策略。			
第十六至二十二週 5/19-6/30	14	歡喜過節日	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	(一)遵守課堂規矩。 (二)專心聆聽教師的指示與說明。 (三)透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭、社區情境的能力。 (四)運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。	1. 節慶相關影片 2. 節慶相關繪本 3. 情境練習，依據不同節慶，教師與學生進行角色扮演，說出符應節慶的對話。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 節慶溝通難不倒學習單 2. 故事繪本 3. 節慶影片 4. 自編投影片。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。