

## 臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第一學期三/五年級彈性學習功能性動作訓練課程計畫

( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	三/五年級混合	節數	本學期共 22 節																												
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	<p>這組為三年級、五級混齡上課，主要需求皆在肢體動作及小肌肉之訓練。個案在家運動量低，甚至無自行進行復健課程，因此配合原班健康與體育課程實施功能性動作訓練課程。</p> <p>特殊需求領域-功能性動作訓練分成初階和進階目標，了解其核心概念後，因應學生學習能力，將目標透過簡化、減量、分解或替代等方式改寫，並配合物理治療師、職能治療師等相關專業人員的建議及多元學習方式來吸引學生的學習動機，以增進其粗大動作和精細動作能力。</p> <p>該組學生具適應體育之特殊需求，需與班級體育任課老師協同上課，並調整學習內容與評量方式。</p>																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特功 2-4 具備移動技能。            特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。            特功 2-6 具備手與手臂使用技能。            特功 2-7 具備手部精細操作技能。            特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。            特功 2-9 具備動作計畫技能。            特功 3-2 參與學習活動。</p>																																
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強感覺統合訓練，協助促進運動功能，降低肌肉張力，促進運動控制。</li> <li>2. 加強動作穩定度、各種姿勢的平衡能力、動作的轉換能力、肌肉力量的提升。</li> <li>3. 練習手部功能操作，促進運動功能及運動控制。</li> <li>4. 學習解決生活中遭遇到的問題或困難。</li> <li>5. 面對困難時能主動尋求同儕或師長的協助。</li> <li>6. 發揮最大的潛能，以獨立生活為目標。</li> </ol>																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育						<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
					<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																									

健康與體育
 生活課程
 科技
 科技融入參考指引
 生涯規劃教育
 家庭教育
 原住民教育
 戶外教育
 國際教育

## 表現任務

1. 能積極參與課程練習。
2. 能達成每個單元的學習目標。
3. 能與同組夥伴合作進行課程活動。
4. 尊重個別的學習差異，主動協助需要幫助的同學。
5. 遇到困難時可以主動尋求協助。
6. 能主動設法解決遇到的問題。
7. 在體育老師與特教老師協同教學時，認真聽從老師的引導，並努力達成指定目標。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-9/1	1	粗大動作能力前測	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 依照指令完成指定動作與技能練習。 2. 表現積極的學習態度，認真參與學習活動。	1. 粗大動作能力前測 2. 認識同學 3. 團體規範說明 4. 認識運動安全	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第二週 9/2-9/8	1	精細動作能力前測	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令	1. 依照指令完成指定動作與技能練習。 2. 表現積極的學習態度，認真參與學習活動。	1. 精細動作能力前測 2. 引導進行「表現任務」的約定。	觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特功 3-2 參與學習活動。	下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。				
第三週 9/9-9/15	1	-粗大動作課程- 【協調動作訓練(一)：維持身體姿勢】	特功 2-4 具備移動技能。	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。	1. 依照指令完成指定動作與技能練習。 2. 表現積極的學習態度，認真參與學習活動。 3. 練習時能主動與同儕互相合作。	螃蟹走、立定跳遠、跑 200 公尺、來回跑 8 字形。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第四週 9/16-9/22	1		特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。				
第五週 9/23-9/29	1		特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。				
第六週 9/30-10/6	1	適應體育	特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上	1. 在體育老師與特教老師協同教學時，認真聽從老師的引導，並努力達成指定目標。	配合班級體育課程，特教老師入班級協助調整學習內容及評量方式。	觀察評量 實作評量	班級健體課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				動作的執行。				
第七週 10/7-10/13	1	-精細動作課程- 【雙側協調與眼 手協調(一)】	特功 2-7 具備手部 精細操作 技能。	特功 I-12 圓 形、十字形、 正方形或三 角形的仿畫。	1. 依照指令完成 指定動作與技 能練習。	【仿畫圖形】 1. 仿畫幾何圖形的複合形 體。 2. 仿畫指定的簡筆畫圖案。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第八週 10/14-10/20	1		特功 2-8 具備雙側 協調與眼 手協調技 能。		2. 表現積極的學 習態度，認真 參與學習活 動。			
第九週 10/21-10/27	1		特功 3-2 參與學習 活動。		3. 練習時能主動 與同儕互相合 作。			
第十週 10/28-11/3	1	-粗大動作課程- 【協調動作訓練 (二):傳遞物品】	特功 2-4 具備移動 技能。	特功 G-5 物品 的拋丟或接 住。	1. 依照指令完成 指定動作與技 能練習。	連續接球、連續發球、對牆 打球、單手連續運球。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第十一週 11/4-11/10	1		特功 2-5 具備舉起 與移動物 品技能。	特功 J-1 簡單 或單一動作 的模仿。	2. 表現積極的學 習態度，認真 參與學習活 動。			
第十二週 11/11-11/17	1		特功 2-6 具備手與 手臂使用 技能。	特功 J-2 複雜 或連續二個 以上動作的 模仿。	3. 練習時能主動 與同儕互相合 作。			
第十三週 11/18-11/24	1	適應體育	特功 2-9 具備動作 計畫技能	特功 J-3 指令 下簡單或單 一動作的執 行。 特功 J-4 指令 下複雜或連 續二個以上 動作的執行。	1. 在體育老師 與特教老師協 同教學時，認真 聽從老師的引 導，並努力達成 指定目標。	配合班級體育課程，特教老 師入班級協助調整學習內容 及評量方式。	觀察評量 實作評量	班級健體課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 11/25-12/1	1	-精細動作課程- 【雙側協調與眼 手協調(二)】	特功 2-7 具備手部 精細操作 技能。	特功 I-11 剪直 線或曲線。	1. 依照指令完成 指定動作與技 能練習。 2. 表現積極的學 習態度,認真 參與學習活 動。 3. 練習時能主動 與同儕互相合 作。	【剪與貼(一)】 1. 練習操作剪刀、膠水,剪 貼具複雜輪廓線的圖案, 製作一張新年卡片。	觀察評量 實作評量	自編自選教材			
第十五週 12/2-12/8	1		特功 2-8 具備雙側 協調與眼 手協調技 能。	特功 2-8 具備雙側 協調與眼 手協調技 能。							
第十六週 12/9-12/15	1		特功 3-2 參與學習 活動。	特功 3-2 參與學習 活動。							
第十七週 12/16-12/22	1	-粗大動作課程- 【協調動作訓練 (三):平衡】	特功 2-4 具備移動 技能。	特功 E-12 雙腳 或單腳的原 地跳。	1. 依照指令完成 指定動作與技 能練習。 2. 表現積極的學 習態度,認真 參與學習活 動。 3. 練習時能主動 與同儕互相合 作。	彈簧床連續彈跳 50 下、單腳 跳連續 20 下、來回走平衡 木、爬五層跳箱並躍下跳墊。	觀察評量 實作評量	自編自選教材			
第十八週 12/23-12/29	1		特功 2-5 具備舉起 與移動物 品技能。	特功 E-13 雙腳 或單腳的向 前跳。							
第十九週 12/30-1/5	1		特功 2-6 具備手與 手臂使用 技能。 特功 2-9 具備動作 計畫技能。	特功 E-14 雙腳 或單腳的連 續前跳。 特功 J-1 簡單 或單一動作 的模仿。 特功 J-2 複雜 或連續二個 以上動作的 模仿。 特功 J-3 指令 下簡單或單 一動作的執 行。 特功 J-4 指令 下複雜或連 續二個以上 動作的執 行。							
第二十週 1/9-1/12	1	適應體育	特功 2-9 具備動作 計畫技能	特功 J-3 指令 下簡單或單 一動作的執 行。 特功 J-4 指令 下複雜或連	1. 在體育老師與 特教老師協同 教學時,認真 聽從老師的引 導,並努力達 成指定目標。	配合班級體育課程,特教老 師入班級協助調整學習內容 及評量方式。	觀察評量 實作評量	班級健體課程			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				續二個以上動作的執行。				
第二十一週 1/13-1/19	1	粗大動作能力後測	特功 2-4 具備移動技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	1. 依照指令完成指定動作與技能練習。 2. 表現積極的學習態度，認真參與學習活動。	1. 粗大動作能力後測 2. 學習任務表現檢討與回顧。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第二十二週 1/20	1		特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。				
			特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。				
			特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第二學期三/五年級彈性學習功能性動作訓練課程計畫

( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	三/五年級混合	節數	本學期共 22 節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>這組為三年級、五級混齡上課，主要需求皆在肢體動作及小肌肉之訓練。個案在家運動量低，甚至無自行進行復健課程，因此配合原班健康與體育課程實施功能性動作訓練課程。</p> <p>特殊需求領域-功能性動作訓練分成初階和進階目標，了解其核心概念後，因應學生學習能力，將目標透過簡化、減量、分解或替代等方式改寫，並配合物理治療師、職能治療師等相關專業人員的建議及多元學習方式來吸引學生的學習動機，以增進其粗大動作和精細動作能力。</p> <p>該組學生具適應體育之特殊需求，需與班級體育任課老師協同上課，並調整學習內容與評量方式。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特功 2-4 具備移動技能。            特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。            特功 2-6 具備手與手臂使用技能。            特功 2-7 具備手部精細操作技能。            特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。            特功 2-9 具備動作計畫技能。            特功 3-2 參與學習活動。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強感覺統合訓練，協助促進運動功能，降低肌肉張力，促進運動控制。</li> <li>2. 加強動作穩定度、各種姿勢的平衡能力、動作的轉換能力、肌肉力量的提升。</li> <li>3. 練習手部功能操作，促進運動功能及運動控制。</li> <li>4. 學習解決生活中遭遇到的問題或困難。</li> <li>5. 面對困難時能主動尋求同儕或師長的協助。</li> <li>6. 發揮最大的潛能，以獨立生活為目標。</li> </ol>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能積極參與課程練習。 2. 能達成每個單元的學習目標。 3. 能與同組夥伴合作進行課程活動。 4. 尊重個別的學習差異，主動協助需要幫助的同學。 5. 遇到困難時可以主動尋求協助。 6. 能主動設法解決遇到的問題。 7. 在體育老師與特教老師協同教學時，認真聽從老師的引導，並努力達成指定目標。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5-2/9	1	-精細動作課程- 【雙側協調與眼 手協調(三)】	特功 2-7 具備手部精 細操作技 能。 特功 2-8 具備雙側協 調與眼手協 調技能。 特功 3-2 參與學習活 動。	特功 I-11 剪直 線或曲線。	1. 依照指令完成 指定動作與技 能練習。 2. 表現積極的學 習態度，認真 參與學習活 動。 3. 練習時能主動 與同儕互相合 作。	【剪與貼(二)】 1. 以剪刀練習剪小方塊的圖 案。 2. 將剪下的圖形以馬賽克拼 貼的方式黏貼至指定的圖 案上。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第二週 2/10-2/16	1							
第三週 2/17-2/23	1	-粗大動作課程- 【協調動作訓練 (四)：手眼協調】	特功 2-4 具備移動技 能。 特功 2-5 具備舉起與 移動物品 技能。 特功 2-6 具備手與手 臂使用技 能。 特功 2-9 具備動作計 畫技能。	特功 G-5 物品 的拋丟或接 住。 特功 J-1 簡單 或單一動作 的模仿。 特功 J-2 複雜 或連續二個 以上動作的 模仿。 特功 J-3 指令	1. 依照指令完成 指定動作與技 能練習。 2. 表現積極的學 習態度，認真 參與學習活 動。 3. 練習時能主動 與同儕互相合 作。	羽球接球、羽球發球、羽球對 打。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第四週 2/24-3/2	1							
第五週 3/3-3/9	1							
第六週 3/10-3/16	1							



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。				
第七週 3/17-3/23	1	適應體育	特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 在體育老師與特教老師協同教學時，認真聽從老師的引導，並努力達成指定目標。	配合班級體育課程，特教老師入班級協助調整學習內容及評量方式。	觀察評量 實作評量	班級健體課程
第八週 3/24-3/30	1	-精細動作課程- 【雙側協調與眼手協調(四)】	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。	1. 依照指令完成指定動作與技能練習。	【摺紙遊戲】 1. 依序練習摺出「指定動物子」各 2-3 隻。 2. 張貼在圖畫紙上。 3. 用筆畫上五官。 4. 彩繪成一幅作品。	實作評量 觀察評量	自編自選教材
第九週 3/31-4/6	1		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		2. 表現積極的學習態度，認真參與學習活動。			
第十週 4/7-4/13	1		特功 3-2 參與學習活動。		3. 練習時能主動與同儕互相合作。			
第十一週 4/14-4/20	1	-粗大動作課程- 【協調動作訓練(五)：平衡】	特功 2-4 具備移動技能。	特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1. 依照指令完成指定動作與技能練習。	丟擲飛盤、接飛盤。	實作評量 觀察評量	自編自選教材
第十二週 4/21-4/27	1		特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	2. 表現積極的學習態度，認真參與學習活動。			
第十三週 4/28-5/4	1		特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單	3. 練習時能主動與同儕互相合作。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				一動作的執行。 特功 J-4 指令 下複雜或連續二個以上動作的執行。				
第十四週 5/5-5/11	1	適應體育	特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 J-3 指令 下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令 下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 在體育老師與特教老師協同教學時，認真聽從老師的引導，並努力達成指定目標。	配合班級體育課程，特教老師入班級協助調整學習內容及評量方式。	觀察評量 實作評量	班級健體課程
第十五週 5/12-5/18	1	-精細動作課程- 【雙側協調與眼手協調(五)】	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 I-6 疊高積木。	1. 依照指令完成指定動作與技能練習。 2. 表現積極的學習態度，認真參與學習活動。 3. 練習時能主動與同儕互相合作。	教具練習 1. 練習扣釦子 2. 練習拼完 50 片以上的拼圖 3. 以輕黏土製作一隻小動物	實作評量 觀察評量	自編自選教材
第十六週 5/19-5/25	1		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。					
第十七週 5/26-6/1	1		特功 3-2 參與學習活動。					
第十八週 6/2-6/8	1							
第十九週 6/9-6/15	1	適應體育	特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 J-3 指令 下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令 下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 在體育老師與特教老師協同教學時，認真聽從老師的引導，並努力達成指定目標。	配合班級體育課程，特教老師入班級協助調整學習內容及評量方式。	觀察評量 實作評量	班級健體課程
第二十週 6/16-6/22	1	適應體育	特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 J-3 指令 下簡單或單一動作的執行。	1. 在體育老師與特教老師協同教學時，認真	配合班級體育課程，特教老師入班級協助調整學習內容及	觀察評量 實作評量	班級健體課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				行。 特功 J-4 指令 下複雜或連續 二個以上動作 的執行。	聽從老師的引 導，並努力達 成指定目標。	評量方式。		
第二十一 週 6/23-6/29	1	粗大動作能力後 測	特功 2-4 具備移動技 能。	特功 J-1 簡單 或單一動作的 模仿。	1. 依照指令完成 指定動作與技 能練習。	1. 粗大動作能力後測 2. 學習任務表現檢討與回顧。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第二十二 週 6/30	1		特功 2-5 具備舉起與 移動物品 技能。	特功 J-2 複雜 或連續二個 以上動作的 模仿。	2. 表現積極的學 習態度，認真 參與學習活 動。			
			特功 2-6 具備手與手 臂使用技 能。	特功 J-3 指令 下簡單或單 一動作的執 行。				
			特功 2-9 具備動作計 畫技能。	特功 J-4 指令 下複雜或連 續二個以上 動作的執行。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。