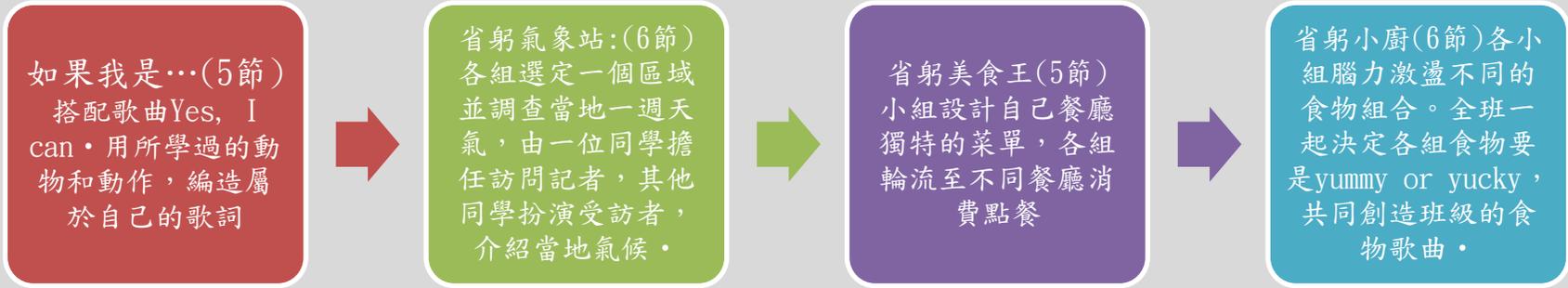


臺南市南區省躬國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 省躬英語 GO 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)              | Eat, play and have fun<br>省躬閱讀趣  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級上學期 | 教學節數 | 本學期共( 22 )節 |
|------------------------------|--|----------------|--------|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範               | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |      |             |
| 設計理念                         | 關係與互動: 透過英語融入方式, 讓學生培養閱讀習慣, 並學習與他人相處的技巧, 進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。   |                |        |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣, 促進健全身心發展, 認識個人特質, 發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。  |                |        |      |             |
| 課程目標                         | 認識自己及周邊事物, 能運用所學日常生活用語與他人互動, 並合作完成表演或創作任務。   |                |        |      |             |
| 配合融入之<br>領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |        |      |             |
| 表現任務                         | 如果我是...: 搭配歌曲 Yes, I can. 用所學過的動物和動作, 編造屬於自己的歌詞。<br>省躬氣象站: 各組選定一個區域並調查當地一週天氣, 由一位同學擔任訪問記者, 其他同學扮演受訪者, 介紹當地氣候。<br>省躬美食王: 小組設計自己餐廳獨特的菜單, 各組輪流至不同餐廳消費點餐。<br>省躬小廚: 各小組腦力激盪不同的食物組合。全班一起決定各組食物要是 yummy or yucky, 共同創造班級的食物歌曲。  |                |        |      |             |
| 課程架構脈絡圖                      |  |                |        |      |             |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>名詞  | 學習目標<br>表現+內容   | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |
|------|----|---------|---|---|---|---|----------------|----------------|
| 1~5  | 5  | 如果我是... | <p>英語領域</p> <p>◎1-I-8 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 1-II-9 能<u>聽懂</u>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能<u>使用</u>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<u>說出</u>簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極<u>參與</u>各種課堂練習</p> <p>◎2-III-10 能<u>複誦</u>和<u>吟唱</u>簡易的歌謠韻文</p> <p>生活課程</p> <p>◎1-II-6 能<u>使用</u>視覺元素與想像力, 豐富<u>創作</u>主題。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>句型:<br/>Can you <u>swim</u>?<br/>Yes, I can./ No, I can't.</li> <li>繪本: It's a book.<br/><a href="https://reurl.cc/X6nR1e">https://reurl.cc/X6nR1e</a></li> <li>歌曲<br/>Yes, I Can!   Animal Song For Children<br/><a href="https://reurl.cc/L3Kkg7">https://reurl.cc/L3Kkg7</a><br/>Jump, Run and Shout<br/><a href="https://reurl.cc/qdenyg">https://reurl.cc/qdenyg</a></li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確唸讀本課單字。</li> <li>能正確唸讀 Can you <u>swim</u>?<br/>Yes, I can./ No, I can't 的句型,</li> <li>能在日常生活中使用 Can you <u>swim</u>?<br/>Yes, I can./ No, I can't 做簡易的溝通表達。</li> </ol> | <p>反應:<br/>透過 TPR 活動, 帶學生做出不同動詞相應的動作, 並透過聽辨練習, 讓學生熟悉單字。</p> <p>認識:<br/>透過繪本唸讀與歌唱活動認識 Can 的用法與 Can you <u>      </u>?<br/>Yes, I can./ No, I can't. 的句型運用。</p> | 口語評量、實作評量      | 字母卡、圖卡、繪本簡報    |

|      |   |       |  |  |   |   |  |   |  |
|------|---|-------|--|--|---|---|--|---|--|
|      |   |       |  |  |   |   | 創造：<br>搭配歌曲 Yes, I can。用所學過的動物和動作，編造屬於自己的歌詞。 |   |  |
| 6~11 | 6 | 省躬氣象站 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-8 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習</p> <p>◎2-III-10 能<b>複誦</b>和<b>吟唱</b>簡易的歌謠韻文</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>◎1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>句型：<br/>How's the weather?<br/>It's sunny.</li> <li>繪本: The sun and the wind<br/><a href="https://reurl.cc/ZOxVYW">https://reurl.cc/ZOxVYW</a></li> <li>歌曲<br/>Weather Song for kids<br/><a href="https://reurl.cc/nzG8jn">https://reurl.cc/nzG8jn</a></li> </ul> | <p>1. 能正確唸讀天氣相關單字及句型。</p> <p>2. 能聽懂並唸讀繪本 The sun and the wind. 並正確指出唸讀對應之文本。</p> <p>3. 能聽懂問句 How's the weather? 並能依據實際情況使用 It's _____ . 做回應。</p> <p>4. 小組能蒐集資料，並運用 How's the weather?</p> | <p>認識：<br/>透過問答練習帶學生認識不同天字單字。</p> <p>認識：<br/>透過繪本唸讀，認識不同的天氣以及對應的服裝。</p> <p>扮演：各組選定一個區域並調查當地一週天氣，由一位同學擔任訪問記者，其他同學扮演受訪者，介紹當地氣候。</p> | 口語<br>評量、<br>角色<br>扮演                        | 單字<br>卡、繪<br>本簡<br>報、區<br>域地<br>圖、氣<br>象簡<br>報。 |  |

|       |   |               |  |   |  |   |                                      |   |
|-------|---|---------------|--|---|--|---|--------------------------------------|---|
|       |   |               |  |   | It's sunny.<br>介紹不同區域的天氣情況。  |   |                                      |   |
| 12~16 | 5 | 省躬<br>美食<br>王 | <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>綜 S-U-B1 適當表達自己的想法情感與價值理解人我關係合宜的扮演生活角色能與他人溝通合作解決問題及經營幸福家庭。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you want?<br/>I want an apple./I want apples.</li> <li>● 繪本:<br/>Eat your peas<br/><a href="https://reurl.cc/Wd9Adx">https://reurl.cc/Wd9Adx</a></li> <li>● 歌曲:<br/>I'm hungry.<br/><a href="https://reurl.cc/main/tw">https://reurl.cc/main/tw</a><br/>I like to eat apples and bananas<br/><a href="https://reurl.cc/g756gX">https://reurl.cc/g756gX</a></li> <li>● 影片: What do you want?<br/><a href="https://reurl.cc/mn1R6M">https://reurl.cc/mn1R6M</a></li> </ul> | <p>1. 能正確唸讀常見水果名稱。</p> <p>2. 能聽懂並唸讀繪本 Eat your peas 並正確指出唸讀對應之文本。</p> <p>3. 能聽懂問句 What do you want? 並能依據實際情況使用 I want an apple./I want apples 做回應。</p> <p>4. 能運用簡易的英語介紹菜單並使用 What do you</p> | <p>認識:<br/>透過描述外觀，讓學生猜出不東的水果，並透過歌唱活動認識常見水果單字。</p> <p>辨別:<br/>透過神秘箱活動讓學生辨別不同的水果特性進而熟悉單字，並練習使用 I want a/an _____. 表達自己想要的水果。</p> <p>辨別: 透過繪本閱讀，認識不同的食物，並建立均衡飲食的概念。</p> <p>創造:<br/>小組設計自己餐</p> | <p>口語<br/>評量<br/>、<br/>實作<br/>評量</p> | <p>圖字<br/>卡、神<br/>祕箱，<br/>塑膠水<br/>果、網<br/>路資<br/>源、小<br/>白板</p> |

|       |   |      |  |   |   |   |                                      |                        |
|-------|---|------|--|---|---|---|--------------------------------------|------------------------|
|       |   |      |  |   | <p>want? 接收點餐或使用<br/>I want an apple./I want apples. 點選想要的餐點</p>  | <p>廳獨特的菜單，各組輪流至不同餐廳消費點餐。</p>  |                                      |                        |
| 17~22 | 6 | 省躬小廚 | <p>1-Ⅱ-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。<br/>2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。<br/>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。<br/>5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。<br/>生活課程<br/>◎1-Ⅱ-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Do you like milk?<br/>Yes, I do. No, I don't.</li> <li>● 歌曲:<br/>Do you like broccoli ice cream?<br/><a href="https://reurl.cc/Kk1aYR">https://reurl.cc/Kk1aYR</a><br/>Vegetable Song<br/><a href="https://reurl.cc/1xN5N9">https://reurl.cc/1xN5N9</a></li> <li>● 繪本<br/>I like and I don't like<br/><a href="https://reurl.cc/g75eW4">https://reurl.cc/g75eW4</a></li> </ul> | <p>1. 能正確唸讀常見食物以及句型 Do you like milk?<br/>Yes, I do. No, I don't.</p> <p>2. 能聽懂並唸讀繪 I like and I don't like. 並正確指出唸讀對應之文本。</p> <p>3. 能聽懂問句 Do you like milk? 並能依據實際情況使用 Yes, I do. No, I don't 表達自己的喜好。</p> <p>4. 小組能發揮</p> | <p>連結:<br/>透過辨識生活中常見的食物實品或照片帶學生將單字唸法與單字做連結。</p> <p>認識:<br/>1. 透過繪本唸讀認識生活用語 I like ____./ I don't like ____.<br/>2. 透過歌曲熟悉 Do you like ____? Yes, I do. No, I don't. 等句型。</p> <p>創造:<br/>各小組腦力激盪不同的食物組合。全班一起決定各組食物要是</p> | <p>口語<br/>評量<br/>、<br/>實作<br/>評量</p> | <p>繪本簡報、網路歌曲資源、小白板</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>創意結合不同食物，並運用<br/> <b>Do you like milk?</b>詢問班上意見，能以<br/> <b>Yes, I do. No, I don't.</b><br/> <b>Yummy, Yucky</b><br/>         表達自己對食物的喜好。</p> | <p>yummy or yucky，共同創造班級的食物歌曲。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|

臺南市南區省躬國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 省躬英語 GO 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                              |   |                |  |      |             |
|------------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)              | Eat, play and have fun<br>省躬閱讀趣   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級下學期   | 教學節數 | 本學期共( 22 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範               | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |      |             |
| 設計理念                         | 關係與互動:透過英語融入方式,讓學生培養閱讀習慣,並學習與他人相處的技巧,進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。  |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣,促進健全身心發展,認識個人特質,發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。  |                |  |      |             |
| 課程目標                         | 認識自己及周邊事物,能運用所學日常生活用語與他人互動,並合作完成溝通表達或創作任務。  |                |  |      |             |
| 配合融入之<br>領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                         | 省躬電影城: 與同學討論想看的電影並搜尋影城的時刻表,約定看電影的時間。<br>大富翁動一動: 藉由語言句型的討論完成小組的大富翁桌遊,進行桌遊活動。<br>小小房屋設計師: 運用所學的字詞完成自己的房屋設計。<br>大家來找碴: 完成找碴活動學習單並與同學分享。  |                |  |      |             |
| 課程架構脈絡圖                      |   |                |  |      |             |

省躬電影城(5節)  
與同學討論想看的電影並搜尋影城的時刻表，約定看電影的時間。



大富翁動一動(6節)  
藉由語言句型的討論完成小組的大富翁桌遊，進行桌遊活動。



房屋設計師(5節)  
運用所學的字詞完成自己的房屋設計。



大家來找碴(6節)  
完成找碴活動學習單並與同學分享。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>名詞  | 學習目標<br>表現+內容   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現<br>任務) | 自編自選教材<br>或學習單       |
|------|----|---------|---|---|---|--|--------------------|----------------------|
| 1~5  | 5  | 省躬電影城   | <p>英語領域</p> <p>◎1-I-8 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習</p> <p>◎2-III-10 能<b>複誦</b>和<b>吟唱</b>簡易的歌謠韻文</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 <b>展現</b>自己能力興趣與長處並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>生活課程</p> <p>◎4-I-3 <b>運用</b>各種<b>表現</b>與創造的</p> | <p>1. 句型: What time is it?<br/>It's five thirty.</p> <p>2. 歌曲: My Daily Tick Tock<br/><a href="https://reurl.cc/pdE9bd">https://reurl.cc/pdE9bd</a></p> <p>4. 繪本:<br/>The Old Clock's New Hands<br/><a href="https://reurl.cc/Njebd5">https://reurl.cc/Njebd5</a></p> <p>5. 電影時刻表</p> | <p>1. 能辨識課堂中所學字詞</p> <p>2. 能用英語報時並辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>3. 積極參與課堂各種練習活動</p> <p>4. 能討論電影時刻表上的時間並做出結論。</p> | <p>1. 辨別: 時間與生字正確的配對。</p> <p>2. 描述: 看時鐘報時</p> <p>3. 反應: 透過歌曲律動來熟悉時間的表達方式</p> <p>4. 回應: 依據教師指示與繪本內容正確唸出單字和簡易句子。</p> <p>5. 應用: 與同學討論想看的電影並搜尋影城</p> | <p>口語評量、實作評量</p>   | <p>圖字卡、網路資源、平板電腦</p> |

|       |   |         |   |   |  |  |           |                        |
|-------|---|---------|---|---|--|--|-----------|------------------------|
|       |   |         | 方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。。  |   |  | 的時刻表，約定看電影的時間。   |           |                        |
| 6~11  | 6 | 大富翁動一動  | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1a-II-1 <b>展現</b>自己能力興趣與長處並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>1. 句型:<br/>What are you doing?<br/>I'm _____.<br/>What's he/she doing?<br/>He's/ She's _____.</p> <p>2. 歌曲:<br/>Walking walking<br/><a href="https://reurl.cc/mn1Rmj">https://reurl.cc/mn1Rmj</a><br/><br/>Let's go swimming<br/><a href="https://reurl.cc/AqZM1K">https://reurl.cc/AqZM1K</a></p> <p>3. 繪本:I'll teach my dog 100 words</p> <p>4.大富翁活動</p> | <p>1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>2. 能描述所學圖片</p> <p>3. 能用動詞進行式，回答教師的提問。</p> <p>4. 能透過桌遊活動，學習遊戲規則建立，展現尊重、溝通以及合作技巧與他人完成任務。</p> | <p>1. 辨別：<br/>動詞與生字正確的配對。</p> <p>2. 描述：<br/>以圖片描述動詞以及進行式用法。</p> <p>3. 反應：<br/>透過歌曲律動來熟悉動詞唸法。</p> <p>4. 應用：<br/>藉由語言句型的討論完成小組的大富翁桌遊，進行桌遊活動。</p> | 口語評量、實作評量 | 圖字卡、網路資源、繪本、圖畫紙、簽字筆、骰子 |
| 12~16 | 5 | 小小房屋設計師 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>◎2-III-10 能<b>複誦</b>和<b>吟唱</b>簡易的</p>  | <p>1. 句型:<br/>Where are you?<br/>I'm in the _____.<br/>Where's he/she?<br/>He's/ She's in the _____</p> <p>2. 歌曲<br/>Learn Rooms of the House<br/>Song with Matt</p>  | <p>1. 能說出本課空間單字與句型</p> <p>2. 能用完整的英語句子提問與回答。</p> <p>3. 能熟練唱誦歌曲。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀英語繪本</p>                                       | <p>1. 辨別：<br/>能認讀學過的名詞與句型。</p> <p>2. 認識：<br/>了解房屋內空間的各種不同說法。</p> <p>3. 反應：<br/>能跟唱歌曲並理解內容。</p>   | 口語評量、實作評量 | 圖字卡、網路資源、繪本、圖畫紙、著色用具   |

|       |   |  |   |  |  |                                      |   |
|-------|---|--|---|--|--|--------------------------------------|---|
|       |   | <p>歌謠韻文</p> <p><b>藝術領域</b><br/>3-II-3 能為不同對象空間或情境選擇音樂、色彩布置場景等以豐富美感經驗。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>2d-III-2 體察、分享並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p>   | <p><a href="https://reurl.cc/xZqN3z">https://reurl.cc/xZqN3z</a></p> <p>3. 繪本:<br/>A dark dark tale<br/><a href="https://reurl.cc/vDNQ7a">https://reurl.cc/vDNQ7a</a></p> <p>4. 房屋設計</p>  | <p>A dark dark tale 的句子。</p> <p>5. 能設計自己的房屋並完成室內擺設的創作。</p>   | <p>4. 回應:<br/>依據教師指示與繪本內容正確唸出單字和簡易句子。</p> <p>5. 運用:<br/>運用所學的字詞完成自己的房屋設計。</p>  |                                      |   |
| 17~22 | 6 | <p>大家來找碴</p> <p><b>英語領域</b><br/>◎ 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。<br/>◎ 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。<br/>◎ 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。<br/>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。<br/>◎ 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p><b>生活領域</b><br/>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p> <p><b>綜合活動</b><br/>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式、展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 句型:<br/>Where's my book?<br/>It's on the desk.<br/>Where are the apples?<br/>They're under the chair.</p> <p>2. 歌曲:<br/>On in under by<br/><a href="https://reurl.cc/R4MYqz">https://reurl.cc/R4MYqz</a><br/>Where is it?<br/><a href="https://reurl.cc/Wd90Nk">https://reurl.cc/Wd90Nk</a></p> <p>3. 繪本: Rosie's walk<br/><a href="https://reurl.cc/vDNQvI">https://reurl.cc/vDNQvI</a></p> <p>4. 找碴活動</p> | <p>1. 能說出本課位置介系詞與玩具等單字與句型</p> <p>2. 能用完整的英語句子提問與回答。</p> <p>3. 能熟練唱誦歌曲。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀英語繪本 Rosie's walk 的句子。享受閱讀的樂趣</p> <p>5. 能善用觀察能力並用英語句子描述 AB 兩圖相異的地方。</p> | <p>1. 辨別:<br/>生字與位置正確的配對。</p> <p>2. 描述:<br/>以圖片描述所見物品的位置。</p> <p>3. 反應:<br/>透過歌曲律動來熟悉物品放置位置的唸法。</p> <p>4. 回應:<br/>依據教師指示與繪本內容正確唸出單字和簡易句子。</p> <p>5. 運用:<br/>完成找碴活動學習單並與同學分享。</p> | <p>口語<br/>評量<br/>、<br/>實作<br/>評量</p> | <p>學習<br/>單、網<br/>路資<br/>源、繪<br/>本、圖<br/>字卡</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。