

## 臺南市立南區省躬國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習省躬囡仔灣裡逍遙遊課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	省躬踏鄉趣(二)－ 海岸全紀錄	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過實地考察比較，了解不同類型海岸對人類生活的影響，並藉由創作培養生活環境中的美感				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <input type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣， <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 <input type="checkbox"/> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <input type="checkbox"/> 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	理解及踏查海岸環境樣貌及其利用方式，並能欣賞與創作海岸之美				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	海洋·印象·派：1. 能說出黃金海岸的海岸地形及利用方式 2. 能說出健行的注意事項並完成健行活動 3. 能繪製一份簡介岩岸及沙岸之圖表 4. 每組可以設計並演出一種救生情境 5. 利用回收物設計一個海洋主題的筆筒 6. 畫出一幅沙岸風光的寫生作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[海岸風光好(6節) 關注與聆聽台灣 海岸地形風貌] --&gt; B[北海岸地形考察趣(5節) 踏查地形風貌， 以及該地形之美]     B --&gt; C[水上救生知識 大補帖(4節) 了解水上安全救生知識]     C --&gt; D[海洋小創客(7節) 垃圾資源再利用 解決生活中的垃圾問題]           </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	海岸風光好 (安全教育)	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會—自然、人文環境與生活方式之互動關係。</p> <p>健 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 台灣海岸地形風貌，以及此地行之利用方式</p> <p>2. 健行的好處與注意事項</p>	<p>1. 關注與聆聽台灣海岸地形風貌，以及該地形對人類生活方式之影響</p> <p>2. 了解健行的好處與注意事項</p>	<p>1. 觀察：透過觀察網路相關影片、圖片，說出台灣海岸地形及利用方式。</p> <p>2. 分享：說出對台灣海岸地形與利用的看法。</p> <p>3. 聆聽：健行的好處與注意事項</p> <p>4. 概述：以健行方式實地走訪觀察黃金海岸地形及利用方式，並說出所觀察之情景</p> <p>5. 歸納：完成「認識台灣海岸地形」學習單</p>	<p>1. 學習單：完成「認識台灣海岸地形」學習單</p> <p>2. 口頭評量： (1) 能說出黃金海岸的地形與利用方式 (2) 能說出 2 種台灣海岸地形(配合區域)與利用方式及想法 (3) 能說出健行的注意事項</p> <p>3. 觀察：完成健行活動</p>	<p>1. 「認識台灣海岸地形」學習單</p> <p>2. 台灣海岸地形相關影片、圖片</p>
第 7~11 週	5	北海岸地形考察趣 (戶外教育)	<p>社 2a-III-1 關注社會—自然、人文環境與生活方式之互動關係。</p> <p>國 2-III-3 靈活運</p>	<p>1. 台灣南、北部海岸地形及利用方式</p>	<p>1. 運用實地踏查活動，了解台灣北部海岸地形風貌與南部之差異</p>	<p>1. 敘述：透過相關圖片，述說台灣南、北海岸地形之特色</p> <p>2. 比較：實地走訪</p>	<p>1. 口頭評量：能說出台灣南、北海岸地形及利用方式</p> <p>2. 實作評量：</p>	<p>台灣南、北海岸地形相關圖片</p>

			<p>用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>			野柳海岸地形，並繪製圖表區別沙岸與岩岸地形的差異，例：表格式、心智圖等呈現方式	簡介岩岸及沙岸之圖表	
第 12~15 週	4	水上救生知識大補帖	<p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	1. 水上安全救生知識	<p>1. 了解水上安全救生知識</p> <p>2. 應用水上安全救生知識設計表演內容</p>	<p>1. 聆聽與敘述：說出水上安全與救生知識。</p> <p>2. 參與與設計：小組團隊合作設計救生情境表演內容</p> <p>3. 表現：分組演出一種水上安全救生情境</p>	<p>1. 口頭評量：能說出 1 種水上安全救生知識</p> <p>2. 表演：每組能正確演出一種救生情境</p>	水上救生相關新聞報導、影片
第 16~22 週	7	海洋小創客 (生命教育) (品德教育)	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要</p>	<p>1. 海洋主題筆筒的製作</p> <p>2. 寫生技巧</p> <p>3. 垃圾再利用之觀念</p>	<p>1. 利用回收物，發揮創意，進行海洋主題筆筒之創作</p> <p>2. 使用寫生技巧，完成沙岸風光之寫生作品。</p>	<p>1. 認識：透過相關圖片、影片，觀察並說出海洋及沙岸風景、生物特色</p> <p>2. 傾聽：筆筒製作方法與寫生技巧</p>	<p>1. 實作評量： (1)能使用回收容器完成一個海洋主題筆筒 (2)畫出一幅</p>	<p>1. 海洋風光、生物相關圖片、影片</p> <p>2. 沙岸風光相關照片</p>

		<p>素一探索創作歷程。          藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。          綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>		<p>3. 能運用創意巧思，解決生活中的垃圾問題</p>	<p>3. 創作：利用回收物設計一個海洋主題的筆筒          4. 發表：介紹自己筆筒之設計想法          5. 著手：依照沙岸風光照片完成寫生作品</p>	<p>沙岸風光的寫生作品          2. 口頭評量：簡單說出筆筒設計概念</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立南區省躬國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習省躬仔灣裡逍遙遊課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	省躬踏鄉趣(二)－ 親·淨海洋一起來	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題) 2. □ <b>社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程) 3. □ <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □ <b>其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用：了解海洋危機對人類生活的影響，並以實察、淨灘、垃圾減量、攝影等活動，採取解決方法				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備 <b>科技與資訊應用</b> 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備 <b>個人生活道德</b> 的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。				
課程目標	探索海洋與生態環境的問題，思考解決方式並實踐、以培養道德意識及關懷生態環境的情懷				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 ■社會 ■ <b>自然科學</b> ■ <b>藝術</b> ■ <b>綜合活動</b> ■ <b>健康與體育</b> □生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b> □性別平等教育 □人權教育 ■ <b>環境教育</b> ■ <b>海洋教育</b> ■ <b>品德教育</b> ■ <b>生命教育</b> □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■ <b>安全教育</b> □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■ <b>戶外教育</b> □國際教育				
表現任務	小小海洋巡邏員：1. 利用網路查詢分組完成一份海濱植物海報介紹 2. 每組利用收集的濱海植物拼貼一幅畫 3. 每組能說出 2 種減少垃圾的方法，並完成一週垃圾減量的紀錄 4. 每組能設計一道綠色海鮮菜單，並做 5 分鐘以內的介紹 5. 每組能攝影 2 至 5 張海洋主題照片，並製成海報，加註 50 字以內的說明短文				
課程架構脈絡					

海濱·植物·人(6節)  
了解黃金海岸及校園常見海濱植物

海洋環保小尖兵(5節)  
實踐垃圾減量

保護海洋資源大作戰(4節)  
了解綠色海鮮的概念

海洋的美麗與哀愁(5節)  
透過攝影認識海洋的美與危機

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~6週	6	海濱·植物·人 (安全教育) (戶外教育)	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 黃金海岸及校園常見海濱植物的名稱、特性</p> <p>2. 拼貼畫技巧</p>	<p>1. 聆聽與了解黃金海岸及校園常見海濱植物的介紹，並能觀察到其特色。</p> <p>2. 分組合作進行海濱植物介紹海報與拼貼畫創作。</p>	<p>1. 參與：小組分工合作完成海濱植物介紹海報。</p> <p>2. 報告：小組報告海濱植物海報內容</p> <p>3. 聆聽：健行的好處與注意事項</p> <p>4. 概述：以健行方式實地走訪觀察並收集黃金海岸之濱海植物</p> <p>5. 傾聽：拼貼畫技巧及注意事項</p> <p>6. 創作與分享：各組利用收集的濱海植物拼貼出圖形並</p>	<p>1. 實作評量：海濱植物海報製作</p> <p>2. 口頭評量： (1)每組能正確介紹3至5種海濱植物 (2)各組能簡單說明拼貼畫的設計理念</p> <p>3. 學習單：完成「海濱·植物·人」學習單</p>	<p>1. 介紹濱海植物相關網站</p> <p>2. 學習單</p>

			戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			介紹設計理念		
第 7~11 週	5	海洋環保小尖兵	<p>國 5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> <p>社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>綜 3d-III-1 <b>實踐</b>環境友善行動，<b>珍惜</b>生態資源與環境。</p> <p>健 1a-III-3 <b>理解</b><b>促進</b>健康生活的方法、資源與規範</p>	<p>1. 垃圾汙染對海洋與人類生活的影響</p> <p>2. 垃圾減量的方法</p>	<p>1. 察覺與了解垃圾對海洋所造成的汙染現象及影響</p> <p>2. 實踐垃圾減量，培養珍惜生態與環境的情懷</p>	<p>1. 探討：透過討論繪本、影片或新聞報導等相關資訊，說出目前垃圾汙染對海洋所造成的嚴重影響</p> <p>2. 分享：說出自己所觀察到垃圾對海洋的汙染現象或影響</p> <p>3. 實行：完成黃金海岸淨灘活動</p> <p>4. 執行：一週垃圾減量的紀錄</p>	<p>1. 口頭評量：</p> <p>(1)能根據生活經驗說出垃圾對海洋所造成的汙染現象或影響</p> <p>(2)能說出 1 種減少垃圾的方法</p> <p>2. 觀察：完成淨灘活動</p> <p>3. 學習單：完成「一週垃圾減量紀錄表」學習單</p>	<p>1. 繪本：海星在哪裡</p> <p>2. 網路上有關海洋垃圾汙染的影片、新聞報導</p> <p>3. 學習單：垃圾減量紀錄表</p>
第 12~15 週	4	保護海洋資源大作戰 (品德教育)	<p>國 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，<b>並</b>簡要記錄。</p> <p>社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的</p>	<p>1. 海洋資源的危機及影響</p> <p>2. 綠色海鮮的觀念</p>	<p>1. 察覺與了解海洋資源目前所面臨的危機，及其所帶來的影響</p>	<p>1. 探討：透過討論有關海洋資源危機的影片或新聞等報導，說出</p>	<p>1. 口頭評量：</p> <p>(1)能根據生活經驗說出海洋資源目前所面臨的危機或其</p>	<p>1. 網路上有關海洋資源危機的影片、新聞報導</p> <p>2. 學習單：綠色小廚師</p>

			<p>關懷。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，<b>珍</b>惜生態資源與環境。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p>		<p>2. 理解綠色海鮮的概念，並實踐於生活中</p>	<p>海洋資源目前所面臨的問題及影響</p> <p>2. 分享：說出自己日常生活中所觀察到海洋資源所面臨的危機或影響情形</p> <p>3. 傾聽：綠色海鮮的概念</p> <p>4. 設計：各組以綠色海鮮的概念，設計出一道菜餚</p> <p>5. 發表：各組能介紹綠色海鮮菜餚之設計</p>	<p>所造成的影響</p> <p>(2)各組能於5分鐘內簡單介紹其所設計之綠色海鮮菜餚</p> <p>2. 學習單：完成「綠色小廚師」學習單</p>	
第 16~20 週	5	海洋的美麗與哀愁 (生命教育)	<p>社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>藝 3-III-5 能透過<b>藝術創作</b>或<b>展演</b><b>覺察</b>議題，<b>表現</b>人文關懷。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，<b>寫出</b>表達</p>	<p>1. 簡易攝影技巧</p> <p>2. 短文書寫重點</p>	<p>1. 透過攝影發現與覺察海洋之美及危機</p> <p>2. 寫出符合照片主題之短文</p>	<p>1. 傾聽：攝影技巧及短文寫作重點</p> <p>2. 討論：小組合作討論所要呈現的拍攝主題</p> <p>3. 參與與設計：合作拍攝主題所欲呈現的照片，並製成海</p>	<p>1. 實作評量：能拍攝 2 至 5 張海洋主題照片，並製成海報，加註 50 字以內的說明短文</p> <p>2. 口頭評量：能說出拍攝主</p>	<p>1. 攝影技巧教學 ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>清楚、段落分明、 符合主題的作品。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>		<p>報、一起編寫 50 字以內的介紹說明</p> <p>4. 分享：各組拍攝海報內容</p>	<p>題所欲表達之理念</p>	
--	--	--	---	--	---	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。