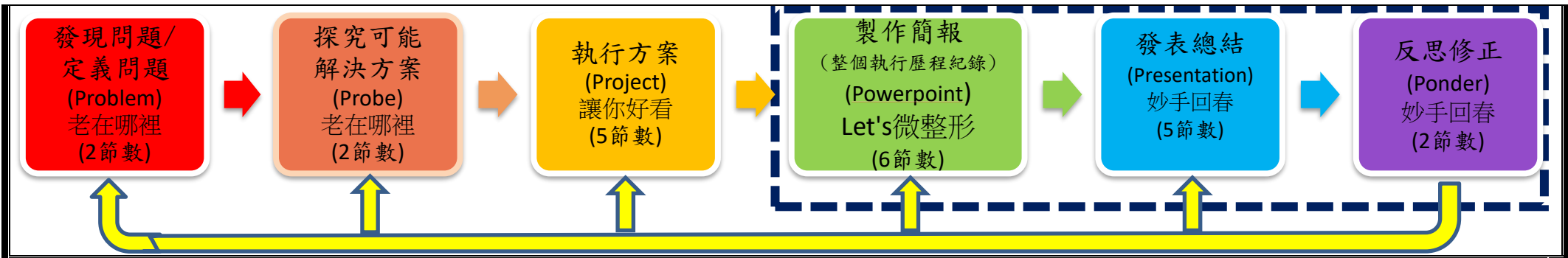


臺南市南區省躬國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	轉個「灣」，來這「裡」！	教學 節數	本學期共(22)節
學習情境	灣裡社區面臨人口老化，與青壯年人口外流的問題。近年來快速道路的增建，拉近了灣裡與各地的距離。 如果家鄉子弟可以多多認識灣裡社區，進行社區再造工程，一定可以吸引更多人留在家鄉打拼，使灣裡社區更好。		
待解決問題 (驅動問題)	被遺忘的老社區，如何展現新的面貌，吸引更多人認識灣裡、進而活化灣裡社區？		
跨領域之 大概念	改變與穩定：體察／檢視人與社區的關係，並提出改變的方式。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究灣裡社區老化問題。 2. 規劃合適的方案，活化灣裡社區。 3. 分析灣裡地區各項特色，製作推廣的媒材。 4. 記錄學習歷程，並規劃社區簡介的宣傳媒介，擴充於學校網頁中。 		
表現任務 (總結性)	任務類型： ■資訊類簡報 ■書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 ■作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 ■其他_____		
	服務/分享對象： ■校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組以口頭發表、海報、PPT 等多元方式呈現灣裡社區老化問題。 2. 能以書信撰寫、網站架設、PPT 製作演出等多元方式，針對灣裡社區問題設計出解決方案並實際操作。 3. 各組設計出可以宣傳灣裡社區特色的媒介。 4. 各組修正操作後的結果，以口頭發表、海報、PPT 等多元方式呈現灣裡在地風情。 5. 各組使用數位方式記錄討論與實作過程。 6. 各組運用影音媒體，分享灣裡地區各方面的成果 		



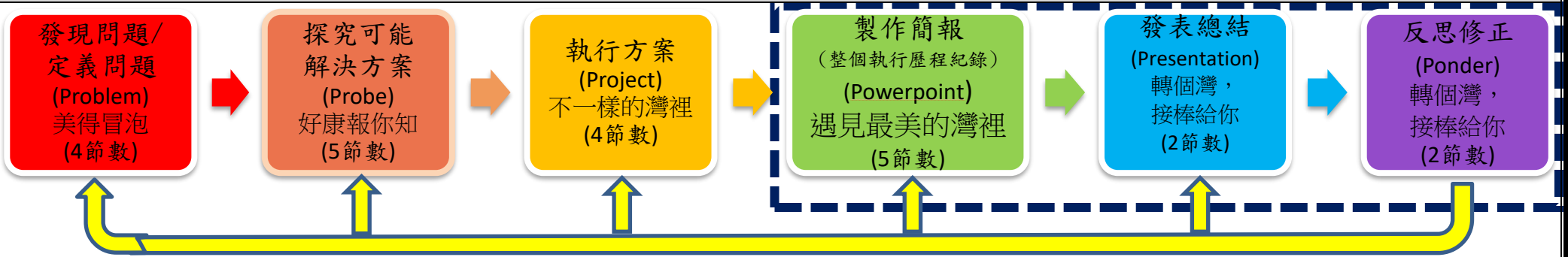
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
	<p>1.取課程架構脈絡中能啟動學生產生好奇進而探究，並能引導聚焦於該單元學習目標的提問。脈絡代表的是專題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2.系統性的單元問題堆疊出學生完成總結性表現任務的鷹架。</p>	<p>1.依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到的探究態度、策略與相關知識(新知識)與能力。</p> <p>2.主要以名詞呈現。</p> <p>3.建議提供非單一指定學習素材來源，亦可由學生自行決定。</p>	<p>1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p> <p>2.動詞建議以培養學生自學所需探究思維為主，如察覺、蒐集、分析等。</p> <p>3.可結合 21 世紀 5C 關鍵核心能力。</p>	<p>1.與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。以目標動詞為主，概略描述相關內容、探究方法策略等如何結合。</p> <p>2.安排以學生為中心，發表個人意見及選擇的學習活動。建議避免食譜式學習活動。</p> <p>3.部分活動須以分組合作進行。</p>	<p>1.針對其學習內容與學習活動用何證據檢視學習目標的達成。</p> <p>2.建議安排提高學生好奇與探究的任務如觀察日誌、訪談、踏查等。</p> <p>3.總結性任務需有公開分享的對象。</p> <p>4.失敗的反思也屬於學習任務。</p>
(上學期 22 節) 4	<p>老在哪裡?</p> <p>在灣裡的日常生活中，有什麼是社區老化或發展脫節的狀況?</p>	社區老化現象的覺察	列舉出社區老化的現象	<ul style="list-style-type: none"> ● 列舉：列舉出灣裡社區生活不便的狀態。 引導 1：列舉出食衣住行育樂各面向的需求，居住在灣裡社區是否都能被滿足？ 引導 2：居住在灣裡社區，有哪些生活不便的狀況？ 	各組以口頭發表呈現小組討論結果。
5	<p>讓你好看</p> <p>從上述的狀況來看，在灣裡社區生活對所有的居民而言最迫切需要改善的問題是什</p>	蒐集、整理與歸納資料的方法	練習蒐集、整理與歸納資料的方法	<p>1. 蒐集：踏查、訪問耆老、上網收集相關證據。</p> <p>2. 比較：與市中心相比，從建築物、產業活動、交通移動方式的選擇找出灣裡社區老化的證據</p>	<p>1. 各組以口頭發表呈現小組討論結果。</p> <p>2. 各組以海報或 PPT 呈現資料收集的結果，並實際操作。</p>

	麼？			<p>引導：擁有悠久歷史的灣裡社區中，有哪些是文化資產？又有哪些是無法與現代化生活連結的困境？</p> <p>3. 歸納：從蒐集與比較的證據中分析出確切問題。</p>	
6	<p>Let's 微整形</p> <p>有什麼實際的做法可以解決灣裡社區亟待改善的問題？</p>	解決灣裡社區問題的做法	分享解決社區問題的做法	<p>1. 重建：將社區問題提出改善方式</p> <p>引導：歸納後的社區問題，有哪些改善的方案？</p> <p>2. 設計：例如招商廣告、社區圖騰 icon、商場規畫……</p> <p>引導：如何實際行動？請設計出來。</p> <p>3. 分享：小組創思與理念介紹給其他組同學</p>	各組以多元方式設計問題解決方案，並實際操作。
7	<p>妙手回春</p> <p>如何呈現改善後的美好社區？</p>	社區改造藍圖或 icon(圖標)	設計社區改造藍圖或 icon(圖標)	<p>● 設計：媒材不拘，設計一份社區改造藍圖或 icon(圖標)，呈現「灣裡新樣貌」。</p> <p>引導：依據各組歸納的問題以及實際設計的改善方案，製作出一份改善後的社區藍圖或 icon(圖標)</p>	各組以海報、動畫或模型方式，呈現小組討論結果。

臺南市南區省躬國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	轉個「灣」，來這「裡」！	教學 節數	本學期共(22)節
學習情境	<p>在上學期，我們將灣裡社區老舊、脫節的狀況提出改善方式，讓我們對灣裡社區的發展多了許多憧憬。此外，別忘了我們居住的灣裡社區擁有悠久的人文歷史，如王船信仰與廟宇文化；也有豐富的自然景觀，像濕地與美麗的黃金海岸；灣裡社區更有馳名的小吃，與濃濃的人情味。若能夠整合灣裡地區的特色，增加本地的發展潛力與競爭力，使更多人能夠「轉個灣，來這裡」，體驗灣裡社區獨有的魅力。</p>		
待解決問題 (驅動問題)	用什麼形式，最能宣傳灣裡社區的美好？		
跨領域之 大概念	改變與穩定：體察／檢視人與社區的關係，並提出改變的方式。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究灣裡社區老化問題。 2. 規劃合適的方案，活化灣裡社區。 3. 分析灣裡地區各項特色，製作推廣的媒材。 4. 記錄學習歷程，並規劃社區簡介的宣傳媒介，擴充於學校網頁中。 		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input checked="" type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組以口頭發表、海報、PPT 等多元方式呈現灣裡在地特色。 2. 能以書信撰寫、網站架設、PPT 製作演出等多元方式設計問題解決方案，針對灣裡地區設計出問題解決方案並實際操作。 3. 各組設計出可以宣傳灣裡社區特色的媒介。 4. 各組修正操作後的結果，以口頭發表、海報、PPT 等多元方式呈現灣裡在地風情。 5. 各組使用數位方式記錄討論與實作過程。 6. 各組運用影音媒體，分享灣裡地區各方面的成果。 		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
	1.取課程架構脈絡中能啟動學生產生好奇進而探究，並能引導聚焦於該單元學習目標的提問。脈絡代表的是專題發展有系統邏輯與次序性。 2.系統性的單元問題堆疊出學生完成總結性表現任務的鷹架。	1.依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到的探究態度、策略與相關知識(新知識)與能力。 2.主要以名詞呈現。 3.建議提供非單一指定學習素材來源，亦可由學生自行決定。	1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 2.動詞建議以培養學生自學所需探究思維為主，如察覺、蒐集、分析等。 3.可結合 21 世紀 5C 關鍵核心能力。	1.與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。以目標動詞為主，概略描述相關內容、探究方法策略等如何結合。 2.安排以學生為中心，發表個人意見及選擇的學習活動。建議避免食譜式學習活動。 3.部分活動須以分組合作進行。	1.針對其學習內容與學習活動用何證據檢視學習目標的達成。 2.建議安排提高學生好奇與探究的任務如觀察日誌、訪談、踏查等。 3.總結性任務需有公開分享的對象。 4.失敗的反思也屬於學習任務。
(下學期 22 節) 4	美得冒泡 當問題解決後，灣裡社區呈現了新樣貌。結合本地原有的特色與優點，要用什麼方法將灣裡社區分享給外地旅	灣裡在地特色	擬定灣裡在地特色的宣傳方式。	1. 回憶 : 回憶曾學習過的校訂課程，整理出灣裡社區的在地特色。 引導：灣裡在地特色有哪些？ 2. 蒐集 : 蒐集各種宣傳的管道。	各組以口頭發表呈現小組討論結果。

	客?			<p>引導：可以透過什麼管道知道灣裡的在地特色?</p> <p>3. 比較：比較各種管道的優缺點與可行性。</p> <p>引導：如何整理並呈現你所知道的灣裡特色，將這些特色宣傳出去?</p> <p>4. 擬定：從比較後的結果，擬定宣傳方式。</p>	
5	<p>好康報你知</p> <p>如何呈現宣傳方法?</p>	宣傳方式平面設計	設計宣傳方式的平面設計(完稿)	<p>設計：設計宣傳媒介。</p> <p>引導 1：宣傳的平面設計需要有什麼特點?</p> <p>引導 2：這些特點可以達成什麼目的?</p>	各組設計出可以宣傳社區特色的平面設計(完稿)。
4	<p>不一樣的灣裡</p> <p>上述的方法在實際操作後，有什麼心得或發現?</p>	宣傳方式所需具備的技巧	細列宣傳方式所需具備的技巧	<p>1. 比較：比較蒐集來的宣傳品有何特點。</p> <p>引導：宣傳品所涵蓋的內容、針對的族群有哪些?</p> <p>2. 分析：分析所製作的宣傳品要傳達的內容與對象。</p> <p>引導：不同的對象是否需要做不同的設計?</p> <p>3. 細列：細列已完成的宣傳品需修正的內容。</p> <p>引導：除了知識性的傳遞，如何讓你的宣傳方式更有吸引力?</p>	各組修正試做後的宣傳媒介，將修正結果以口頭發表、海報等多元方式呈現。
5	<p>遇見最美的灣裡</p> <p>如何強化或修正原本的方</p>	更完善的宣傳平面設計(完成品)	重改成更完善的宣傳平面設計(完成品)	<p>1. 重改：將已討論的平面設計(完稿)加以修正，讓內容更全面。</p> <p>引導：如何再次呈現修正</p>	各組修正試做後的宣傳平面設計(完成品)，將修正結果以口頭發表、

	案，使這個宣傳品更吸引人？			後的平面設計(完成品)？	海報、PPT 等多元方式呈現。
4	<p>轉個灣，接棒給你</p> <p>從五上以來，我們不斷的討論、設計、修正、研發，最後產出，這些歷程如何讓更多人知道，並傳承下去？</p>	數位學習歷程	分享數位學習歷程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉：列舉出紀錄學習歷程的方式 引導：記錄學習歷程的方式有哪些？ 2. 比較：比較何種方式較能有效保存學習歷程。 引導：如何將學習歷程保存更完善？ 3. 操作：運用多媒體素材將學習歷程保存下來。 引導：如何運用多媒體素材，將學習歷程保留下來？ 4. 分享：將數位學習歷程分享給他人知曉。 引導：如何將數位學習歷程推廣出去？ 	各組使用數位方式，以記錄討論與實作的過程。分享各組對歷程進行的數位記錄。