

臺南市南區省躬國民小學 113 學年度(第一學期)二年級 省躬因仔灣裡逍遙遊課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	省躬尋寶趣-食在有趣 (“飲人入勝”)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係: 飲食與我們的生活。透過健康飲品的製作, 了解健康飲食與我們生活的關係, 進而選擇健康的飲食。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <u>擬定計畫與實作</u> 的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。				
課程目標	在生活中能融會所學, 透過 <u>體驗與實踐</u> , 了解飲料的成份, 進而 <u>擬定</u> 自製健康飲品的 <u>計畫並實作</u> 。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	健康飲品製作 1. 小組完成”健康飲品大師”學習單。 2. 一組自製一種健康飲品。				
課程架構脈絡					

### 健康飲品知多少 (5)

1. 聆聽健康飲品的相關介紹，並認識基本的健康常識。
2. 能針對老師對健康飲品的提問，能做出合宜的回答。
3. 能小組合作，並討論分享自己的想法，完成學習單。

### 7-11採購趣 (3)

1. 能小組團體行動，選購小組討論出的飲品。
2. 願意參與戶外學習活動，並遵守班級常規。
3. 能實際運用數學加減計算，完成交易。

### 精打細算採購王 (4)

1. 能運用畫錢幣的方式正確畫出發票的錢與找回的錢。
2. 藉由畫錢幣與觀察發票明細的方式檢查買回的物品與找回的錢是否正確。
3. 能小組合作，並討論分享自己的想法，完成學習單。

### 健康飲品大師 (5)

1. 能小組合作，並討論分享自己的想法，完成學習單。
2. 依照小組討論的內容準備相關健康飲品的材料。小組完成自製健康飲品的任務。

### 健康飲料新選擇 (5)

1. 能透過先前的學習單說出7-11買的飲料與自製飲料的的不同。
2. 能說出小組在7-11買的飲品中所含健康與不健康的成分。
3. 藉由自製健康飲品的活動，提供更多健康飲品的新選擇。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第一~五週	5	健康飲品知多少	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 1a-I-1 認識</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康食物相關知識。</li> <li>2. 健康飲料的定義。</li> <li>3. 7-11 販賣的飲料成份。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽健康飲品的相關介紹，並認識基本的健康常識。</li> <li>2. 能針對老師對健康飲品的提問，能做出合宜的回答。</li> <li>3. 能小組合作，並討論分享自</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識：健康食物。</li> <li>2. 分享：說出自己對健康飲料的認識並分享自己的經驗。</li> <li>3. 觀察：以實際7-11販售的飲料為例，介紹飲料的成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能小組完成”健康飲品知多少”學習單。</li> <li>2. 口語評量：能說出飲料包裝上3種以上的成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.”健康飲品知多少”學習單。</li> <li>2.7-11 飲品成分與介紹 PPT。</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			基本的健康常識。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與事件。		己的想法，完成學習單。	份，觀察與認識天然與化學成份的不同。	份。	
第六~八週	3	7-11 採購趣 (安全教育) (戶外教育)	健 2C-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與探究之心。 數 N-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 班級常規的重要。 2. 購買物品完成交易，並拿回發票及找的錢。	1. 能小組團體行動，選購小組討論出的飲品。 2. 願意參與戶外學習活動，並遵守班級常規。 3. 能實際運用數學加減計算，完成交易。	1. 合作：能透過小組行動，買回先前小組學習單所討論的飲品。 2. 體驗：藉由實際去趟 7-11，進行實際的交易活動。	1. 實作評量：能正確買回小組學習單中所指定的飲品。 2. 實作評量：小組買回的物品發票加上找的錢總合為 100 元。	”健康飲品知多少”學習單、學年自編「飲」人入勝彈性課程教材
第九~十二週	4	精打細算採購王	數 N-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用	1. 畫錢幣檢視小組的交易。 2. 運用畫錢幣的	1. 能運用畫錢幣的方式正確畫出發票的錢與	1. 紀錄：透過畫錢幣及完成學習單的方式，	1. 能小組完成”精打細算採購	”精打細算採購王”學習單、學年自編

			<p>用解題。 生7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>方式數到100。 3. 發票上的購買品項及金錢，並檢視買回的物品。</p>	<p>找回的錢。 2. 藉由畫錢幣與觀察發票明細的方式檢查買回的物品與找回的錢是否正確。 3. 能小組合作，並討論分享自己的想法，完成學習單。</p>	<p>將採買及找回的錢做出紀錄。 2. 計算:藉由學習單的紀錄，計算花的錢與剩下的錢總和是否為100元。 3. 檢視:能逐一檢視自己購買的商品是否和發票中紀錄的一致。</p>	<p>王”學習單。 2. 口語評量:看著發票說出所購買的物品。</p>	<p>「飲」人入勝 彈性課程教材</p>
第十三~十七週	5	健康飲品大師 (品德教育)	<p>健2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 品E3 溝通合作與和諧人際關</p>	<p>1. 小組準備健康飲品的材料。 2. 水果的基本清潔與處理。 3. 完成健康飲品的製作。</p>	<p>1. 能小組合作，並討論分享自己的想法，完成學習單。 2. 依照小組討論的內容準備相關健康飲品的材料。 3. 小組完成自製健康飲品的任務。</p>	<p>1. 討論:能藉由小組互動，討論自製飲品所需的材料。 2. 實作:小組實際動手完成自製健康飲品。 3. 分享:各組分享自己的自製健康飲品。</p>	<p>1. 能小組完成”健康飲品大師”學習單。 2. 實作評量:小組完成自製健康飲品。</p>	<p>”健康飲品大師”學習單、學年自編「飲」人入勝 彈性課程教材</p>

第十八~二十二週	5	健康飲品新選擇 (生命教育)	<p>係。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自製健康飲品的過程與學習單內容。</li> <li>2. 飲品健康和 unhealthy 成份。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過先前的學習單說出 7-11 買的飲料與自製飲料的 different。</li> <li>2. 能說出小組在 7-11 買的飲品中所含 healthy 與 unhealthy 的成分。</li> <li>3. 藉由自製健康飲品的活動，提供更多 healthy 飲品的新選擇。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享: 小組分享自製健康飲品的心得感想。</li> <li>2. 辨別: 透過活動了解 7-11 的飲品與自製健康飲品的 different。</li> <li>3. 實踐: 藉由「飲」人入勝活動，提供 healthy 飲品新選擇。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量: 能小組說出 7-11 買的飲料與自製飲料的 different，並分享個人對 healthy 飲品的心得與感想。</li> </ol>	<p>”健康飲品大師”學習單、學年自編「飲」人入勝彈性課程教材</p>
----------	---	-------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市南區省躬國民小學 113 學年度(第二學期)二年級 省躬囡仔灣裡逍遙遊課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	省躬尋寶趣-食在有趣 (食之“吾”味)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係:飲食與我們的生活。透過健康飲品的製作,了解健康飲食與我們生活的關係,進而選擇健康的飲食。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	在生活中能融會所學,透過 <u>體驗與實踐</u> ,了解食物的營養成分,進而 <u>擬定</u> 自製健康早餐的 <u>計畫並實作</u> 。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	健康營養早餐製作 1. 小組完成”美味的一餐”學習單。 2. 一組自製一種健康營養的早餐。				
課程架構脈絡					

**營養大挑戰**  
(5)

1. 聆聽食物營養的相關介紹，並認識基本的五大類食物。
2. 能從學校的營養午餐菜單中分類出五大類食物，並說出至少三種對身體健康的好處。

**我的營養餐盤**  
(5)

1. 透過營養餐盤的教具，讓學生認識營養餐盤的設計，並了解使用方式。
2. 能完成自己的營養餐盤創作。

**美味營養午餐設計家**  
(4)

1. 藉由原有的營養午餐菜單，讓學生了解菜單的寫法。
2. 透過小組合作的方式，發揮創意，進行營養午餐菜單的仿寫。

**"晨"光早餐**  
(5)

1. 透過小組討論完成學習單。
2. 藉由小組合作與討論，能實際進行小組間任務的指派。

**健康營養早餐製作**  
(3)

1. 透過自製營養早餐的活動學習小組合作。
2. 將五大類食物運用在自製健康營養早餐的食材中。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第一~五週	5	營養大挑戰	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食物營養成份的基本介紹。</li> <li>2. 五大類食物的分類與介紹。</li> <li>3. 從學校的營養午餐菜單找出五大類食物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽食物營養的相關介紹，並認識基本的五大類食物。</li> <li>2. 能從學校的營養午餐菜單中分類出五大類食物，並說出至少三種對身體健康的好處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識：健康食物與食物的五大類。</li> <li>2. 分享：說出五大類食物對身體健康的好處。</li> <li>3. 分類：以學校營養午餐菜單為例，找出其中符合的五大類食物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能小組完成"營養大挑戰"學習單。</li> <li>2. 口語評量：能說出五大類食物對身體健康的好處(至少三種)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "營養大挑戰"學習單。</li> <li>2. 學年自編食之「吾」味彈性課程教材。</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			方式， <b>表達</b> 對人、事、物的 <b>觀察</b> 與事件。					
第六~十週	5	我的營養餐盤	<p><b>生</b>4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受<b>創作</b>的樂趣。</p> <p><b>生</b>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與探究之心。</p> <p><b>健</b>1a-I-1 <b>認識</b>基本的健康常識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營養餐盤的介紹與使用方式。</li> <li>2. 利用媒材創作自己的營養餐盤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過營養餐盤的教具，讓學生認識營養餐盤的設計，並了解使用方式。</li> <li>2. 能完成自己的營養餐盤創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作:能將五大類食物，放置到營養餐盤內。</li> <li>2. 分享:能說出營養餐盤中五大類食物所占的份量。</li> <li>3. 創作:能利用不同的媒材，創作屬於自己的營養餐盤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量:能將食物放置到營養餐盤中正確的位置。</li> <li>2. 口語評量:能說出哪兩類的食物佔營養餐盤的份量最多。</li> <li>3. 實作評量:能使用三種以上不同的材料，完成自己的營養餐盤創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自製”我的營養餐盤”教具。</li> <li>2. 學年自編食之「吾」味彈性課程教材。</li> </ol>
第十一~十四週	4	美味營養午餐設計家(戶外教育)(安全教育)	<p><b>國</b>4-I-6 能因應需求，<b>感受</b>寫字的<b>溝通</b>功能與樂趣。</p> <p><b>生</b>7-I-4 能為共</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到校內廚房參觀營養午餐製作。</li> <li>2. 營養午餐菜單的寫作方</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由原有的營養午餐菜單，讓學生了解菜單的寫法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察:能觀察營養午餐菜單的設計，並說出自己的想</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量:能說出至少二種自己對營養菜單設計</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當月學校營養午餐菜單。</li> <li>2. 學年自編食之「吾」味彈性課程教材。</li> </ol>

			<p>同的目標訂定規或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p>	<p>式。</p> <p>3. 小組合作寫出屬於小組的營養午餐菜單。</p>	<p>2. 透過小組合作的方式，發揮創意，進行營養午餐菜單的仿寫。</p>	<p>法。</p> <p>2. 設計：藉由小組合作，完成小組營養午餐菜單的寫作與設計。</p>	<p>的觀察。</p> <p>2. 實作評量：能一組完成一天的營養午餐設計與撰寫。</p>	
第十五~十九週	5	“晨”光早餐 (品德教育)	<p>生 7-I-4 能為共同目標訂定規或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 小組完成學習單。</p> <p>2. 小組完成自製健康營養早餐的相關準備工作。</p>	<p>1. 透過小組討論完成學習單。</p> <p>2. 藉由小組合作與討論，能實際進行小組間任務的指派。</p>	<p>1. 紀錄：能將小組討論的結果紀錄在學習單上。</p> <p>2. 討論：小組藉由討論，進行自製健康營養早餐負責工作的分配。</p>	<p>1. 實作評量：小組完成「晨」光美味健康的一餐」學習單。</p>	<p>1. 「晨」光美味健康的一餐」學習單。</p> <p>2. 學年自編食之「吾」味彈性課程教材。</p>
第二十~二十二週	3	健康營養早餐製作(生命教育)	<p>健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>家 E7 表達對家</p>	<p>1. 小組自製一種健康營養的早餐(一組一種)。</p>	<p>1. 透過自製營養早餐的活動學習小組合作。</p> <p>2. 將五大類食物運用在自製健康營養早餐的食材</p>	<p>1. 體驗：能一種製作一種健康營養的早餐。</p> <p>2. 合作：能小組合作完成健康營養早餐製作並收</p>	<p>1. 實作評量：每一組均能使用至少三種五大類食物，製作小組的健康營養早</p>	<p>1. 學年自編食之「吾」味彈性課程教材。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>庭成員的關心與情感。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>		中。	拾。	餐。	
--	--	--	--	--	----	----	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即