

臺南市南區省躬國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 省躬英語 GO 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	My magic castle 閱讀堡庫	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係與互動: 透過英語融入方式, 讓學生培養閱讀習慣, 並學習與他人相處的技巧, 進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進健全身心發展, 認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識自己及周邊事物, 能運用所學日常生活用語與他人互動, 並合作完成表演或創作任務。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	字母大集合: 運用英文字母創作出自己的名牌, 並配合自然發音做出獨特的自我介紹。 數字對對碰: 扮演 The doorbell ring 中的角色, 進行讀者劇場演出。 文具猜猜樂: 透過小白板繪畫, 繪畫者依次畫一筆, 並運用句型進行猜猜樂活動。 七彩萬聖節: 用英文字母及顏色做萬聖節裝飾, 並用簡易的英語介紹自己所扮演的角色。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 名詞	學習目標 表現+內容	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編自 選教材 或學習 單
1~5	5	字母大集合	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 生活課程 ◎1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<ul style="list-style-type: none"> 英語字母 Aa~Zz 與對應的發音 繪本:Alphabet ice cream 歌曲 Alphabet ice cream 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確唸讀字母 Aa~Zz 及其對應的發音 能正確書寫自己的英文名字 能用英語做簡單自我介紹 	反應: 透過 TPR 活動，帶學生做出不同字母的字型，並透過聽辨練習，讓學生做出對應發音的單字。 認識: 透過繪本唸讀與歌唱活動認識字母、其對應的發音，與單字。 製作:	口語評量、實作評量	字母卡、圖卡、繪本簡報

				● 英語名牌製作&自我介紹		運用英文字母創作出自己的名牌，並配合自然發音做出獨特的自我介紹。		
6~11	6	數字對對碰	<p>1-II-10 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能<u>辨識</u>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<u>朗讀</u>簡易句型的句子。</p>	<p>● 英語 1~10 單字唸讀。</p> <p>● 繪本:The doorbell rang</p> <p>● 唸讀句:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. That's _____ each. 2. You can share the <u>cookies</u>. 3. No one makes <u>cookies</u> like grandma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨認英文單字 1~10 2. 能聽懂並唸讀繪本 The doorbell rang，並正確指出唸讀對應之文本。 	<p>認識： 透過問答練習帶學生認識英語單字 1-10。</p> <p>認識： 透過繪本唸讀認識繪本中的句子 That's _____ each. You can share the <u>cookies</u>. No one makes <u>cookies</u> like grandma。</p> <p>扮演：透過唸讀並演出 The doorbell rang 熟悉故事內容及目標字彙與句型。</p>	口語評量、角色扮演	單字卡、數字卡、繪本簡報、RT劇本
12~16	5	文具	◎ 1-II-9 能 <u>聽懂</u> 簡易的日常生	● 歌曲:	能聽懂問句	認識:	口語	圖字

		<p>猜猜樂</p>	<p>活用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-5 能<u>使用</u>簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調<u>說出</u>簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極<u>參與</u>各種課堂練習活動。</p>	<p>1. What's this ? What's that? https://reurl.cc/j7Kr2y (物品) 2. What's this ? What's that? https://reurl.cc/X6KQya (位置)</p> <p>● 唸讀句: 1. What's this? What's that? 2. It's a _____.</p>	<p>What's this? What's that? 並能依據實際情況使用 It's a _____做回應。</p> <p>能運用 What's this? What's that?It's a _____ 參與課堂中的小組活動</p>	<p>透過歌唱活動認識英語日常生活用品單字。 辨別: 透過歌唱律動能辨別 this/that 所對應的不同位置 創造 透過小白板繪畫活動, 繪畫者依次畫一筆, 並運用句型 What's this?/ What's that?引導同組同學用 It's a _____猜答案。</p>	<p>評量、實作評量</p>	<p>卡、網路資源、小白板</p>
<p>17~22</p>	<p>6</p>	<p>七彩萬聖節</p>	<p>1-Ⅱ-10 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調<u>說出</u>簡易句型的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能<u>辨識</u>書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度<u>朗讀</u>簡易句型的句子。 生活課程 ◎1-Ⅱ-6 能<u>使用</u>視覺元素與想像力, 豐富<u>創作</u>主題。</p>	<p>● 繪本: 1. Red rockets and rainbow jelly https://reurl.cc/2ORQAa 2. 繪本:Cat's color https://reurl.cc/R43kVz</p> <p>● 唸讀句:I like (color) (物品) ● 歌曲:Pete the cat: I love my white shoes https://reurl.cc/QdKag0</p>	<p>能聽懂並唸讀繪本 Red rockets and rainbow jelly 和 Cat's color, 並正確指出唸讀對應之文本。 能在日常生活</p>	<p>連結: 透過辨識生活中不同物品的顏色帶學生將單字唸法與單字做連結。 認識: 透過繪本唸讀和歌曲活動認識物品、顏色和動物</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>繪本簡報、網路歌曲資源</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					<p>中正確使用 I like <u>(color)</u> <u>(物品)</u>.</p>	<p>等單字以及生活用語 I like <u>(color)</u> <u>(物品)</u>。</p> <p>創造： 透過顏色、搭配所學過的字母進行萬聖節布置。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

臺南市南區省躬國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 省躬英語 GO 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	My magic castle 閱讀堡庫	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與互動:透過英語融入方式,讓學生培養閱讀習慣,並學習與他人相處的技巧,進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進健全身心發展,認識個人特質,發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識自己及周邊事物,能運用所學日常生活用語與他人互動,並合作完成表演或創作任務。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	動物園遊會:透過教師介紹的媒材進行理想寵物的繪製。 寵物大觀園:運用所學的關於動物的外貌、顏色、叫聲等對自己的寵物進行描述與分享。 家庭總動員:運用所學的句型向同學介紹自己的家人 訪談妙趣多:運用所學的關於家庭成員與職業進行英語訪談調查。				
	課程架構脈絡圖				



1~5	5	動物園遊會	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>生活課程</p> <p>◎1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 單字: 動物/寵物的英文詞語 (dog, cat, rabbit...) 句型: What is it? It's a <u>dog</u>. Is it a <u>cat</u>? Yes, it is./No, it isn't. 歌曲: I have a pet https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 繪本: From head to toe 理想的寵物創作 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出動物/寵物的英語名稱 能辨識動物並以 Yes, it is./No, it isn't. 回應 能畫出自己心中理想的寵物並用英語表達如: (I have a pet. It's a <u>dog</u>.) 	<ol style="list-style-type: none"> 辨別: 動物與生字正確的配對。 描述: 以圖片描述所見動物。 反應: 透過歌曲律動來熟悉 I have a pet. It's a <u>dog</u>. 的句型。 回應: 依據教師指示與繪本內容正確唸出單字和簡易句子。 創作: 透過教師介紹的媒材進行理想寵物的繪製。 	口語評量、實作評量	圖字卡、網路資源、圖畫紙、著色用具
6~11	6	寵物大觀	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 單字: 形容外貌的英文詞語 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出形容詞的英語名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 辨別: 	口語評量	圖字卡、網

		園	<p>活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能<u>使用</u>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<u>說出</u>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 6-II-2 積極<u>參與</u>各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>2d-III-2 體察、分享並<u>欣賞</u>生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>(big,small,short,...)</p> <p>2. 句型: It's <u>tall</u>. Is it <u>short</u>? Yes, it is./No, it isn't.</p> <p>3. 歌曲: I have a pet https://www.youtube.com/watch?v=pWepfj-8XU0</p> <p>4. 繪本: Dear Zoo</p> <p>5. 飼養寵物的經驗與分享 https://www.youtube.com/watch?v=7RNI-ixu8eI</p>	<p>2. 能描述動物外觀並以 Yes, it is./No, it isn't. 回應</p> <p>3. 能用學過的顏色以及此課的形容詞以及動物的叫聲，回答教師的提問。</p> <p>4. 能運用自己所學過的用語結合創作進行自己理想寵物的分享。如(I have a <u>dog</u>.It's <u>small</u>. It's <u>black</u>.It says <u>woof! woof! I like my dog.</u>)。</p> <p>5. 能專注聆聽並理解同學的分享</p>	<p>外貌與生字正確的配對。</p> <p>2. 描述: 以圖片描述所見動物或物品。</p> <p>3. 反應: 透過歌曲律動來熟悉動物與其唸法。</p> <p>4. 回應: 依據教師指示與繪本內容正確唸出單字和簡易句子。</p> <p>5. 運用: 運用所學的關於動物的外貌、顏色、叫聲等對自己的寵物進行描述與分享。</p>	、 實作 評量	路資 源、繪 本
12~16	5	家庭 總動 員	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-9 能<u>聽懂</u>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能<u>使用</u>簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 單字: 家庭成員的英文詞語 (father,mother...)</p> <p>2. 句型: Who's he/she? He's <u>my/Danny's sister</u>.</p> <p>3. 歌曲: Baby shark</p>	<p>1. 能說出本課家庭成員單字與句型</p> <p>2. 能用完整的英語句子提問與回答。</p>	<p>1. 辨別: 能認讀學過的稱謂名詞。</p> <p>2. 認識: 了解稱謂的各種不同說法。</p>	口語 評量 、 實作 評量	圖字 卡、學 習單、 網路資 源、繪

			<p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p> <p>綜合領域</p> <p>綜 S-U-B1 適當表達自己的想法情感與價值理解人我關係合宜的扮演生活角色能與他人溝通合作解決問題及經營幸福家庭。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</p> <p>4. 繪本: Whose mouse are you? https://www.youtube.com/watch?v=OnkmLooeGuQ Biscuit finds a friend My dad</p> <p>5. 家庭總動員活動分享會</p>	<p>3. 能熟練唱誦歌曲。 4. 能聽懂並跟讀英語繪本 Whose mouse are you? 的句子。 5. 能用英語句子發表自己的家庭成員照片。</p>	<p>3. 反應: 能跟唱歌曲並理解內容。 4. 回應: 依據教師指示與繪本內容正確唸出單字和簡易句子。 5. 運用: 運用所學的句型向同學介紹自己的家人</p>		<p>本、全家福照片</p>
<p>17~22</p>	<p>6</p>	<p>訪談 妙趣 多</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p> <p>綜合領域</p> <p>綜 S-U-B1 適當表達自己的想法情感與價值理解人我關係合宜的扮演生活角色能與他人溝通合作</p>	<p>1. 單字: 職業的英文詞語 (cook,nurse...) 2. 句型: Are you a doctor? Yes, I am./No, I'm not. Is he/she/your father/mother a teacher? Yes, he/she is./No, he/she isn't. 3. 歌曲: What do you do? https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU 4. 繪本 Willy the dreamer https://www.youtube.com/watch?v=E9HqKwypiPw</p>	<p>1. 能說出本課職業單字與句型 2. 能用完整的英語句子提問與回答。 3. 能熟練唱誦歌曲。 4. 能聽懂並跟讀英語繪本 Willy the dreamer 的生字。理解職業的多樣性 5. 能用英語句子進行對同學家庭成員</p>	<p>1. 辨別: 職業與生字正確的配對。 2. 描述: 以圖片描述所見稱謂與職業 3. 反應: 透過歌曲律動來熟悉不同職業的唸法。 4. 回應: 依據教師指示與繪本內容正確唸出單字和簡易句子。 5. 運用: 運用所學的關於</p>	<p>口語 評量 、 實作 評量</p>	<p>田野調查學習單、網路資源、繪本、圖字卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			解決問題及經營幸福家庭。	5. 結合稱謂與職業進行田野訪談 調查	的訪問調查並回應。 如: Is your grandpa a nurse? Is your mother a teacher? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	家庭成員與職業進行英語訪談調查。		
--	--	--	--------------	----------------------------	---	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。