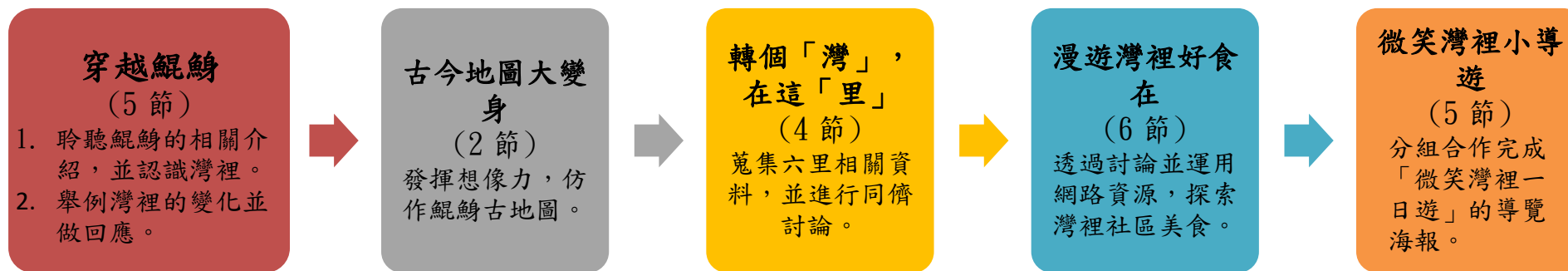


臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習省躬因仔灣裡逍遙遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	省躬訪古趣-來憩灣裡饗遊趣	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	改變：社區地理環境暨人文特色的演化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由探索與體驗社區各里代表性事物，提升學生具備理解與關心本土事務的素養。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	微笑灣裡小導遊：各組推派一位代表擔任小導遊，根據各組製作海報內容，介紹所推薦之灣裡景點與店家美食。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		穿越鯤鯓	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5節/200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
	學習內容(校訂)	1. 灣裡的海岸線。 2. 七鯤鯓地理位置。				
學習目標		1. 聆聽鯤鯓的相關介紹，並認識灣裡。 2. 舉例灣裡的變化並做回應。				
		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		3	一、準備活動 1. 教師展示鯤鯓島圖片，請學生思考鯤鯓一詞的意義。 2. 教師歸納鯤鯓的意思。  二、發展活動 1. 教師展示鯤鯓島圖片相關之地圖，說明各鯤鯓島的地理位置及改變。	一、準備活動 1. 學生與隔壁同學討論，然後發表鯤鯓一詞的意義。 2. 學生記住鯤鯓的意思。  二、發展活動 1. 學生觀看鯤鯓島圖片相關之地圖，聆聽老師介紹各鯤鯓島的地理位置及改變。	1. 口語評量。 2. 完成鯤鯓小偵探學習單。 3. 分組創作沙灘地圖。	鯤鯓及灣裡相關影片、圖片。

	<p>2. 教師展示台江內海地形演變圖，介紹鯤鯓的由來及各鯤鯓島的演變。</p> <p>3. 教師展示台江內海地形演變圖，提問灣裡的地理位置，引導學生發現灣裡溼地其實就是台江內海在灣裡的遺跡。</p> <p>4. 教師展示台南地圖，介紹鯤鯓今昔地名的對照。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師請學生分組發表對灣裡的認識並分享自己的看法。</p> <p>2. 教師請學生各自完成「鯤鯓小偵探」學習單。</p>	<p>2. 學生觀看台江內海地形演變圖，聆聽老師介紹鯤鯓的由來及各鯤鯓島的演變。</p> <p>3. 學生觀看台江內海地形演變圖，了解灣裡的地理位置，並發現灣裡溼地其實就是台江內海在灣裡的遺跡。</p> <p>4. 學生觀看台南地圖，比較鯤鯓今昔地名的對照。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生分組發表對灣裡的認識並分享自己的看法。</p> <p>2. 學生完成「鯤鯓小偵探」學習單。</p>	<p>議題：品德教育</p> <p>議題：戶外教育、</p>	
<p>2</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師展示黃金海岸圖片，請學生發表對黃金海岸一詞的感受。</p> <p>2. 教師請學生分享到過黃金海岸所從事的活動經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師先介紹學校至黃金海岸路線，並提醒踏查</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 學生觀看黃金海岸圖片，自由發表對黃金海岸一詞的感受。</p> <p>2. 學生舉手發表到過黃金海岸所從事的活動經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生觀看學校至黃</p>		

	<p>行程相關安全事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師帶領學生依路線步行至黃金海岸，引導學生觀察沙灘地形，感受七鯤鯓海岸的變化差異。</li> <li>3. 教師帶領學生面向不同方位，認識七個鯤鯓的大致方向位置。</li> <li>4. 教師帶領學生走訪船屋，介紹相關設施。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分組在沙灘上用石頭或貝殼排出七個鯤鯓(7條魚的造型)之形狀與位置，創作簡易沙灘地圖。</li> <li>2. 教師帶領學生撿拾沙灘垃圾，為海洋盡一份環保心力。</li> </ol>	<p>金海岸路線，聆聽踏查行程相關安全事項，並能覆述重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生跟隨教師依路線步行至黃金海岸，觀察沙灘地形，感受七鯤鯓海岸的變化差異。</li> <li>3. 學生先掌握東西南北方位，面向不同方位，認識七個鯤鯓的大致方向位置。</li> <li>4. 學生造訪船屋，了解相關設施。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組在沙灘上用石頭或貝殼排出七個鯤鯓(7條魚的造型)之形狀與位置，創作簡易沙灘地圖，各組互相欣賞。</li> <li>2. 學生分組撿拾沙灘垃圾，為海洋盡一份環保心力。</li> </ol>	<p>海洋教育、安全教育</p>	
--	--	---	------------------	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		古今地圖大變身	教學期程	第六週至第七週	教學節數	2 節/80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				
	學習內容 (校訂)	鯤鯨古今地圖。				
學習目標		發揮想像力，仿作鯤鯨古地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	2	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師展示台語歌謠-「省躬七鯤鯨好所在」歌詞，帶領學生念誦歌謠，並解釋歌謠之意義，拉近學生與灣裡鯤鯨島之距離，並培養其鄉土意念。</p> <p>歌詞如下：</p> <p>來來來 逐家做伙手牽手 灣裡路攏攏行 台江有七鯤鯨 黃金海岸風景水 抓魚曬鹽真勤儉 省躬國小真正讚 囡仔逐家得人疼</p> <p>2. 教師隨機抽叫各組接龍念誦歌謠。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 學生跟隨教師念誦歌謠，聆聽並能了解歌謠內容之意義。</p> <p>2. 學生能朗朗上口背誦歌謠。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 完成仿畫古地圖學習單。</p> <p>議題：環境教育</p>	<p>1. 「省躬七鯤鯨好所在」歌詞。</p> <p>2. 鯤鯨古地圖與現今地圖。</p> <p>3. 「仿畫古地圖」學習單。</p>	

	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示鯤鯨古地圖圖片，指出府城古時之各重要景點。</li> <li>2. 教師展示現今地圖，引導學生發現並指認出古今相同景點處。</li> <li>3. 對照鯤鯨古地圖圖片與現今地圖，教師提問地圖畫法同異之處，引導學生發現現今地圖的進步與精細。</li> <li>4. 教師指導依據古地圖範本，讓學生嘗試素描臨摹，並能加上自己創意，讓古地圖更有生命。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生上台展示自己仿作古地圖之作品，介紹說明與眾不同創意之處。</li> <li>2. 教師請學生完成「仿畫古地圖」學習單。</li> </ol>	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀看鯤鯨古地圖圖片之府城古時重要景點。</li> <li>2. 學生觀察現今地圖，能比較出古今相同景點處。</li> <li>3. 學生對照鯤鯨古地圖圖片與現今地圖，能發現現今地圖的進步細節之處。</li> <li>4. 學生嘗試素描臨摹古地圖範本，並能加上自己創意作畫。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上台與同學分享自己作品，並能說明自己的創意之處。</li> <li>2. 學生各自完成「仿畫古地圖」學習單。</li> </ol>	<p>議題：國際教育</p>	
--	---	---	----------------	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)							
單元名稱		轉個「灣」，在這「里」		教學期程	第八週至第十一週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。					
	學習內容 (校訂)	灣裡六里。					
學習目標		蒐集六里相關資料，並進行同儕討論。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
		4	一、準備活動 1. 玩「找好鄰居」活動： 教師發給每人一張空白卡片，請學生寫下自己居住里別，然後各自去找與自己相同里別的人並湊成一組。  2. 教師請各組亮出自己的卡片，讓全班發現共有六個里別名稱，教師說明代表灣裡地區的六里。  二、發展活動	一、準備活動 1. 學生寫下自己居住里別後，各自去找與自己相同里別的人並湊成一組。  2. 學生從遊戲中發現六個里別名稱，並了解其代表灣裡地區的六里。  二、發展活動	1. 口語評量。 2. 完成我居住的地方學習單。  <b>議題：家庭教育</b>	1. 空白卡片每人一張。 2. 灣里六里行政區域圖。 3. 灣裡各里地圖。 4. 「我居住的地方」學習單。	

1. 教師展示灣裡六里行政區域圖，逐一指出各里範圍。
2. 教師逐一展示灣裡各里地圖，分別介紹各里里名由來、沿革、境界面積、人口、自然環境等特色。
3. 教師指導學生在學習單上先找出自己居住里別，填入名稱並在該區域中畫上房子。
4. 教師引導學生觀看各自所屬里別地圖，嘗試找出該里較具代表性的景點或建築，共同討論印象中所認知該景點或建築的特色為何。

### 三、綜合活動

1. 教師請學生上台報告自己所居住里別名稱，並分享該里較具代表性的景點或建築與其特色。
2. 教師根據大家共同分享與討論結果，引導學生完成「我居住的地方」學習單。

1. 學生觀看灣裡六里行政區域圖，認識各里範圍。
2. 學生聆聽介紹，認識灣裡各里里名由來、沿革、境界面積、人口、自然環境等特色。
3. 學生在學習單上先找出自己居住里別，填入名稱並在該區域中畫上房子。
4. 學生從各自所屬里別地圖先找出該里較具代表性的景點或建築，再從經驗中回想該景點或建築有何特色，並能踴躍發表。

### 三、綜合活動

1. 學生上台報告自己所居住里別名稱，並分享該里較具代表性的景點或建築與其特色。
2. 學生完成「我居住的地方」學習單。



教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 五 個單元)							
單元名稱		漫遊灣裡好食在		教學期程	第十二週 至 第十七週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。					
	學習內容 (校訂)	灣裡社區美食。					
學習目標		透過討論並運用網路資源，探索灣裡社區美食。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	6	一、準備活動 1. 教師詢問學生是否有外縣市的親戚朋友來訪？有帶他們到灣裡哪些店家品嚐過什麼美食？  2. 教師詢問學生自己吃過哪些學校周邊的社區美食？食物的名稱？哪一個店家販賣？美味的特點在哪裡？價位如何？請學生踴躍發表。		一、準備活動 1. 學生自由發表當有外縣市的親戚朋友來訪時，曾帶他們到灣裡哪些店家品嚐過什麼美食。 2. 學生就自己經驗中，吃過學校周邊社區美食店家的名稱、店家販賣美食的特點、價位等，自由發	1. 完成「灣裡美食報你知」學習單。 2. 口語評量。	1. 「灣裡美食報你知」學習單。 2. 每人一台平板電腦。	

	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導學生利用 Google chrome 瀏覽器與 Google map，搜尋學校周邊與<u>灣裡</u>美食店家、菜單。</li> <li>2. 教師請各組學生分組討論，在「灣裡美食報你知」學習單上記錄討論後的每個成員推薦的美食店家、餐點、推薦原因。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組學生依據學習單上台報告推薦美食店家、餐點、推薦原因。</li> <li>2. 教師歸納出最夯、最受青睞的美食店家。</li> </ol>	<p>表。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生操作平板，學習利用 Google chrome 瀏覽器與 Google map，搜尋學校周邊與<u>灣裡</u>美食店家、菜單。</li> <li>2. 各組學生分組討論後，將結果記錄在「灣裡美食報你知」學習單上。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組學生依據學習單上台報告推薦美食店家、餐點、推薦原因。</li> <li>2. 學生聆聽教師歸納結果。</li> </ol>	<p>議題：資訊教育</p>	
--	---	--	----------------	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 五 單元教學流程設計/(本學期共 五 個單元)						
單元名稱		微笑灣裡小導遊	教學期程	第十八週至第二十二週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。				
	學習內容 (校訂)	灣裡景點與美食。				
學習目標		分組合作完成「微笑灣裡一日遊」的導覽海報。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		5	一、準備活動 1. 教師詢問學生是否有看過電視上介紹旅遊景點的節目？請學生分享節目主持人介紹的方式與內容。  2. 教師詢問學生自己去過灣裡社區的那些景點？有哪些值得推薦呢？  二、發展活動 1. 教師教導學生利用 Google chrome 瀏覽器與	一、準備活動 1. 學生就自我經驗發表所看過旅遊節目主持人介紹的方式與內容。 2. 學生自由發表自己去過灣裡社區其中某個景點，並簡單說出推薦原因。  二、發展活動 1. 學生操作平板，	1. 各組完成一份「微笑灣裡一日遊」的導覽海報。 2. 口語評量。	1. 各組一張白紙。 2. 每人一台平板電腦。 3. 各組一張全開壁報紙。

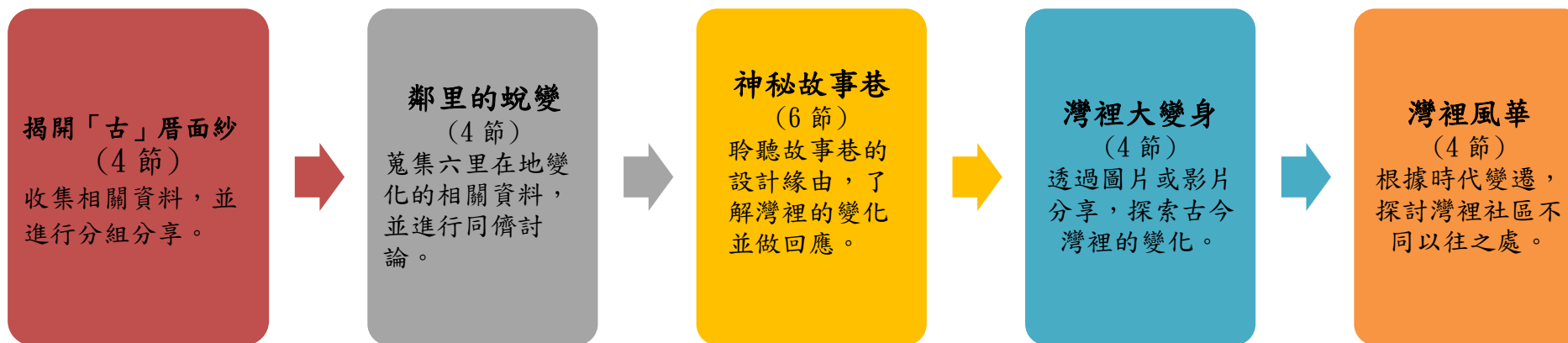
	<p>Google map，學習搜尋學校周邊與<u>灣裡</u>附近景點。</p> <p>2. 教師請學生各組分組討論，在白紙上記錄討論後所共同推薦的景點與其特色。</p> <p>3. 結合「灣裡美食報你知」學習單內容，老師指導學生整合製作一份「微笑灣裡一日遊」的導覽海報，內容格式包括：(1)組別。(2)成員姓名。(3)推薦之灣裡景點、特色或其可進行之活動內容，例如：黃金海岸→放風箏、賞夕陽、在方舟玻璃船屋喝咖啡拍美照。(5)美食店家與餐點，以及推薦原因。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師請學生各組推派一位代表擔任小導遊，報告海報內容。</p> <p>2. 教師歸納出最被推薦的灣裡景點與店家美食。</p>	<p>學習利用 Google chrome 瀏覽器與 Google map，搜尋學校周邊與<u>灣裡</u>附近景點。</p> <p>2. 各組學生將討論後的結果記錄在白紙上。</p> <p>3. 學生依據格式製作導覽海報，可用表格呈現，並做美工裝飾。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生各組代表報告海報內容。</p> <p>2. 學生聆聽教師歸納結果。</p>	<p>議題：資訊教育、生命教育</p>	
--	--	--	---------------------	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習省躬因仔灣裡逍遙遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	省躬訪古趣-新灣裡瀏覽 趣	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	改變：社區地理環境暨人文特色的演化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由探索與體驗社區代表性建築和巷道，讓學生具備理解與關心在地相關的訊息和變化。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	鯤喜灣小達人：各組推派一位代表擔任小達人，分享灣裡地區印象深刻之處。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第一單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		揭開「古」厝面紗	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
	學習內容	1. 灣裡的古建築。 2. 古建築的種類。				
學習目標		1. 聆聽古建築的相關介紹，並認識灣裡古建築。 2. 舉例灣裡的變化並做回應。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	教材或學習單
		4	一、準備活動 1. 教師展示古建築圖片或影片，請學生想想並發表對古建築的看法。 2. 老師說明灣裡古建築的建築特色及簡單結構介紹。 二、發展活動 1. 教師展示古建築圖片，說明灣裡早期各處的古建築的特色。 2. 教師請學生分享在住家附近的古建築，以及其他地方古建築是否有雷同之處，並引導早期有的古建築，為什麼會慢慢消	一、準備活動 1. 學生能思考並發表自身對古建築的看法。 2. 學生能說出古建築的建築特色及簡單結構介紹。 二、發展活動 1. 學生能指出灣裡早期各處的古建築的特色。 2. 學生能說出在住家附近的古建築，與他處的雷同之處，	1. 口語評量 2. 完成灣裡小小建築師學習單。 3. 完成灣裡古廟紀錄學習單	灣裡古建築相關影片、圖片。

	<p>失？</p> <p>3. 教師透過圖片或影片展示介紹古建築的建築材料與形式，與學生說明與當時的生活方式有關之處。</p> <p>4. 教師引導學生分享對於古建築的不同建築形式之看法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師協助學生分組發表對古建築的認識並分享自己的看法。</p> <p>2. 教師指導學生完成灣裡小小建築師學習單。</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師展示古廟-萬年殿圖片，請學生發表對萬年殿建築外觀的感受。</p> <p>2. 教師引導學生分享到過萬年殿所從事的活動經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹萬年殿建築外觀，並詢問學生萬年殿與上節課古厝(三合院)建築有何相似之處。</p>	<p>並能說出早期有的古建築，慢慢消失的原因。</p> <p>3. 學生能了解灣裡古建築的建築材料與形式，與當時的生活方式有關之處。</p> <p>4. 學生分享自己對於古建築的不同建築形式之看法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生能發表對古建築的認識並分享自己的看法。</p> <p>2. 學生能完成灣裡小小建築師學習單。</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 學生能說出發表對萬年殿建築外觀的感受。</p> <p>2. 學生能分享到過萬年殿所從事的活動經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生能說出萬年殿與上節課古厝(三合院)建築有何相似之處。</p>		
--	--	---	--	--

2. 教師引導學生分享萬年殿與古建築相似之處(如前有廣場)，有廟前廣場可能的原因。

3. 教師介紹並說明常見的廟宇以及廟宇外觀，並描述廟宇與人們生活的關係。

4. 教師帶領學生走訪萬年殿，實際觀察古廟建築特色。

### 三、綜合活動

1. 教師引導學生分組討論廟宇外觀與建築特色，並進行發表。

2. 教師引導學生完成灣裡古廟紀錄學習單。

2. 學生能分享萬年殿與古建築相似之處。

3. 學生能了解廟宇與人們生活的關係。

4. 教師帶領學生走訪萬年殿，實際觀察古廟建築特色。

### 三、綜合活動

1. 學生能分組討論廟宇外觀與建築特色，並進行發表。

2. 學生完成灣裡古廟紀錄學習單。



## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		鄰里的蛻變	教學期程	第五週至第八週	教學節數	4節
學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。				
	學習內容	認識灣裡並複習六里，在發掘古今不同之處				
學習目標		認識灣裡六里獨特的建築				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	教材或學習單	
	4	<p>一、準備活動</p> <p>1.教師根據上學期所介紹的鄰里圖，透過展示灣裡六里的地圖，並請同學上台複習，填寫六里的里別名稱。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師展示灣裡六里地圖圖片，指出各里之各重要景點(複習我是小小導遊)。</p> <p>2.教師展示六里地圖，引導學生發現各里重要地點中的獨特古建築或新建築。(學生也能發表住家附近有的新建築或新景點)</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1.學生能透過複習鄰里圖，正確填寫六里的里別名稱。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.學生能指出各里之各重要景點(複習我是小小導遊)。</p> <p>2.學生能發現各里重要地點中的獨特古建築或新建築。(學生也能發表住家附近有的新建築或新景點)</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.完成古今大不同學習單。</p> <p>議題：家庭教育</p>	<p>1.灣里六里地圖。</p> <p>2.「古今大不同」學習單。</p>	

3. 教師引導學生留意其他較新的建築與古建築相似和相異的地方，並請學生分組討論並發表新建築與新景點產生的原因。

三、綜合活動

1. 教師引導學生上台分享自己住家附近的獨特建築。
2. 教師引導學生完成「古今大不同」學習單。

3. 學生能發覺其他較新的建築與古建築相似和相異的地方，並能進行分組討論，同時發表新建築與新景點產生的原因。

三、綜合活動

1. 學生能上台分享自己住家附近的獨特建築。
2. 學生能完成「古今大不同」學習單。

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		神秘故事巷	教學期程	第九週至第十四週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 <b>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</b>				
	學習內容	3. 灣裡的古巷道。 4. 七鯤鯓歹銅古社故事巷的地理位置。				
學習目標		3. 聆聽灣裡的古巷道的相關介紹，並認識灣裡。 4. 舉例灣裡的變化並做回應。				
		時間節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		4	一、準備活動 1. 教師展示灣裡的古巷道圖片，請學生想想並發表對灣裡的古巷道的看法。  2. 老師介紹並說明古巷道的意義並說明巷道沒落需要更新，重建後給與新生命的含意。	一、準備活動 1. 學生能針對灣裡的古巷道圖片，思考並發表對灣裡的古巷道的看法。 2. 學生能理解古巷道對灣裡社區的意義並能說明巷道更新，重建後新生命的含意。	1. 口語評量。  1. 口語評量 2. 完成神秘故事巷學習單。 <b>議題：環境教育</b>	灣裡古巷道相關影片、圖片。
			二、發展活動 1. 教師展示灣裡的古巷道圖片，說明灣裡的古	二、發展活動 1. 學生能理解灣		

	2	<p>巷道的地理位置及根據時間或周圍建築更改都會影響其改變。</p> <p>2. 教師展示灣裡的古巷道，並請學生分享古巷道與其他小巷不同之處。</p> <p>3. 教師說明介紹灣裡的古巷道所蘊藏的許多傳統人文歷史，並請學生發表自己對古巷道的看法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師引導學生分組發表對灣裡其他古巷道的認識並分享自己的看法。</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師帶學生實地參觀灣裡故事巷。</p> <p>2. 教師展示灣裡的古巷道圖片與故事巷圖片，請學生想想並發表對其二者的看法。</p>	<p>裡的古巷道圖片，說明灣裡的古巷道的地理位置及根據時間或周圍建築更改都會影響其改變。</p> <p>2. 學生能分享古巷道與其他小巷不同之處。</p> <p>3. 學生能理解古巷道所蘊藏的許多傳統人文歷史，並能發表自己對古巷道的看法</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生能透過分組討論發表對灣裡其他古巷道的認識並分享自己的看法。</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 學生實地參觀灣裡故事巷。</p> <p>2. 學生透過古巷道圖片與故事</p>	
--	---	--	--	--

3. 老師說明與介紹灣裡故事巷的人文歷史。

## 二、發展活動

1. 教師展示灣裡的灣裡故事巷圖片，說明灣裡灣裡故事巷的地理位置及存在意義。

2. 教師展示灣裡的古巷道，並說明因為社區居民職業改變，因此生活樣貌也跟著改變。

3. 教師說明介紹灣裡故事巷所蘊藏的歷史故事，請學生發表自己對故事巷的看法，並完成學習單。

## 三、綜合活動

巷圖片，能思考並發表對其二者的看法。

3. 學生能了解灣裡故事巷的人文歷史。

## 二、發展活動

1. 學生透過灣裡的灣裡故事巷圖片，能簡單說明灣裡灣裡故事巷的地理位置及存在意義。

2. 學生能理解灣裡的古巷道存在的緣由，並了解因為社區居民職業改變，因此生活樣貌也跟著改變。

3. 學生能發表自己對故事巷的看法，並完成學習單。

## 三、綜合活動

議題：品德教育

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導請學生分組發表對灣裡故事巷的認識並分享自己的看法。</li><li>2. 教師引導學生完成神秘故事巷學習單。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能分組發表對灣裡故事巷的認識並分享自己的看法。</li><li>2. 學生能完成神秘故事巷學習單。</li></ol>		
--	--	---	--	--	--

## 本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		灣裡大改變	教學期程	第十五週至第十八週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。				
	學習內容	1. 灣裡的歷史				
	學習目標	1. 聆聽灣裡耆老以及家中長輩及相關的社區介紹影片的分享，了解並認識灣裡。 2. 聆聽灣裡的變化並做回應。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間節數 規劃 4	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	教材或學習單
		一、準備活動 1. 教師播放耆老或灣裡文史工作者或灣裡社區的介紹影片(學生也可發表訪問家中長輩的對話內容)，並引導學生如何記錄耆老說明內容，並透過訪問與筆記更了解居住的社區。  二、發展活動 1. 教師介紹相關影片，並透過事前的資料蒐集及引導，讓學生對灣裡社區以及自己家鄉社區的認識與了解。	一、準備活動 1. 學生了解如何記錄耆老所說明內容，並知道透過訪問與筆記等有系統的方法能更了解我們居住的社區。  二、發展活動 1. 學生能透過事前的資料蒐集及教師的引導說明，對自己居住的灣裡社區以及自己家鄉社區有更進	1. 口語評量。 2. 灣裡大變身學習單  議題：國際教育、生命教育	灣裡耆老或社區介紹等資料相關影片、圖片。	

		<p>2. 教師透過影片欣賞以及學生訪問家中長輩，讓學生了解灣裡各個地方的改變，(包含古建築、古巷道)，以及相關歷史變遷、文化淵源，以強化學生與當地居民生活之關聯。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師引導請學生分組討論並發表對灣裡的認識並分享自己記錄影片中耆老的重點或是分享家中長輩對灣裡社區改變的看法。</p> <p>2. 教師引導學生完成灣裡大變身學習單</p>	<p>一步的認識與了解。</p> <p>2. 學生透過影片欣賞或訪問家中長輩等，能了解灣裡各個地方的改變，以及相關歷史變遷、文化淵源，以強化學生與當地居民生活之關聯。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生能分組發表對灣裡的認識並分享自己記錄影片中耆老或是家中長輩的看法。</p> <p>2. 學生能完成灣裡大變身學習單。</p>		
--	--	--	--	--	--



## 本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		灣裡風華	教學期程	第十九週至第二十二週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
	學習內容	1. 灣裡的歷史				
	學習目標	1. 透過聆聽灣裡耆老的影片和灣裡社區影片介紹，增進對社區的認同與關懷。 2. 聆聽灣裡的變化並做回應。 3. 增進學生對鯤喜灣大社區的了解與認同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	教材或學習單
		4	一、準備活動 1. 教師透過對大社區-鯤喜灣的介紹，讓學生認識與了解因為地理環境相近而結合的鯤喜灣文化圈，不但擴大的生活圈，也讓我們的人文與文化更充滿特色。  2. 教師帶學生到灣裡近期的新景點-灣裡親子休	一、準備活動 1. 學生能認識與了解因為地理環境相近而結合的鯤喜灣文化圈，不但擴大的生活圈，也讓我們的人文與文化更充滿特色。  2. 學生實地到灣	1. 口語評量。 2. 灣裡風華學習單  議題：戶外教	鯤喜灣景點圖片或影片分享、灣裡社區的資料相關影片、圖片。

	<p>閒公園實地參觀。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過圖文引導學生了解鯤喜灣指的是相近的灣裡、喜樹與龍崗三個區域。</li> <li>2. 教師引導學生認識灣裡、喜樹與龍崗三個區域的景點。</li> <li>3. 教師引導學生察覺社區的新景點與改變之處。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導請學生分組發表對灣裡新社區景點或住家附近環境變化的分享。</li> <li>2. 教師引導學生完成灣裡風華學習單</li> </ol>	<p>裡近期的新景點-灣裡親子休閒公園進行參觀與體驗。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生了解鯤喜灣指的是相近的灣裡、喜樹與龍崗三個區域。</li> <li>2. 學生能認識灣裡、喜樹與龍崗三個區域的有名景點。</li> <li>3. 學生能發覺社區的新景點與改變之處。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過分組發表對灣裡新社區景點或住家附近環境變化的分享。</li> <li>2. 學生能完成灣裡風華學習單</li> </ol>	<p>育、安全教育</p>	
--	---	--	---------------	--