

臺南市南區省躬國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習省躬英語 go 課程計畫(普通班 特教班)

| 課程名稱 | My good friends 禮貌小天使 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
|--------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 關係與互動:透過英語融入方式,讓小一新生了解校園環境,學習與他人相處的技巧,進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣,促進健全身心發展, <input type="checkbox"/> 認識 個人特質,發展生命潛能。 E-B3 具備藝術 <input type="checkbox"/> 創作 與 <input type="checkbox"/> 欣賞 的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作 之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 認識自己及周邊事物,能運用所學日常生活用語與他人互動,並合作完成表演任務。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 禮貌小天使:用英語跟他人打招呼 2. 安全停看聽:小組合作演唱 Green says go. 3. 動物妙妙屋:小組合作演唱 Old Mcdonald had a farm. 4. 五彩異視界:創作個人新年彩繪裝飾作品 | | | | |
| 課程架構脈絡圖 | | | | | |

禮貌小天使(5節)
用英語跟他人打招呼

安全停看聽(6節)
小組合作演唱Green
says go.

動物妙妙屋(4節)
小組合作演唱 Old
Mcdonald had a
farm.

五彩異世界(7節)
創作個人新年彩繪裝
飾作品

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|---------|---|---|---|---|---|--------------------------|
| 1-5週 | 5 | 禮貌小天使 | 英 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-I-3 能說出 課堂所學的字 詞。 | 1. 英語打招呼 用語 ● Hi/ Hello. ● Good morning. ● Please. ● Thank you. ● Sorry. ● Goodbye / see you. ● I'm ____. 2. 教室用語 Classroom English: ● Stand up. ● Sit down. Raise your | 1. 能用簡易的 英語打招呼 或自我介 紹。 2. 能根據不同 的時間與場 合使用簡單 的英語生活 用語。 | 1. 認識: 透過問答練習 帶學生認識英 語日常招呼用 語。 2. 反應: 透過 TPR 活 動, 帶學生認 識教室用語 Stand up. Sit down. Raise your hand. Put your hand down. Come here. Line up, please. 並透 | 口語評量 角色扮演 (能依據不同 場景用英語打 招呼) | 自選教材: 自 編 繪本簡報 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------|--|--|--|---|------|------------------|
| | | | | <p>hand.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Put your hand down. Come here. ● Line up, please. <p>3. 歌曲</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stand up. Sit down. | | <p>過聽辨練習，讓學生依照口令做出正確動作。</p> <p>3. 認識： 透過歌曲律動認識教室相關用語。</p> | | |
| 6-11 | 6 | 安全停看聽 | <p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂所學的字詞。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問</p> | <p>1. 英語數字 1-5</p> <p>2. 歌曲:Count 123</p> <p>3. 教室用語: Go./Slow./ Stop./ Good./ Bad./ Yes./ No.</p> <p>4. Chant: Green says Go.</p> <p>5. 日常生活中好或壞的行為</p> | <p>1. 能聽懂英語數字 1-5</p> <p>2. 能聽懂歌曲: Count 123</p> <p>3. 能說出數字 1-5</p> <p>4. 能聽懂並唸出教室用語 Go./Slow./ Stop./ Good./ Bad./ Yes./ No.</p> <p>5. 能唸讀韻文: Green says Go.</p> <p>6. 能分辨日常</p> | <p>1. 認識： 透過問答練習帶學生認識英語數字 1-10。</p> <p>2. 反應： 透過歌曲律動來熟悉數字 1-5 的唸法，並能對應歌詞做出正確的回答。</p> <p>3. 辨別:運用學</p> | 口語評量 | 圖卡、數字卡、繪本簡報、歌曲影片 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|--|---|---|--|--------------|---------------|
| | | | 題。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 | | 生活中好或壞的行為，並以 Good. / Bad. Yes. No, 來回應。 | 習單，練習辨別日常生活中好或壞的行為。 | | |
| 12-15 | 4 | 動物妙妙屋 | 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學字詞 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3d- I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1. Animal sounds 2. 句型:What does a <u>cat</u> say? 3. 歌曲: Old Mcdonald had a farm | 1. 能聽懂句型:What does a <u>cat</u> say? 並能會應對應的動物叫聲。 2. 能唱歌曲 Old Mcdonald had a farm. 3. 能將動物與其叫聲做正確配對 | 1. 扮演: 透過扮演不同的動物，能模仿對應的叫聲。 2. 辨別:能辨別不同動物以及叫聲。 3. 反應: 透過歌曲律動來熟悉動物名稱的唸法，與該動物的叫聲。 | 口語評量 角色扮演 | 圖卡、繪本簡報、歌曲影片 |
| 16-22 | 7 | 五彩異視界 | 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學字詞 | 1. Yellow, blue, red, green, | 1. 能聽懂本單元單字 Yellow, | 1. 認識: 透過辨識生活中不 | 口語評量 實作評量 | 圖卡、繪本簡報、顏色學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3d- I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>2. 繪本</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lemons are not red ● Little green and little yellow <p>3. 節慶馬賽克</p> | <p>blue, red, green.</p> <p>2. 能說出本單元單字 Yellow, blue, red, green,</p> <p>3. 能運用顏色，進行色彩拼貼。</p> | <p>同物品的顏色帶學生認識英語單字的唸法。</p> <p>2. 創造 透過色彩拼貼進行新年布置。</p> <p>3. 認識： 透過繪本唸讀活動認識本單元相關字詞與句型。</p> | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區省躬國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習省躬英語 go 課程計畫(普通班 特教班)

| 課程名稱 | My good friends 禮貌小天使 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
|--|---|----------------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 關係與互動:自我表達與同儕互動 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進健全身心發展， <u>認識</u> 個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 認識自己及周邊事物，運用所學日常生活用語和他人互動合作完成任務，並能融合藝術概念進行創作。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 動物獵奇 以找彩蛋的方式，找出藏在各處的動物圖卡。將學習單上的動物蓋上對應的顏色，並能以所學英語介紹學習單內容。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| <pre> graph LR A[禮貌小天使(5節) 用英語跟他人打招呼] --> B[數字大集合(6節) 小組合作演唱 How many fingers do you have?] B --> C[動物妙妙屋(5節) 小組合作演唱 Old Hickory Dickory Dock.] C --> D[五彩異世界(6節) 創作動物的七彩世界] </pre> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 | 自編自 選教材 或學習 單 |
|-------|----|---------|--|---|--|---|----------------------|---|
| 1-5 週 | 5 | 禮貌小天使 | 英 1-I-5 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 英 2-I-3 能說出課 堂所學的 字詞。 | 1. 問候語: Good afternoon, Good evening. Goodnight How are you? I' m __. Thank you. What' s your name? I' m _____ 2. 教室用語 Come here. Be quiet. Come in. Achoo. Bless you. 3. 歌曲: Hello song | 1. 能用聽懂和說出英語 打招呼或自我介紹用 語。 2. 能用聽懂和說出英語 教室用語。 3. 能聽懂並唱出英語歌 曲中的單字與內容。 | 1. 認識: 英語自我介紹問答和招 呼用語練習。 2. 轉換: TPR 活動認識教室用語 Come here. Be quiet. Come in. Achoo. Bless you. 3. 認識: 歌曲律動熟悉教室與問 候用語。 | 口語 評量 | 自選教 材: 自 編 投影片 歌曲影 片 |
| 6-11 | 6 | 數字大集合 | 英 1-I-5 能聽懂課 堂中所學 字詞。 n-I-1 理 解十以內 數的位值 結構, 據 以做為四 | 2. 單字: 英語數字 6-10 3. 歌曲: ● Rock paper scissors (123) ● How many fingers do you have? ● Alphabet song 4. 節慶用語: Happy Easter | 1. 能聽懂並說出英語數 字 6-10。 2. 能聽懂並唱出歌曲。 3. 能聽懂並說出節慶用 語 Happy Easter 4. 能參與復活節 Easter 彩蛋創作裝飾活動。 | 1. 認識: 英語數字 6-10 問答練 習。 2. 連結: 數字及字母歌曲律動。 3. 創造 Easter 彩蛋裝飾 | 口語 評量 實作 評量 | 圖卡、 數字 卡、自 編簡報 、歌曲 影片 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|--|--|---|---|--------------|--------------|
| | | | <p>則運算之基礎。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂所學的字詞。</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | 5 · Easter 彩蛋裝飾 | | | | |
| 12-16 | 5 | 動物妙妙屋 | <p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 單字: mouse/snake/squirrel/ cat/ monkey/ elephant</p> <p>2. 句型: What is it? It' s a _____. (mouse/snake/squirrel/ cat/ monkey/ elephant)</p> <p>3. 歌曲: ● Alphabet song ● Hickory dickory dock</p> | <p>1. 能聽懂並說出單字 mouse/ snake/ squirrel/ cat/ monkey/ elephant</p> <p>2. 能聽懂並說出句型:What is it? It' s a _____. (mouse/snake/squirrel/ cat/ monkey/ elephant)</p> <p>3. 能聽懂並唱出 ● Alphabet song ● Hickory dickory dock</p> | <p>1. 認識:英語單字 mouse/snake/squirrel/ cat/ monkey/ elephant 唸讀練習。</p> <p>2. 扮演:模仿動物的形體動作或叫聲。 mouse/snake/ squirrel/ cat/ monkey/ elephant</p> <p>3. 辨別:不同動物的特徵。</p> <p>4. 反應:</p> | 口語評量 角色扮演 | 圖卡、自編簡報、歌曲影片 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|--|---|--|---|----------------------|-------------------------------|
| | | | | | | 透過歌曲律動來熟悉動物名稱的唸法和字母名稱。 | | |
| 17-22 | 6 | 五彩異視界 | <p>英 1-I-5 能<u>聽懂</u>課堂中所學字詞</p> <p>英 2-I-3 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>3d-I-1 <u>應用</u>基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>英 6-I-2 積極<u>參與</u>各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 單字: red, green, blue, yellow, orange, black</p> <p>2. 句型: What do you see? I see a 顏色 _____(動物).</p> <p>3. 教室動作用語: Color/Draw/Show me/Point to</p> <p>3. 歌曲: The apple is red</p> | <p>1. 能聽懂並說出單字 red, green, blue, yellow, orange, black</p> <p>2. 能聽懂並說出句型 What do you see? I see a 顏色 _____(動物)</p> <p>3. 能聽懂教室動作用語: Color/Draw/Show me/Point to 並做出對應的動作</p> <p>4. 能聽懂並唱出歌曲: The apple is red</p> | <p>1. 認識: 生活中不同物品的顏色英文單字唸法。</p> <p>2. 創造: 想像中的七彩動物世界</p> <p>3. 反應: 透過歌曲律動來熟悉動物名稱的唸法和字母名稱。</p> | 口語 評量 實作 評量 | 圖卡、 自編簡 報 、顏色 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。