

臺南市立南區省躬國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習省躬因仔灣裡逍遙遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	省躬尋寶趣- 校園好好玩	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係-學校的人和環境與學生的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	探索學校的人和環境,認識校園中遊樂設施,處理校園日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	<p>1. 闖關活動(同學通、師長通、祕密基地通)</p> <p>2. 卡片傳情(聖誕卡製作並送給最愛師長)</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		認識新同學	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 2-I-1 以正確發音流利說出與一完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				
	學習內容 (校訂)	1. 同班同學姓名				
學習目標		1. 能說出自己的名字特色, 與分享自己的喜好。 2. 能說出同學的名字。 3. 能參與認識同學的活動。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。		時間節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	

	5	<p>一、準備活動</p> <p>1 教師拿出自己的名字小卡，示範如何自我介紹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下小卡，讓學生寫出或畫下自我介紹的內容。</p> <p>2. 學生輪流上台自我介紹。</p> <p>3. 「我說你指」小遊戲:老師指定一位小朋友，全班一起指出該位小朋友在哪?</p> <p>4 「姓名蘿蔔蹲」小遊戲:先小組進行姓名蘿蔔蹲遊戲(例如:<u>美方蹲</u>、<u>美方蹲</u>、<u>美方蹲完杏如蹲</u>……)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 同學通:認識5位新朋友，能正確辨識並說出他們的名字。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成姓名小卡</p> <p>3. 實作評量</p> <p>議題：性別平等</p>	<p>1. 姓名小卡</p> <p>2. 闖關卡</p> 
--	---	--	---	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		校園尋寶趣	教學期程	第六週至第十五週	教學節數	10 節
學習重點	<p>學習表現</p> <p>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>				
	<p>學習內容</p> <p>(校訂)</p>	<p>1. 校園建築物的名稱、功能與危險的場所及認識處室師長。</p>				
學習目標		<p>1. 能說出校園建築物的名稱、功能與危險的場所及認識處室師長。</p>				
		時間節數規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	

<p style="text-align: center;">學習活動</p> <p>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。</p>	10	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上投影出「省躬校園安全地圖」「校園平面圖」，讓學生透過地圖，簡單了解學校的景物。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹學校建築名稱(東棟、南棟、北棟)處室位置與功能。 2. 認識師長的活動 1: 老師利用 PPT 介紹處室師長的照片與姓名。 3. 認識師長的活動 2: 老師利用 PPT 介紹教授低年級課程老師的照片與姓名。 4. 老師說明學校危險的場所，並教導學生辨別校園場所的安全性。 5. 校園巡禮初體驗 1: 老師說明進入處室應有的禮貌，並帶領學生進行校園、處室參觀及認識師長。 6. 校園巡禮初體驗 2: 老師帶領學生參觀校園，實際瞭解哪些地方是校園危險的場所。 7. 你問我答活動: <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出自已是幾年幾班，位於哪棟建築物的幾樓。 2. 學生能說出自己的授課老師名字，及照片指認 3. 學生能說出學校危險的場所，並說出其原因。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成闖關卡第 2 關-校園尋寶趣: 學生能至指定處室，向指定師長說出通關密語，闖關成功後，師長為學生蓋上過關章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 (闖關卡第二關校園尋寶趣) <p style="color: red;">議題：安全教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省躬校園安全地圖  2. 校園平面圖  3. 老師 PPT 介紹 4. 闖關卡 
--	----	---	---	---

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		省躬樂園	教學期程	第十六週 至第十七週	教學節數	2 節
學習重點	<p>學習表現</p> <p>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>1. 遊樂器材使用規則</p>			
	<p>學習目標</p>	<p>1. 學生能專心聆聽正確使用遊樂器材的方式。 2. 學生能覺察團體中遊戲的規範並願意遵守。</p>			
	<p>學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之</p>	<p>時間 節數 規劃</p>	<p>教學流程</p>	<p>學習評量</p>	<p>教材或學習單</p>

內容與教學流程。

2

一、準備活動

1. 老師播放兒童遊戲安全宣導動畫-【等一下，好好玩】【遊戲安全】

<https://www.youtube.com/watch?v=mqO61GCzVuY>

<https://www.youtube.com/watch?v=iyI9KqGNSAo>

2. 看完影片後，老師提出以下問題，讓學生想一想、說一說：

①主角「毛球」和他的朋友們在遊戲場玩究竟會發生什麼事呢？

②遊戲時與遊戲後的安全注意事項

二、發展活動

1. 老師帶學生至學校遊樂場示範並說明：

①向學生介紹溜滑梯、盪鞦韆及其玩法與注意事項。

②我們怎麼正確玩溜滑梯和盪鞦韆呢？請幾名學生實際玩一下。（老師須糾正玩的時候，不正確姿勢。）

2. 全班學生在遊樂場實際操作遊樂器材，並能正確使用遊樂器材。

學生在玩時，教師立即指導學生按正確的方法遊玩。

（及時糾正學生不正確的動作，鼓勵學生用正確的方法玩。）

三、綜合活動

完成闖關卡第三關-省躬樂園：學生能說出遊樂器材正確玩法，並正確使用，闖關成功後，師長為學生蓋上過關章。

1. 口頭評量

2. 實作評量
(闖關卡第三關-省躬樂園)

議題：品德教育

議題：戶外教育

1. 宣導影片

2. 闖關卡



本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		卡片傳情	教學期程	第十八週至第十九週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能 力, 察覺自己從他者接受的各種幫 助, 培養感恩之心。				
	學習內容 (校訂)	1. 分享在學校感恩的對象。 2. 製作聖誕感恩小卡。				
學習目標		1. 分享自己感恩的行動。 2. 能運用注音符號表達對師長的感恩並記錄、繪畫於卡片上。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	一、準備活動 1. 老師分享平日在學校幫助我們的人。 2. 老師展示聖誕卡片。 二、發展活動 1. 請學生分享平日在學校師長們辛苦的工作內容。 2. 發表對師長們感恩的心、如何尊師重道。 3. 老師解說製作卡片的步驟。 三、綜合活動 1. 介紹分享作品。 2. 分享尊師重道、贈送感恩卡片的禮貌。		1. 口頭評量 2. 完成感恩卡片 3. 實作評量 議題：生命教育	1. 闖關卡。 

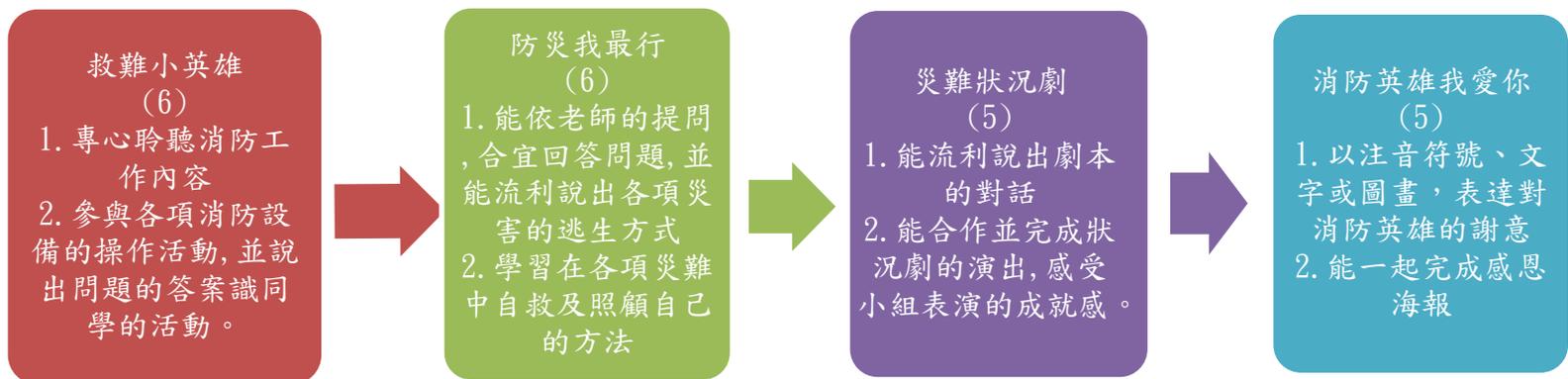
本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		我的秘密基地	教學期程	第二十週至第二十二週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2- I -1 以正確發音流利說出語意完整的話。 生 4- I -1 使用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。				
	學習內容 (校訂)	1. 校園巡禮、校園危險角落。 2. 「比手畫腳」校園中最喜愛的角落。				
學習目標		1. 知道校園的安全角落。 2. 能用語意,完整的提示自己的秘密基地。 3. 能用自己所選取的物件或肢體動作,喚起同學的想像力,猜出表演者的秘密基地。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之		時間 節數 規畫	教學流程	學習評量	教材或學習單	

<p>內容與教學流程。</p>	<p>3</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備校園危險地圖、校園平面地圖。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生校園巡禮，並點出校園危險角落，不能列入自己的秘密基地。 2. 學生分享自己最喜愛校園的秘密基地的所在。 3. 學生用最接近自己秘密基地語意，完整的提示，讓同學猜出自己的秘密基地。 4. 「比手畫腳」遊戲，學生運用或肢體動作，喚起同學的想像力，猜出表演者的秘密基地。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享學校安全角落，危險角落。 2. 分享自己的秘密基地，在秘密基地的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園危險地圖  2. 校園平面圖  3. 闖關卡。 
-----------------	----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區省躬國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習省躬因仔灣裡逍遙遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	省躬尋寶趣- 消防好鄰居	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	消防英雄與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養				
課程目標	探索消防工作內容,體驗各項防災活動,且學會處理生活中防災相關問題,進而理解消防英雄工作辛勞,並能與同學合作演出五分鐘狀況劇。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	<p>1. 戲劇展演:(1)小組五分鐘演出(2)設計狀況劇腳本(車禍.火災.家中有人生病或受傷.溺水)</p> <p>2. 製作感恩海報(一班一張)</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		救難小英雄	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言 生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
	學習內容 (校訂)	消防隊各類型救難工作與面對的危險				
學習目標		1. 專心聆聽消防工作內容 2. 參與各項消防設備的操作活動, 並說出問題的答案				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之		時間節數 規畫	教學流程	學習評量	教材或學習單	

<p>內容與教學流程。</p>	<p>6</p>	<p>一、準備活動 1. 老師請學生發表對消防局的認識與資訊。</p> <p>二、發展活動 1. 老師利用影片解說消防工作內容(防震、水災、火災、交通事故……等等)。 地牛為什麼會翻身【下課花路米 875】 - YouTube 防止災難我最行【下課花路米 635】 - YouTube 我是消防小英雄【下課花路米 252】 - YouTube 2. 老師帶隊至鄰近消防局參觀，並分組體驗消防相關設備(CPR、著全套消防衣物、救護車及消防車設備介紹……等等)。</p> <p>三、綜合活動 1. 請學生依上課內容進行有獎徵答。</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>議題：防災教育 戶外教育 安全教育</p>	<p>1. 自選影片</p>
-----------------	----------	--	--	----------------

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		防災我最行	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節
學習重點	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p> <p>學習內容 (校訂)</p>	<p>國 2-I-1 以正確的發音流利說出語意完整的話 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 國 2-I-3 與他人交談時,能合宜回答 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>各類型災難的認識與應變</p>				

<p>學習目標</p>	<p>1. 能依老師的提問, 合宜回答問題, 並能流利說出各項災害的逃生方式 2. 學習在各項災難中自救及照顧自己的方法</p>			
<p>學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。</p>	<p>時間 節數 規劃</p>	<p>教學流程</p>	<p>學習評量</p>	<p>教材或學習單</p>
<p>6</p>	<p>6</p>	<p>一、準備活動 1. 教師展示滅火器圖片, 請學生想想曾在那些地方看過。</p> <p>二、發展活動 1. 老師利用影片解說滅火器、煙霧感應器的功能及使用方式。 滅火器介紹微學習影片 - Bing video 住警器助保命「1顆百元用10年」CP值爆表 - YouTube 2. 老師帶學生探索校園的消防設備、災難逃生集合地點解說。 3. 觀賞各類型災難影片, 引導學生找出災難發生的地點、時間及原因以及如何自救及逃生。 防衛動員! 居家火災預防與緊急應變 - Bing video 海嘯我要知道: 海嘯怎麼來? 台灣會有海嘯嗎? 遇到海嘯又該怎麼辦? 科學大爆炸 2-EP.19 - Bing video</p> <p>三、綜合活動 1. 進行水災、地震的逃生演練。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實際演練</p> <p>議題: 防災教育</p>	<p>1. 自選影片 2. 災難逃生集合地圖</p> 

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

<p>單元名稱</p>	<p>災難狀況劇</p>	<p>教學期程</p>	<p>第 13 週至第 17 週</p>	<p>教學節數</p>	<p>5 節</p>
<p>學習 重點</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p> <p>國 2-I-1 以正確的發音流利說出語意完整的話 生 7-I-4 能為共同目標一起工作並完成任務 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>				

	<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>1. 劇本的設計 2. 演出的技巧 3. 評分的標準</p>			
	<p>學習目標</p>	<p>1. 能流利說出劇本的對話 2. 能合作並完成狀況劇的演出, 感受小組表演的成就感</p>			
	<p>學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。</p>	<p>時間 節數 規劃</p>	<p>教學流程</p>	<p>學習評量</p>	<p>教材或學習單</p>
<p>5</p>		<p>5</p>	<p>一、準備活動 1. 老師回顧各種災難的情況。 二、發展活動 1. 老師解說狀況劇的演出方式。 2. 老師進行分組, 並請各組決定狀況劇的主題。 3. 請各組進行劇本討論並寫下演出的對話內容, 確定角色的分配, 並合力完成相關的道具。 4. 進行彩排。 5. 狀況劇演出並評分 三、綜合活動 1. 請孩子對各小組演出給予鼓勵與建議。 2. 老師給予鼓勵與建議</p>	<p>1. 實作演出。 議題：防災教育</p>	<p>2. 狀況劇防災 相關道具。 3. 狀況劇評分 單</p>

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

<p>單元名稱</p>	<p>消防英雄我愛你</p>	<p>教學期程</p>	<p>第 18 週至第 22 週</p>	<p>教學節數</p>	<p>5 節</p>
<p>學習 重點</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生 7-I-4 能為共同目標一起工作並完成任務 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p>				

	學習內容 (校訂)	感恩海報			
	學習目標	1. 以注音符號、文字或圖畫，表達對消防英雄的謝意 2. 能一起完成感恩海報			
	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃 5	教學流程 一、準備活動 1. 回顧消防隊員的辛勞與貢獻。 二、發展活動 1. 老師解說感恩海報畫製的重點和方法。 2. 老師進行分組，並請各組分配工作內容。 3. 請各組合力完成感恩海報。 4. 作品分享與發表。 三、綜合活動 1. 帶孩子前往消防局致贈海報。 2. 合影留念	學習評量 1. 實作評量。 議題：品德教育 生命教育	教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)