

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 能使用注音的輔助，認讀生字並朗讀文章。 2. 能學習本課生字的部首、筆畫書寫及造詞。 3. 學會本課語詞的意義、用法及造句。 4. 學會運用閱讀策略理解文本。 5. 能理解別人的語句並給予尊重。 6. 能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	語文能力前測	2				紙筆評量 口語評量	
第二週 9/2-9/8	第一課窗口邊的臺灣樂樹 【課文朗讀、文意理解、 書寫練習、造詞】	2	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 能利用圖像整理文章內容。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週 9/9-9/15	第一課窗口邊的臺灣樂樹 【詞意理解、選詞填充、 造句練習】	2	3. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 4. 能覺察生活環境中事物的變化。 5. 感受自然景物與生活的關係。	2-Ⅱ-3 對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中
第四週 9/16-9/22		2		3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		

				<p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p>		<p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第五週 9/23-9/29</p>	<p>第三課充滿希望的五味屋 【課文朗讀、文意理解、書寫練習、造詞】</p>	2	<p>1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。</p>	<p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受</p>
<p>第六週 9/30-10/6</p>	<p>第三課充滿希望的五味屋 【詞意理解、選詞填充、造句練習】</p>	2	<p>2. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。</p>	<p>2-Ⅱ-3 對談時能做適當的回應。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>		
<p>第七週 10/7-10/13</p>		2	<p>3. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努</p>	<p>2-Ⅱ-4 樂於參加</p>			

			<p>力獲致，並對未來充滿希望。</p> <p>4. 彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。</p>	<p>討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p>	<p>的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。</p>
--	--	--	--	--	---	---

第八週 10/14-10/20	第五課高舉臺灣之光 【課文朗讀、文意理解、書寫練習、造詞】	2	1. 認識應用文書信寫作格式。 2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口語評量	【性別平等教育】
第九週 10/21-10/27	第五課高舉臺灣之光 【詞意理解、選詞填充、造句練習】	2	3. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 4. 能發現和欣賞別人的優點。 5. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		

				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。		
第十週 10/28-11/3	資源班個別評量	2				紙筆評量 口語評量	
第十一週 11/4-11/10	第五課高舉臺灣之光 【詞意理解、選詞填充、造句練習】 期中定期評量	2	1. 認識應用文書信寫作格式。 2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 4. 能發現和欣賞別人的優點。 5. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部	紙筆評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

				<p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
--	--	--	--	---	---	--

					書寫格式為主。		
第十二週 11/11-11/17	第六課臺灣的驕傲 【課文朗讀、文意理解、書寫練習、造詞】	2	1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第十三週 11/18-11/24	第六課臺灣的驕傲 【詞意理解、選詞填充、造句練習】	2	2. 認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
第十四週 11/25-12/1		2	3. 切分意義段，並比較段落間的異同。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。		
			4. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
			5. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。	3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		

				<p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		
第十五週 12/2-12/8	第八課四季的頭髮 【課文朗讀、文意理解、書寫練習、造詞】	2	<p>1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。</p> <p>2. 能聯想和想像自然特色。</p> <p>3. 能體會童詩之樂趣。</p> <p>4. 能體會萬物各有情韻。</p>	<p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部</p>	紙筆評量 口語評量	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的</p>
第十六週 12/9-12/15 第十七週 12/16-12/22	第八課四季的頭髮 【詞意理解、選詞填充、造句練習】	2 2					

				<p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各</p>	<p>件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p>	<p>覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
--	--	--	--	---	---	--

<p>第十八週 12/23-12/29</p>	<p>第十課老鼠嫁女兒 【課文朗讀、文意理解、 書寫練習、造詞】</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出劇本形式。 2. 能了解故事角色及發生的事件。 3. 能說出人物觀點和個性。 4. 能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。 5. 能培養肯定自己，欣賞別人的情操。 	<p>種標點符號。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-3 對談時能做適當的回應。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
-----------------------------	--	----------	---	---	---	----------------------	--

				詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			
第十九週 12/30-1/5	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十週 1/9-1/12	第十課老鼠嫁女兒 【詞意理解、選詞填充、造句練習】 期末定期評量	2	1. 能說出劇本形式。 2. 能了解故事角色及發生的事件。 3. 能說出人物觀點和個性。 4. 能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。 5. 能培養肯定自己，欣賞別人的情操。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-3 對談時能做適當的回	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1, 200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個

				<p>應。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p>		<p>人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第二十一週 1/13-1/19	語文能力後測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十二週 1/20	語文能力後測	2					

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 能使用注音的輔助，認讀生字並朗讀文章。 2. 能學習本課生字的部首、筆畫書寫及造詞。 3. 學會本課語詞的意義、用法及造句。 4. 學會運用閱讀策略理解文本。 5. 能理解別人的語句並給予尊重。 6. 能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/9	第一課 火旁 龍慶元宵 【課文朗讀、文意理解、 書寫練習、造詞】	2	1. 認識明信片的內容特 色和格式。	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分 表達意見。	Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。	紙筆評量 口語評量	【家庭教育】 家 E5 了解家 庭中各種關係 的互動(親 子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。 【多元文化教育】 多 E2 建立自 己的文化認同 與意識。
第二週 2/10-2/16	第一課 火旁 龍慶元宵 【詞意理解、選詞填充、 造句練習】	2	2. 能從文章線索推論多 義詞的詞義。	2-II-2 運用適 當詞語、正確 語法表達想 法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的 字形、字音 和字義。		
第三週 2/17-2/23		2	3. 能欣賞尊重並關心家 鄉的文化。	2-II-3 對談時能 做適當的回 應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的 使用。		
			4. 能從民俗節慶活動 中，獲得文化認同的 啟示與美感體驗。	3-II-1 運用注 音符號，理解	Ab-II-3 常用 字部首及部		

				<p>生字新詞。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
--	--	--	--	---	---	--

					術、信仰、思想等文化內涵。		
第四週 2/24-3/2	第三課舞吧！小飛魚 【課文朗讀、文意理解、書寫練習、造詞】	2	1. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第五週 3/3-3/9	第三課舞吧！小飛魚 【詞意理解、選詞填充、造句練習】	2	2. 知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
第六週 3/10-3/16		2	3. 能辨析事件的發展過程與順序。 4. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化		

				<p>的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	內涵。		
第七週 3/17-3/23	第五課活出生命奇蹟 【課文朗讀、文意理解、書寫練習、造詞】	2	1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E7 發展設
第八週 3/24-3/30	第五課活出生命奇蹟 【詞意理解、選詞填充、造句練習】	2	2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第九週 3/31-4/6		2	3. 能讀懂人物傳記。 4. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。 5. 能以樂觀的態度面對困境。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		

				<p>用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第十週 4/7-4/13	資源班個別評量	2				紙筆評量 口語評量	
第十一週	第八課屋頂上的野貓	2	1. 了解動物跟人一樣都	1-II-4 根據話	Aa-II-1 標注	紙筆評量	【環境教育】

4/14-4/20	【課文朗讀、文意理解、書寫練習、造詞】		有生命，都需要被善待。	語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	注音符號的各類文本。	口語評量	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週 4/21-4/27 第十三週 4/28-5/4	第八課屋頂上的野貓 【詞意理解、選詞填充、造句練習】	2 2	2. 能聽出並理解對話內容中的情感。 3. 能感受課文中親子的趣味互動。 4. 能培養尊重生命的態度。	2-II-3 對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Cb-II-1 各類		【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

					文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第十四週 5/5-5/11	第十課想像與發明 【課文朗讀、文意理解、書寫練習、造詞】	2	1. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口語評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週 5/12-5/18 第十六週 5/19-5/25	第十課想像與發明 【詞意理解、選詞填充、造句練習】	2 2	2. 能了解想像與發明的關係。 3. 能運用合併兩物之原則練習想像。 4. 能享受想像之樂趣。 5. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Bc-Ⅱ-1 具邏		

				<p>的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p>		
第十七週 5/26-6/1	第十二課九蛙傳奇 【課文朗讀、文意理解、書寫練習、造詞】	2	<p>1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。</p> <p>2. 能運用想像力賦予事物生命。</p> <p>3. 能對事物的觀察更加敏銳。</p> <p>4. 能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000</p>	紙筆評量 口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾</p>
第十八週 6/2-6/8	第十二課九蛙傳奇 【詞意理解、選詞填充、造句練習】	2					

				<p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>早……。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第十九週 6/9-6/15	資源班個別評量	2				紙筆評量 口語評量	
第二十週 6/16-6/22	第十二課九蛙傳奇 【詞意理解、選詞填充、造句練習】 期末定期評量	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2. 能運用想像力賦予事物生命。 3. 能對事物的觀察更加敏銳。 4. 能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。 	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音</p>	紙筆評量 口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

				<p>音符號，檢索資訊。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第二十一週 6/23-6/29	語文能力後測	2				紙筆評量 口語評量	
第二十二週 6/30	語文能力後測	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。