

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(44)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|-------------------|--|--|----------------|--|
| 課程目標 | 1. 認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題；了解兩數互質的意義；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數。 2. 認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題；解決異分母分數的除法問題；解決分數除法的應用問題。 3. 解決整數÷小數的除法問題；解決小數÷小數的除法問題；解決小數除法的應用問題；用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 4. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形周長。 7. 理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積。 8. 了解比較快慢的方法；認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30-9/1 | 數學能力前測 | 2 | | | | 紙筆評量 口頭評量 | |
| 第二週 9/2-8 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 | 2 | 1. 認識質數和合數。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第三週 9/9-9/15 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 | 2 | 1. 認識質因數，並做質因數分解。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的 | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質 | 紙筆評量 口頭評量 | 【品德教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|--------------|---|
| | 活動二：質因數和質因數分解 | | | 意義、計算與應用。 | 數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第四週 9/16-9/22 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數 | 2 | 1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 紙筆評量 口頭評量 | |
| 第五週 9/23-9/29 | 第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法 | 2 | 1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除法問題。 3. 解決異分母分數的除法問題。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第六週 9/30-10/6 | | 2 | | | | | |
| 第七週 10/7-10/13 | | 2 | | | | | |
| 第八週 | 第四單元小數除法 | 2 | 1. 解決整數÷小數的除 | n-III-7 理解小數乘 | N-6-4 小數的除 | 紙筆評量 | 【多元文化 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|---|--------------|---|
| 10/14-10/20 | 活動一：整數÷小數 | | 法問題。 | 法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | 法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | 口頭評量 | 【教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第九週 10/21-10/27 | 活動二：小數÷小數 活動三：小數除法的應用 | 2 | 2. 解決小數÷小數的除法問題。 3. 解決小數除法的應用問題。 | | | | |
| 第十週 10/28-11/3 | 第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 活動二：圓周長 | 2 | 1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 | S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十一週 11/4-11/10 | 資源班個別評量 | 2 | | | | 紙筆評量 口頭評量 | |
| 第十二週 11/11-11/17 | 第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 活動二：圓周長 期中定期評量 | 2 | 1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 | S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十三週 11/18-11/24 | 第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 | 2 | 1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 | S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形 | 紙筆評量 口頭評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國 |
| 第十四週 11/25-12/1 | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|---|--------------------|--|---|--------------|--|
| | | | | | 弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | | 際文化的多樣性。 |
| 第十五週 12/2-12/8 | 第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 | 2 | 1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。 | S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十六週 12/9-12/15 | 第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積 | 2 | 1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。 | S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十七週 12/16-12/22 | | 2 | | | | | |
| 第十八週 12/23-12/29 | 第八單元認識速率 活動一：速率 | 2 | 1. 了解比較快慢的方法。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段 | 紙筆評量 口頭評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十九週 12/30-1/5 | | 2 | 2. 認識速率的意義及其單位。 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|---|--|--|--------------------------------|--------------|--|
| 第二十週 1/9-1/12 | 第八單元認識速率 活動一：速率 期末定期評量 | 2 | | | 的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第二十一週 1/13-1/19 | 數學能力後測 | 2 | | | | 紙筆評量 口頭評量 | |
| 第二十二週 1/20 | 數學能力後測 | 2 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(40)節 | | |
|------------------|---|-----------------|--|---------------------------------|---|----------------|--|
| 課程目標 | 1. 能解決小數加減乘除混合的四則計算問題。能解決分數加減乘除混合的四則計算問題。 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係, 解決平均速率問題。 3. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與柱高的乘積, 並用符號表示直柱體體積。能計算複合形體的體積。能計算簡單直柱體的表面積。 4. 能簡化或圖示給定的題目, 透過思考、分析找出解題的方法。能利用常用的數量關係, 列出恰當的算式, 進行解題, 並檢驗解的合理性。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/5-2/9 | 第一單元小數與分數的計算 | 2 | 1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 | n-III-2 在具體情境中, 解決三步驟以上之常見應用問題。 | N-6-5 解題: 整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不 |
| 第二週 2/10-2/16 | 活動一: 小數四則計算 活動二: 分數四則計算 | 2 | | | | | |
| 第三週 2/17-2/23 | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|---|---|--|---|--------------|--|
| | | | | | | | 同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第四週 2/24-3/2 | 第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 | 2 | 1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 2. 能解決相離和相遇問題。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第五週 3/3-3/9 | | 2 | | | | | |
| 第六週 3/10-3/16 | 第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 | 2 | 1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共 |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|---|-----------------|--|--|--------------|---|
| | | | | | | | 存的事實。 |
| 第七週 3/17-3/23 | 第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 | 2 | 1. 能計算複合形體的體積。 | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
| 第八週 3/24-3/30 | | 2 | | | | | |
| 第九週 3/31-4/6 | 第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 | 2 | 1. 能計算簡單柱體的表面積。 | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|-----------------------|--|--|--------------|---|
| | | | | | | | 宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第十週 4/7-4/13 | 資源班個別評量 | 2 | | | | 紙筆評量 口頭評量 | |
| 第十一週 4/14-4/20 | 第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 期中定期評量 | 2 | 1. 能計算簡單柱體的表面積。 | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第十二週 4/21-4/27 | 第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 | 2 | 1. 能透過線段圖了解題意，解決和差問題。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜 | 紙筆評量 口頭評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 |
| 第十三週 4/28-5/4 | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|---|--------------------------|--|---|----------------------|---|
| | | | | | <p>之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第十四週 5/5-5/11 | 第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題 | 2 | 1. 能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推</p> | <p>紙筆評量 口頭評量</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第十五週 5/12-5/18 | | 2 | | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|---|----------------------------|--|---|--------------|----------------------------------|
| | | | | | 理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| 第十六週 5/19-5/25 | 第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 | 2 | 1. 能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其 | 紙筆評量 口頭評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|------------------|------------------------------------|---|----------------------------|--|--|--------------|----------------------------------|
| | | | | | 混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| 第十七週 5/26-6/1 | 資源班個別評量 | 2 | | | | 紙筆評量 口頭評量 | |
| 第十八週 6/2-6/8 | 第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 期末定期評量 | 2 | 1. 能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------|--------|---|--|--|--|--------------|--|
| 第十九週 6/9-6/15 | 數學能力後測 | 2 | | | | 紙筆評量 口頭評量 | |
| 第二十週 6/16 | 數學能力後測 | 2 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。