臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第一學期<u>六</u>年級<u>語文</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

	_ , , .		77日八十十110日	1 3231 1 7 7 7 1		7日际在(两正)可鱼				
教材版本	ķ.	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節,	本學期共(44)節			
		1. 能透過閱讀律詩,學習讀懂古詩文。								
		2. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。								
		3. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭,以及善用對比的寫作技巧。								
		4. 能從事件推論人物情緒變化。								
課程目標	票	5. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。								
		5. 能於貝古又間深明供的報為特色。 6. 能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。								
		0. 能等握以"抒發感受」、"自尾呼應」、"奉馬畫面」為义早結尾的馬作技巧。 7. 能從人物形象描述,推論文中多位人物性格。								
		8. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。								
		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。								
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。								
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。								
該學習階	EL	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。								
•		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。								
領域核心素	不食	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。								
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。								
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。								
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。								
				課程架構脈絡						
教學	單元與	活	72 - J.T	學	習重點	表現任務	融入議題			
期程	動名和	第 節數 第 8	學習目標	學習表現	學習內	日容 (評量方式)	能力指標			
第一週	語文能	カ 2				紙筆評量				
8/30-9/1	前測					口頭評量				
第二週	第一課	在 2	1. 認識現代詩的形	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人			【環境教育】			
9/2-9/8	天晴了	,	式與寫作技巧。	的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字形、字音和字 Ab-Ⅲ-4 多音字	2義。 日本班里	環EI參與戶外學習與自			
	: = /4 4	•		= - : : :: : : : : : : : : : : : : : : :	1	· · · ·				

第三週9/9-9/15	時候	2	2. 《公司》 2. 《公司》 3. 《公司》 4. 《公司》 4. 《公司》 6. 《公》 6.	行理2-和內2-的構-至2,4-形了義-語分)- 文的-符果-段-問文或6-要號6-想与期間. 說容Ⅲ主邏Ⅲ少2,7。認運的 用,。Ⅲ未變Ⅲ號。Ⅲ相Ⅲ、本觀Ⅲ,。Ⅲ力間, 活, 握要 識 3 。 3 等義 6 。 3 等 4 。 3 等 4 。 3 等 4 。 3 的 8 論含。 1 用 培寫 割 數	Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-1 + 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3		然體驗,覺知自然環境的 美、學有了 《與完整性。 《戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活環 境的學類與數域的好。
第四週 9/16-9/22 第五週 9/23-9/29	第二課珍珠鳥	2 2	1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的母 程。 3. 能朗讀或跟讀本 課課文。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他他 的發言,並簡要記納 1-Ⅲ-2 根據演講感 計畫語情語氣, 其情語氣 , 對 出不同達的情 。 以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。	紙筆評量口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。 環 E3 了解人與自然和諧

4-Ⅲ-2 認運申 報標。 報題。 4-Ⅲ-3 選甲 4-Ⅲ-3 選甲 4-Ⅲ-3 選甲 4-Ⅲ-3 選甲 4-Ⅲ-3 選甲 4-Ⅲ-3 選甲 4-Ⅲ-3 選甲 4-Ⅲ-3 選甲 4-Ⅲ-3 共和 4-Ⅲ-3 共和 4-Ⅲ-6 建国 4-Ⅲ-6 建国 4-Ⅲ-6 建国 4-Ⅲ-6 建国 4-Ⅲ-6 建国 4-Ⅲ-6 建国 4-Ⅲ-6 建国 4-Ⅲ-6 建国	度與 中央、成 中央、成 計算有理 學習 間的 自 力 自 大 大 表 連 本 自 大 大 表 連 ま 表 連 ま 表 き 、 来 ま き 、 来 ま き 、 来 ま き 、 来 ま き 、 来 ま き 、 来 ま も 、 ま ま 、 ま ま ま ま 、 ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま
	聽內容 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的 紙筆評量 【品德教育】 ·辨事實 字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的 口語評量 品 E3 溝通合作與和諧人

10/7-10/13 第八週 10/14-10/20		3 4. 5.	能課能文解能後的能新習頭、論成。 識不完詞成的 以表述 人名 以上,以此,以此,以此,以此,以此,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,	的和材2-11到的Ⅲ2-21 / 22 / 24 - 11 / 3 的 要	Ab-Ⅲ-3 常用字部能。 Ab-Ⅲ-4 多		【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的 異同。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。
第九週 10/21-10/27	第七課明智的抉擇	$\begin{bmatrix} 2 \\ 2 \end{bmatrix}$	理解本文的論證 文的論證 文的論 對 文 論 據 的 關 或	5-Ⅲ-9 因 B 一里 一月	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞	紙筆評量口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養 思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】

			4. 能在討論本課課 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	構選輯。 2-Ⅲ-7 能明-7 與同意識字 4-Ⅲ-1 2,700 2,700 2,200字。 4-Ⅲ-2 2,200字。 4-Ⅲ-2 ※選用字 等記述字 4-Ⅲ-3 運用字 等詞義。 4-Ⅲ-3 三月 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四	的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段句篇章。 構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、结構。 Bd-Ⅲ-1 以報數、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
				段5-客之5-的5-階大5-識觀容5-問文或6-驟落品6-理6技術-4事的-5後6的。7經, - 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
第十週	資源班個	2				紙筆評量
10/28-11/3	別評量					口頭評量
第十一週	第七課明	2	1. 理解本文的論證	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容 的合理性,並分辨事實	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的 字形、字音和字義。	紙筆評量 【生命教育】
11/4-11/10	智的抉擇		方式。	或意見。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用字的	口語評量 生 El 探討生活議題,培養

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週	期中定期	2	2. 理解本文論點和論據的關聯。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進 行判斷和提問,並做合	使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件	思考的適當情意與態度。
11/11-11/17	評量		3. 能朗讀或跟讀本	理的應對。	的表音及表義功能。	【生涯規畫教育】
第十三週	第七課明	2	課課文。	2-Ⅲ-5 把握說話內容 的主題、重要細節與結	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞	涯 E11 培養規畫與運用時
11/18-11/24	智的抉擇		4. 能在討論本課課	構邏輯。	的認念。	間的能力。
117 10 117 21	H - 4 10 (1-)		文後,完成文意理	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞	涯 E12 學習解決問題與做
			解的練習。	能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字	的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。	
			5. 能 在 認 識 詞 意 後,完成本課新詞	至少 2,700 字,使用	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結	決定的能力。
			的選詞填充。	2,200字。	横。	【閱讀素養教育】
			6. 能完成本課八個	4-Ⅲ-2 認識文字的字 形結構,運用字的部件	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。	閱 E7 發展詮釋、反思、評
			新詞的改錯字練	了解文字的字音與字	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論	鑑文本的能力。
			習。	義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	據,達到說服、建構、批判 等目的。	
				語辭典等,擴充詞彙,	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、	
				分辨詞義。	正證、反證等。	
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	
				5-Ⅲ-4 區分文本中的		
				客觀事實與主觀判斷		
				之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本		
				的特徵。		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習 階段的摘要策略,擷取		
				大意。		
				5-Ⅲ-7 連結相關的知		
				識和經驗,提出自己的 觀點,評述文本的內		
				容。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提		
				問、推論等策略,推論 文本隱含的因果訊息		
				或觀點。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、段		
				п °		
				6- III -5 書寫說明事 理、議論的作品。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作		
<i>k</i> 5 1 ×m	kh 1 1 1 1 1	0	1 初端小陆油理的	技巧。 1-Ⅲ-1 能約聆聽做人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	がなる 【1 にいない す 】
第十四週	第九課火	2	1. 認識火燒連環船	1 皿 1 ル列ヤ 転他人	ло ш 1 2,100 個市用于的	紙筆評量 【生涯規畫教育】

11/25-12/1	游油理的		中的主要人物及	的發言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	口語評量	证 FG 與宛何 1 从值劫处
11/20-12/1	燒連環船		其性格。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進		口品計里	涯 E6 覺察個人的優勢能
第十五週		2	2. 知道古人如何運	行判斷和提問,並做合	使用。		力。
12/2-12/8			用計謀得到勝利。	理的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞		涯 E12 學習解決問題與做
第十六週		2	3. 能朗讀或跟讀本	和肢體等變化輔助口	的認念。		决定的能力。
		7	課課文。	語表達。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞		
12/9-12/15			4. 能在討論本課課	4-Ⅲ-1 認識常用國字			【閱讀素養教育】
			文後,完成文意理	至少 2,700 字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情		閱 E7 發展詮釋、反思、評
			解的練習。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	感與意義。		鑑文本的能力。
			5. 能 在 認 識 詞 意 後,完成本課新詞	形結構,運用字的部件 了解文字的字音與字	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。		閱 E14 喜歡與他人討論、
			的選詞填充。	人解义于的于自兴于 義。	日、紹傳與禹息。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代		
			6. 能完成本課八個	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	散文、少年小說、兒童劇		分享自己閱讀的文本。
			新詞的改錯字練	語辭典等,擴充詞彙,	等。		
			習。	分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映		
				段相符的文本。	的個人與家庭、鄉里、國族		
				5-Ⅲ-7 連結相關的知	及其他社群的關係。		
				識和經驗,提出自己的	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				觀點,評述文本的內容。	術、信仰、思想等文化內 涵。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	1111		
				問、推論等策略,推論			
				文本隱含的因果訊息 或觀點。			
				6- Ⅲ -1 根據表達需			
				要,使用適切的標點符			
				號。			
				6-Ⅲ-4 創作童詩及故 事。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫 作態度。			
第十七週	第十課戲	2	1. 認識古文短篇故	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	紙筆評量	【閱讀素養教育】
12/16-12/22	術	_	事的文體。	的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的	口語評量	閱 E3 熟悉與學科學習相
	. Mc1		2. 認識古代民間的	2- III - 2	AD-III - 2 2, 200 個市用于的 使用。	, —	
第十八週		2	戲法。	理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件		關的文本閱讀策略。
12/23-12/29			3. 能朗讀或跟讀本課課文。	4-Ⅲ-1 認識常用國字 至少 2,700 字,使用	的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			4. 能在討論本課課	2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞		度。
			文後,完成文意理	4-Ⅲ-2 認識文字的字			閱 E13 願意廣泛接觸不同
				形結構, 理用子的部件	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞		

			解的練習。 5. 能在認本課 6. 能明 6. 能明 6. 能調 6. 能調 6. 能調 6. 能調 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	了義	的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與母敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本即、 因人與家庭、鄉里、 及其他社群的關係。		類型及不同學科主題的文本。
第十九週 12/30-1/3	資源班個 別評量	2		內容。		紙筆評量 口頭評量	
第二十週 1/6-1/10	第十十年一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	2	1. 記事認戲能課在後的作為習之。 計算	1-Ⅲ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常常 字的字形、字音 2,200 個常常 。 用字音 4,500 個常 常	紙筆評量口語評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	
第二十一週	語文能力	2	紙筆評量	
1/13-17	後測		口語評量	
第二十二週	語文能力	2		
1/20	後測			

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第二學期<u>六</u>年級<u>語文</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本		南一		實施年級 (班級/組別)	<u> </u>	教學節數			朝共(40)節		
課程目標	2. 3. 4. 6. 7.	 針對內容重點,能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 能認識古典名著——世說新語。 意應其一一一一說新語。 意應其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一									
該學習階段 領域核心素>	國國國國國國國國國國國國國國	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。									
					課程架構脈絡						
教學期程	單元與沒	活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週 2/5-2/9 第二週 2/10-2/16	第一課士	·風中騎	2	1. 認識兒時記趣生動 的敘寫方式。 2. 能學習使用。 詞生動造句。讀 3. 能朗讀或跟讀本課 课文。 4. 能在討論本課課的 後,完成文意理解的	要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行對問,並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至2 字,使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段村	形、字音 Ac-Ⅲ-4 與意義。 少 2,700 Ba-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2 目符的文 個人與寫 他社群的	音和字義。 各類文句表達的情感 順敘與倒敘法。 各類文本中所反映的 定庭、鄉里、國族及其	紙筆評量口語評量	【環境教育】 環 El 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。		

第三週 2/17-2/23 第四週 2/24-3/2 第五週 3/3-3/9	第三課楊氏之子	2 2	書能文能課能後練能成填能詞內單 跟 本意 意認課。成類 論文 語詞詞 課練的 改 論文 詞詞 課練 本 意 意的 八智色文 本 課解 ,選 個。 5. 《 4. 《 4. 》 6. 《 5. 》 6. 《 6. 》 6. 》	I-Ⅲ-2 依據演講、新聞話語情境及 其情感,聽出不同語氣,理解對應 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的	紙筆評量口語評量	
第六週 3/10-3/16 第七週 3/17-3/23	第四課談夢想	2	为 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節Ⅲ-7 與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國。字至少 2,700字,使用 2,200字的的字形結與解字字字的的。 4-Ⅲ-2 認識解文字的的。 4-Ⅲ-3 運用字辭調讀習內。 4-Ⅲ-3 運用字辭調讀習內。 4-Ⅲ-3 運用字辭典義等內。 第一Ⅲ-3 運用字辭典義等的方面, 第一Ⅲ-4 區分文本中的。 5-Ⅲ-4 區分之間, 主觀判斷之間的。	形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義音字及表義子字及。 Ab-III-4 多音字及 個常用。 Ab-III-5 4,500 個常用語念。 Ab-III-6 3,700 個常用語。 使用。 Ac-III-3 各種複與的篇章、 Ad-III-1 意義章的的的的 Ac-III-1 以事實、理論論 Bd-III-1 以事實、論	紙筆評量口語評量	【閱 E2 認執領國際 閱 國 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類

第八週 3/24-3/30	第六課不怕	2	1. 認識演講稿的格式	5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內論之本、推問內方。 5-Ⅲ-8 運用自我提問因果訊息 5-Ⅲ-8 運用自我提問因果訊息 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想用力 基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,題出的作為 差、段子言則的為語。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。		
第九週 3/31-4/6			3. 能朗讀或跟讀 就課或跟讀 就課文 4. 能力 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記	問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗內方 出自己的觀點,評述文本的內過切的標點符號。	使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主言,等 結構與思意學習應用方面等 簡報、讀書報告、演		我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十週 4/7-4/13	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第十一週 4/14-4/20	第六課不怕期中定期評量		及內容的實與讀之。。。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	用。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意 言言與語表。 Be-Ⅲ-3 在舉告、以格簡報、讀書報告	紙筆評量口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自 我概念。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。

			C外户上上四、四分	一种即然毕 。	Co III 1 タ紙エナカム 熱小		
			6. 能完成本課八個新詞的改錯字練習。	候點付號。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、 信仰、思想等文化內涵。		
第十二週	第八課努力愛	2		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡 要記錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字義。	紙筆評量	【品德教育】
4/21-4/27	春華		方式。 2. 知道「努力愛春華」	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	口語評量	品 E6 欣賞感恩。
第十三週		2	在本課的涵義。	問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		【生涯規畫教育】
4/28-5/4			3. 能朗讀或跟讀本課	細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	結構與寓意。		涯 E7 培養良好的人
第十四週		2	1 4 七 山 从 上 珊 珊 土	空, 庙田99MP 空。	Ch-Ⅲ-9 久稻 寸 木 中 所 后 映 的		際互動能力。
5/5-5/11			体 羽	了- 版	1007年27 明 师 你		涯 E11 培養規畫與
			5. 能在認識詞意後,完	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要 策略,擷取大意。			運用時間的能力。
			成本課新詞的選詞	5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提			【閱讀素養教育】
			填充。	出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策			閱 E2 認識與領域相
			詞的改錯字練習。	略,推論文本隱含的因果訊息或 觀點。			關的文本類型與寫
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的			作題材。
				標點符號。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
第十五週	第九課每一個	2	1. 了解詩中抽象的情	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字義。	紙筆評量	【生涯規畫教育】
5/12-5/18	孩子都有一條		感和具體事物的關 聯,即意象的連結。	4 Ⅲ 4 化驱用门台连门打断 14 徙	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使	口語評量	涯 E3 認識生涯規劃
第十六週	自己的小路	2	2. 能讀懂新詩常見的	問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變	用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的		的意涵。
5/19-5/25			局作技巧——思系。	化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	表音及表義功能。		涯 E4 認識自己的特
			细子。	字,使用9900字。	恝 今。		質與興趣。
			1/2 上 い こ 立 -四 5 1 1 1	4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙,分辨詞義。	11天 川 。		【閱讀素養教育】
			後,完成文意理解的 練習。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。		閱 E9 高年級後可適
			5. 能在認識詞意後,完	5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		當介紹數位文本及
			成本課新詞的選詞 填充。	出自己的觀點,評述文本的內容。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作	與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		混合文本作為閱讀
			6 能空出未埋入個新	基本能力。	結構與寓意。		的媒材。
			1711 16 NI かは 351	6-Ⅲ-8建立適切的寫作態度。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫 景物間接抒情。		
					Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的		
					個人與家庭、鄉里、國族及其		
					他社群的關係。		

第十七週 5/26-6/1 第十八週 6/2-6/8	資源班個別評 量 第九課每一個 孩子都小 自 期末定期評量		感聯能寫記記。 大學 表	2-Ⅲ-2 灰照內容與。 2-Ⅲ-4 運用內應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、 化輔助口認識。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字解典為。 5-Ⅲ-3 運用字解調習階段相符的, 持充一Ⅲ-3 讀懂與學習階段和經驗內等 本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經內等 出自己出過表數內等 6-Ⅲ-2 培養 基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部 首及部件的表音及表義功能 個常用語詞的 認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感	紙 類 單 量 量 量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃 的 E4 認識自己的特質閱讀,
第十九週 6/9-6/15	語文能力後測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十週 6/16	語文能力後測	2				,,,,	

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。