

## 臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2. 能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3. 能了解倍數的意義及找法。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4. 察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。 5. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。 6. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	數學能力前測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二週 9/2-8	【第一單元-多位小數與 加乘】 1-1 認識多位小數 1-2 小數的大小比較	2	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位 值並做化聚。 3. 能做多位小數的大 小比較。	n-III-1 理解數的十 進位的位值結構，並 能據以延伸認識更 大與更小的數。	N-5-1 十進位的 位值系統：「千分 位」。整合整數與 小數。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 9/9-9/15	【第一單元-多位小數與 加乘】 1-3 多位小數的加減	2	1. 能解決生活情境中 多位小數的加減問 題。	n-III-1 理解數的十 進位的位值結構,並 能據以延伸認識更 大與更小的數。	N-5-1 十進位 的位值系統:「千 分位」。整合整數與 小數。理解基於位 值系統可延伸表 示更大的數和更 小的數。	紙筆評量 口頭評量	權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
第四週 9/16-9/22		2					
第五週 9/23-9/29	【第二單元-因數與公因 數】 2-1 整除 2-2 因數	2	1. 能了解整除的意義。 2. 能了解因數的意義 及找法。	n-III-3 認識因數的 意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和 公倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的 不同,並討論 與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。
第六週 9/30-10/6		2					
第七週 10/7-10/13	【第二單元-因數與公因 數】 2-3 公因數和最大公因數	2	1. 能了解公因數的意 義及找法,並認識最 大公因數。	n-III-3 認識因數、 最大公因數的意 義、計算與應用。	N-5-3 公因數和 公倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	紙筆評量 口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。
第八週 10/14-10/20		2					
第九週 10/21-10/27	【第三單元-倍數與公倍 數】 3-1 倍數 3-3 公倍數和最小公倍數	2	1. 能了解倍數的意義 及找法。 2. 能了解公倍數的意 義及找法,並認識最 小公倍數。	n-III-3 認識倍數、 最小公倍數的意 義、計算與應用。	N-5-3 公因數和 公倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的 不同,並討論 與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。

							【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十週 10/28-11/3	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第十一週 11/4-11/10	【第三單元-倍數與公倍數】 3-1 倍數 3-3 公倍數和最小公倍數  期中定期評量	2	1. 能了解倍數的意義及找法。 2. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	n-III-3 認識倍數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十二週 11/11-11/17	【第七單元-線對稱圖形】 7-1 認識線對稱圖形	2	1. 察覺線對稱圖形的現象。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
第十三週 11/18-11/24	7-2 對稱點、對稱邊和對稱角	2	2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。				

							己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/25-12/1	【第九單元-面積】 9-1 平行四邊形的面積 9-2 三角形的面積 9-3 梯形的面積	2	1. 理解平行四邊形的面積公式並計算面積。 2. 理解三角形的面積公式並計算面積。 3. 理解梯形的面積公式並計算面積。	S-III-1 理解三角形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	紙筆評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週 12/2-12/8		2					
第十六週 12/9-12/15		2					
第十七週 12/16-12/22	【第十單元-柱體、錐體和球】 10-1 柱體和錐體的分類與命名 10-2 角柱和角錐的構成要素及關係	2	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人
第十八週 12/23-12/29		2					

							際關係。
第十九週 12/30-1/5	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十週 1/9-1/12	【第十單元-柱體、錐體和球】 10-1 柱體和錐體的分類與命名 10-2 角柱和角錐的構成要素及關係  期末定期評量	2	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週 1/13-1/19	數學能力後測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十二週 1/20	數學能力後測	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」。能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能解決三位小數的整數倍問題。 4. 認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。 5. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 7. 認識百分率及其在生活中的應用。 8. 能繪製折線圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/9	【第一單元-體積】 1-1 長方體與正方體的體積	2	1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 口頭評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃
第二週 2/10-2/16		2					

			長方體體積和正方體體積。				<b>教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週 2/17-2/23	<b>【第一單元-體積】</b> 1-2 認識 1 立方公尺	2	1. 認識 1 立方公尺。 2. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 口頭評量	
第四週 2/24-3/2	1-3 簡單複合形體的體積	2	3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。				
第五週 3/3-3/9	<b>【第二單元-分數的計算】</b> 2-1 整數×分數	2	1. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數的意義。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	紙筆評量 口頭評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第六週 3/10-3/16		2					<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週 3/17-3/23	<b>【第二單元-分數的計算】</b> 2-2 分數×分數	2	1. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：分數乘以分數的意義。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	紙筆評量 口頭評量	
第八週 3/24-3/30		2					
第九週 3/31-4/6	<b>【第四單元-小數的乘法】</b> 4-1 三位小數的整數倍 4-2 整數的小數倍	2	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直	n-III-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。	紙筆評量 口頭評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與

			式算則。				做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十週 4/7-4/13	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第十一週 4/14-4/20	【第四單元-小數的乘法】 4-1 三位小數的整數倍 4-2 整數的小數倍  期中定期評量	2	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	n-III-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。	紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十二週 4/21-4/27	【第五單元-億以上的數】 5-1 億以上的數	2	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十三週 4/28-5/4	5-2 數的十進位結構關係	2					

第十四週 5/5-5/11	【第七單元-表面積】 7-1 正方體的表面積	2	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)的表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的表面積。	紙筆評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/12-5/18		2					
第十六週 5/19-5/25	【第八單元-比率與百分比】 8-2 認識百分率	2	1. 認識百分率及其在生活中的應用。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十七週 5/26-6/1	【第十單元-生活中的大單位與折線圖】 9-4 繪製折線圖	2	1. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十八週 6/2-6/8		2					
第十九週 6/9-6/15	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十週	【第十單元-生活中的大	2	1. 能整理生活中的有序	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的	紙筆評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/16-6/22	【單位與折線圖】 9-4 繪製折線圖  期末定期評量		資料，繪製成折線圖 並報讀。	形圖，並據以做簡單 推論。	折線圖。	口頭評量	環 E2 覺知生 物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生 命。 環 E3 了解人 與自然和諧 共生，進而保 護重要棲地。
第二十一 週 6/23-6/29	數學能力後測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十二 週 6/30	數學能力後測	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。