

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	1. 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)。 3. 能認識加法和減法的關係。 4. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 5. 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	數學能力前測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二週 9/2-8	一、200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 位值與化聚	2	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	紙本評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人

<p>第三週 9/9-9/15</p>	<p>一、200 以內的數 1-3 付錢 1-4 數的大小比較</p>	2	<p>1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>紙本評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>為)。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為)。</p>
<p>第四週 9/16-9/22</p>	<p>二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法</p>	2	<p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>紙本評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第五週 9/23-9/29</p>		2					
<p>第六週 9/30-10/6</p>	<p>二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法</p>	2	<p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位</p>	<p>紙本評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

<p>第七週 10/7-10/13</p>		2	<p>退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題，並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	實作評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
<p>第八週 10/14-10/20</p>	<p>四、加減應用 4-1 加法和減法的關係</p>	2	<p>1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	紙本評量 口頭評量 實作評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第九週 10/21-10/27</p>		2	<p>2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>		
<p>第十週 10/28-11/3</p>		2		<p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>			

					R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		
第十一週 11/4-11/10	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第十二週 11/11-11/17	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 期中定期評量	2	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙本評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週 11/18-11/24	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟	2	2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。		R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
第十四週 11/25-12/1		2	3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。				
第十五週 12/2-12/8	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍	2	1. 透過連加解決相同單位量的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	紙本評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十六週 12/9-12/15	7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法 7-4 8的乘法	2	2. 學習用「倍」的語言。				
第十七週 12/16-12/22	7-5 乘法的應用	2	3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。				
第十八週 12/23-12/29		2	4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。				
			5. 能理解並解決被乘數				

			為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。 7. 能熟練 8 的乘法表。 8. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 9. 能利用乘法解決生活中的問題。				
第十九週 12/30-1/5	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十週 1/9-1/12	七、乘法(一) 7-5 乘法的應用 期末定期評量	2	1. 能利用乘法解決生活中的問題。	n-1-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	紙本評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二十一週 1/13-1/19	數學能力後測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十二週 1/20	數學能力後測	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第二學期二級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 3. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 4. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 5. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 6. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/9	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	2	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	紙本評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週 2/10-2/16	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較	2	1. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操	紙本評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家

	1-4 使用錢幣、		<p>小關係。</p> <p>2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。</p>	<p>以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	實作評量	庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週 2/17-2/23	三、加加減減 3-1 三位數加法	2	1. 能用直式計算三位數的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙本評量 口頭評量 實作評量	<p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【戶外教育】戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>
第四週 2/24-3/2	3-2 三位數減法 3-3 加減應用	2	2. 能解決三位數的減法問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		
第五週 3/3-3/9		2	3. 能解決三位數的應用問題。				
第六週 3/10-3/16	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	2	1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在	紙本評量 口頭評量	【戶外教育】戶 E1 善用教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/17-3/23	5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3	2	記錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。 3. 在具體情境中，認識乘法交換律。 4. 能完成十十乘法表及應用。 5. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	實作評量	室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第八週 3/24-3/30		2					
第九週 3/31-4/6	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期	2	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	紙本評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。
第十週 4/7-4/13	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第十一週 4/14-4/20	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期	2	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	紙本評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【多元文化教育】
第十二週 4/21-4/27		2					
第十三週		期中定期評量					

4/28-5/4			閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。				多 E1 了解自己的文化特質。
第十四週 5/5-5/11	九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分	2	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 2. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙本評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十五週 5/12-5/18		2					
第十六週 5/19-5/25		2					
第十七週 5/26-6/1	十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一	2	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3. 在連續量的情境中，認識單位分數。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙本評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十八週 6/2-6/8		2					
第十九週 6/9-6/15	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十週 6/16-6/22	十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一 期末定期評量	2	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之	紙本評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			3. 在連續量的情境中，認識單位分數。		一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
第二十一週 6/23-6/29	數學能力後測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十二週 6/30	數學能力後測	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。