

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較。 2. 熟練 10000 以內加減的直式計算。 3. 熟練二、三位數乘以一位數的計算。 4. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 5. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	數學能力前測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二週 9/2-8	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	2	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三週 9/9-9/15		2					
第四週 9/16-9/22	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小	2	1. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 2. 解決 10000 以內兩數的大小比較。	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週 9/23-9/29		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 9/30-10/6	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法	2	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問 題。	n-II-2 熟練較大位 數之加法。 n-II-4 解決四則之 日常應用問題。	N-3-2 加減直式計 算。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。
第七週 10/7-10/13		2					
第八週 10/14-10/20	三、10000 以內的加減 3-2 10000 以內的減法	2	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問 題。	n-II-2 熟練較大位 數之減法。 n- n-II-4 解決四 則之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計 算。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。
第九週 10/21-10/27		2					
第十週 10/28-11/3	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第十一週 11/4-11/10	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數 期中定期評量	2	1. 解決生活情境中二位 數乘以一位數的問 題。	n-II-2 熟練較大位 數之乘法。	N-3-3 乘以一位 數：乘法直式計算。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自 己的文化認同 與意識。
第十二週 11/11-11/17	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數	2					
第十三週 11/18-11/24	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數	2	1. 解決生活情境中三位 數乘以一位數的問 題。	n-II-2 熟練較大位 數之乘法。	N-3-3 乘以一位 數：乘法直式計算。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自 己的文化認同 與意識。
第十四週	六、除法	2	1. 透過分裝活動，記錄	n-II-3 理解除法的	N-3-4 除法：除法	紙筆評量	【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/25-12/1	6-1 分裝與除		除法算式。	意義，並能應用於日常解題。	的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	口頭評量 實作評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週 12/2-12/8	6-2 平分與除	2	2. 透過平分活動，記錄為除法算式。				
第十六週 12/9-12/15	六、除法 6-3 除法與直式	2	1. 學習除法直式計算。	n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 12/16-12/22		2					
第十八週 12/23-12/29	八、分數 8-1 幾分之幾 8-3 分數的大小比較	2	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2. 進行同分母分數之大小比較。	n-II-6 認識等值分數的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十九週 12/30-1/5	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十週 1/9-1/12	八、分數 8-1 幾分之幾 8-3 分數的大小比較 期末定期評量	2	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2. 進行同分母分數之大小比較。	n-II-6 認識等值分數的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第二十一週 1/13-1/19	數學能力後測	2				紙筆評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十二週 1/20	數學能力後測	2					
---------------	--------	---	--	--	--	--	--

臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 做二、三位數除以一一位數的除法直式計算。 2. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 3. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 4. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算。 5. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/9	一、除法 1-1 二位數除以一一位數	2	1. 用除法直式，解決二位數除以一一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第二週 2/10-2/16		2					
第三週 2/17-2/23	一、除法 1-2 三位數除以一一位數	2	1. 用除法直式，解決三位數除以一一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為三位數。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第四週 2/24-3/2		2					
第五週	三、分數與加減	2	1. 認識 2 以內的簡單分	n-II-6 理解同分母	N-3-9 簡單同分母	紙筆評量	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/3-3/9	$\frac{1}{3}$ $\frac{4}{3}$		數。	分數的應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較的意義。	分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。	口頭評量 實作評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第六週 3/10-3/16	3-1 4個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 3-2 分數的大小比較	2	2. 解決同分母分數的大小問題。				
第七週 3/17-3/23	三、分數與加減 3-3 同分母分數的加減	2	1. 解決同分母分數的加減應用問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數加減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 3/24-3/30		2					
第九週 3/31-4/6	六、一位小數 6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較	2	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的大小比較。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
第十週 4/7-4/13	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第十一週 4/14-4/20	六、一位小數 6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較 期中定期評量	2	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的大小比較。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
第十二週 4/21-4/27	六、一位小數 6-3 小數的加減	2	1. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 4/28-5/4		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週 5/5-5/11	七、時間 7-1 1日是24小時	2	1.能知道1日有24小時，並做日、小時的換算。 2.能理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。 3.能理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。 4.能認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十五週 5/12-5/18	7-2 1小時是60分鐘 7-2 1小時是60分鐘	2					
第十六週 5/19-5/25	7-3 1分鐘是60秒	2					
第十七週 5/26-6/1	九、面積 9-3 數格子算面積	2	1.透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。	n-II-9 理解長度、面積的常用單位，並能做計算和應用解題。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十八週 6/2-6/8		2					
第十九週 6/9-6/15	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十週 6/16-6/22	九、面積 9-3 數格子算面積 期末定期評量	2	1.透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。	n-II-9 理解長度、面積的常用單位，並能做計算和應用解題。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週 6/23-6/29	數學能力後測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十二週 6/30	數學能力後測	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。