

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級/A、B 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能使用注音的輔助，認讀生字並朗讀文章。 2. 能學習本課生字的部首、筆畫書寫及造詞。 3. 學會本課語詞的意義、用法及造句。 4. 學會運用閱讀策略理解文本。 5. 能理解別人的語句並給予尊重。 6. 能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	注音能力前測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二週 9/2-9/8	第一課你好，新朋友 A 組：課文朗讀、文意理解 B 組：課文朗讀、文意理解、生字書寫	2	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週 9/9-9/15	第一課你好，新朋友 A 組：詞語理解、選詞填充、造詞 B 組：詞語理解、選詞填充	2	3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4. 能上臺做有條理及有重點的自我	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1, 200 個常		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教

			<p>介紹。</p> <p>5. 願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達</p>	<p>用字的使 用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	---	---	--

				需要，使用各種標點符號。			
第四週 9/16-9/22	第三課下課十分鐘 A組：課文朗讀、文意理解 B組：課文朗讀、文意理解、生字書寫	2	1. 認識敘述四要素的內涵。 2. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第五週 9/23-9/29	第三課下課十分鐘 A組：詞語理解、選詞填充、造詞 B組：詞語理解、選詞填充	2	3. 以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。 4. 藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。	2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使		【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p>		
<p>第六週 9/30-10/6</p>	<p>第五課火大了 A組：課文朗讀、文意理解 B組：課文朗讀、文意理解、生字書寫</p>	2	<p>1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。</p> <p>2. 認識描寫情緒的相關語詞。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行</p>
<p>第七週 10/7-10/13</p>	<p>第五課火大了 A組：詞語理解、選詞填充、造詞 B組：詞語理解、選詞填充</p>	2	<p>3. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。</p> <p>4. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。</p> <p>5. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>4-II-1 認識常用</p>	<p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2</p> <p>1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>		

				<p>國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>		<p>自主決定的個體。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第八週	第七課最年輕的奶奶	2	1. 理解奶奶的外貌	1-II-4 根據話語	Aa-II-1 標注	紙筆評量	【家庭教育】

<p>10/14-10/20</p>	<p>A 組：課文朗讀、文意理解 B 組：課文朗讀、文意理解、生字書寫</p>		<p>特點和做人處事的方法。</p>	<p>情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>注音符號的各類文本。 Ab-II-1</p>	<p>口語評量</p>	<p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>第九週 10/21-10/27</p>	<p>第七課最年輕的奶奶 A 組：詞語理解、選詞填充、造詞 B 組：詞語理解、選詞填充</p>	<p>2</p>	<p>2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。 3. 能觀察人物的外表並具體描寫。 4. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 5. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 6. 能體察家人做人處事的態度和付出。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構</p>	<p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的</p>		<p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。</p>

				<p>要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>		
第十週 10/28-11/3	資源班個別評量	2				紙筆評量 口語評量	
第十一週 11/4-11/10	<p>第八課魔「髮」哥哥</p> <p>A組：課文朗讀、文意理解</p> <p>B組：課文朗讀、文意理解、生字書寫</p> <p>期中定期評量</p>	2	<p>1. 知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。</p> <p>2. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。</p> <p>3. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。</p> <p>4. 能運用正向、樂觀</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 對談時能</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p>	紙筆評量 口語評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關</p>

			<p>的話語，提振士氣，鼓勵人心。</p> <p>5. 體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。</p> <p>6. 培養樂觀、積極的處事態度。</p>	<p>做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映</p>		<p>的社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

					的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第十二週 11/11-11/17	第八課魔「髮」哥哥 A組：詞語理解、選詞填充、造詞 B組：詞語理解、選詞填充	2	<ol style="list-style-type: none"> 知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。 能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。 體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。 培養樂觀、積極的處事態度。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6</p>	紙筆評量 口語評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

				<p>近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
第十三週 11/18-11/24	第十課哎呀！誤會大了 A 組：課文朗讀、文意理解 B 組：課文朗讀、文意理解、生字書寫	2	1. 建立對北極熊及豬的正確認知。 2. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週 11/25-12/1	第十課哎呀！誤會大了 A 組：詞語理解、選詞填充、造詞	2	3. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。	2-II-4 樂於參加			【生命教育】

	B 組：詞語理解、選詞填充		4. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。	<p>討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>		<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【法治教育】法 E2 認識偏見。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	---------------	--	----------------------	--	---	--	---

					Bc-II-3 數 據、圖表、圖 示、工具列等 輔助說明。		
第十五週 12/2-12/8	第十一課石虎的告白 A組：課文朗讀、文意 理解 B組：課文朗讀、文意 理解、生字書寫	2	1. 認識石虎，了解其 面臨之生存危機。 2. 認識自述體的寫 作方法。 3. 對一事物，由事實 到想像，以自述方 式表達換位思考。 4. 能透過閱讀書籍 或文章，練習蒐集 寫作素材。 5. 體會臺灣的石虎 所面臨的生存壓 力與危機。 6. 了解石虎生態，進 而培養尊重、珍惜 生命的態度。	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。 3-II-1 運用注音 符號，理解生字新 詞。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同 部件，擴充識字 量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞，並 正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。	Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使 用。 Ab-II-3 常用 字部首及部 件的表音及 表義功能。 Ab-II-4 多音 字及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認 念。 Ab-II-6	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。 環E5 覺知人類 的生活型態對 其他生物與生 態系的衝擊。 【品德教育】 品EJU1 尊重生 命。 【閱讀素養教 育】 閱E13 願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。
第十六週 12/9-12/15	第十一課石虎的告白 A組：詞語理解、選詞 填充、造詞 B組：詞語理解、選詞 填充	2					

				<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p>		
<p>第十七週 12/16-12/22</p>	<p>第十二課昆蟲的保命妙招</p> <p>A組：課文朗讀、文意理解</p> <p>B組：課文朗讀、文意理解、生字書寫</p>	2	<p>1. 了解昆蟲的各種保命方法。</p> <p>2. 能理解文本中列舉手法的寫作方式。</p> <p>3. 能口頭以列舉方式說明事物。</p> <p>4. 體會各種生物強韌生命力的表現。</p> <p>5. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類</p>

				<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第十八週 12/23-12/29</p>	<p>資源班個別評量</p>	<p>2</p>				<p>紙筆評量 口頭評量</p>	

<p>第十九週 12/30-1/5</p>	<p>第十二課昆蟲的保命妙招 A組：詞語理解、選詞填充、造詞 B組：詞語理解、選詞填充</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解昆蟲的各種保命方法。 2. 能理解文本中列舉手法的寫作方式。 3. 能口頭以列舉方式說明事物。 4. 體會各種生物強韌生命力的表現。 5. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。 	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
---------------------------	---	----------	---	---	--	----------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第二十週 1/9-1/12	期末定期評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十一週 1/13-1/19	語文能力後測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十二週 1/20	語文能力後測	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級/A、B 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能使用注音的輔助，認讀生字並朗讀文章。 2. 能學習本課生字的部首、筆畫書寫及造詞。 3. 學會本課語詞的意義、用法及造句。 4. 學會運用閱讀策略理解文本。 5. 能理解別人的語句並給予尊重。 6. 能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/9	第一課最美的模樣 A 組：課文朗讀、文意理解 B 組：課文朗讀、文意理解、生字書寫	2	1. 能知道雲朵與水滴的關係(水的三態)。 2. 能在觀察後，運用聯想描述物品(雲朵)。 3. 能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口語評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第二週 2/10-2/16	第一課最美的模樣 A 組：詞語理解、選詞填充、造詞 B 組：詞語理解、選詞填充	2		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		

				<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>		
<p>第三週 2/17-2/23</p>	<p>第三課愛玉的變身術 A組：課文朗讀、文意理解 B組：課文朗讀、文意理解、生字書寫</p>	2	<p>1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。</p> <p>2. 能有順序的說明事物演變的過程。</p> <p>3. 能利用感官摹寫描述自己的感官</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p>
<p>第四週 2/24-3/2</p>	<p>第三課愛玉的變身術 A組：詞語理解、選詞</p>	2					

	<p>填充、造詞 B組：詞語理解、選詞 填充</p>		<p>經驗。 4. 體會動手做的樂趣。 5. 領會事物變化帶來的新鮮感受。</p>	<p>詞。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
--	------------------------------------	--	---	---	---	---

					與意義。 Bc-Ⅱ-3 數據、 圖表、圖片、 工具列等輔 助說明。		
第五週 3/3-3/9	第四課楊修猜字 A組：課文朗讀、文意 理解 B組：課文朗讀、文意 理解、生字書寫	2	1. 能掌握常見的國 字部件組合，寫出 正確的國字。 2. 能掌握國字部件 組成的關係，轉化 為識字策略。 3. 能覺察事件發展 脈絡，運用因果結 構重述事件。 4. 體會中文字謎的 奧妙和趣味。	1-Ⅱ-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 2-Ⅱ-3 對談時能 做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音 符號，理解生字新 詞。 3-Ⅱ-2 運用注音 符號，檢索資 訊。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同 部件，擴充識字 量。 4-Ⅱ-4 能分辨形 近、音近字詞，並 正確使用。 5-Ⅱ-2 理解各種 標點符號的用法。	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號的 各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常 用字的使 用。 Ab-Ⅱ-3 常用 字部首及部 件的表音及 表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音 字及多義 字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常 用語詞的認 念。	紙筆評量 口語評量	【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。
第六週 3/10-3/16	第四課楊修猜字 A組：詞語理解、選詞 填充、造詞 B組：詞語理解、選詞 填充	2					

				<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		
第七週 3/17-3/23	<p>第五課唱反調</p> <p>A 組：課文朗讀、文意理解</p> <p>B 組：課文朗讀、文意理解、生字書寫</p>	2	<p>1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。</p> <p>2. 認識相聲表演及寫作方法。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文
第八週 3/24-3/30	<p>第五課唱反調</p> <p>A 組：詞語理解、選詞填充、造詞</p> <p>B 組：詞語理解、選詞填充</p>	2	<p>3. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>4. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>3-II-2 運用注音</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用</p>		

			<p>適時回應。</p> <p>5. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。</p>	<p>符號，檢索資訊。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>		<p>本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第九週	第七課井仔腳鹽田	2	1. 認識井仔腳鹽田	1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注	紙筆評量	【環境教育】

<p>3/31-4/6</p>	<p>A 組：課文朗讀、文意理解 B 組：課文朗讀、文意理解、生字書寫</p>		<p>的景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞義。 3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 4. 能依線索辨別聆聽內容。 5. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 6. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</p>	<p>程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運</p>	<p>口語評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
-----------------	---	--	---	--	---	-------------	---

					用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。		
第十週 4/7-4/13	資源班個別評量	2				紙筆評量 口語評量	
第十一週 4/14-4/20	第七課井仔腳鹽田 A組：詞語理解、選詞填充、造詞 B組：詞語理解、選詞填充 期中定期評量	2	1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞義。 3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 4. 能依線索辨別聆聽內容。 5. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 6. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。		
第十二週 4/21-4/27	第八課和魚一起游泳 A組：課文朗讀、文意理解 B組：課文朗讀、文意理解、生字書寫	2	1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。 2. 能知道書寫遊記的寫作重點。 3. 能透過提問，學會擷取本課大意。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】
第十三週 4/28-5/4	第八課和魚一起游泳 A組：詞語理解、選詞填充、造詞	2	4. 能在描寫景物				

	<p>B 組：詞語理解、選詞填充</p>		<p>時，適切融入個人感受。 6. 能感受海洋之美。</p>	<p>量說話。 2-II-3 對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化</p>		<p>海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	----------------------	--	------------------------------------	---	---	--	---

					內涵。		
第十四週 5/5-5/11	第九課三峽老街樂藍染 A組：課文朗讀、文意理解 B組：課文朗讀、文意理解、生字書寫	2	1. 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3. 能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。 4. 能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。 5. 能運用感官體驗生活環境與藝術之美。 6. 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十五週 5/12-5/18	第九課三峽老街樂藍染 A組：詞語理解、選詞填充、造詞 B組：詞語理解、選詞填充	2					

				<p>觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		
第十六週 5/19-5/25	第十課地球的眼淚 A組：課文朗讀、文意理解 B組：課文朗讀、文意理解、生字書寫	2	<p>1. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。</p> <p>2. 能認識童詩與說明文的特色。</p> <p>3. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>	紙筆評量 口語評量	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>
第十七週 5/26-6/1	第十課地球的眼淚 A組：詞語理解、選詞填充、造詞 B組：詞語理解、選詞填充	2					

				部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第十八週 6/2-6/8	資源班個別評量	2				紙筆評量 口語評量	
第十九週 6/9-6/15	第十課地球的眼淚 A 組：詞語理解、選詞填充、造詞 B 組：詞語理解、選詞填充	2	1. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 2. 能認識童詩與說明文的特色。 3. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E10 認識水

				<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>
--	--	--	--	--	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週 6/16-6/22	期末定期評量	2				紙筆評量 口語評量	
第二十一週 6/23-6/29	語文能力後測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十二週 6/30		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。