

## 臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 能唱數 1 到 10, 並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字, 進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2. 具體情境中, 知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 3. 透過操作, 解決 10 以內數的分解問題。透過操作, 解決 10 以內數的合成問題。透過操作, 解決 10 的分解與合成。 4. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。 5. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。 6. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能透過情境判斷加減問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	數學能力前測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二週 9/2-8	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5	2	1. 能唱數 1 到 10, 並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖像和數字, 進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 認識 0。 4. 用不同形式表徵 10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU7 欣賞感恩。
第三週 9/9-9/15	活動二：認識 6~10 活動三：認識 0	2					

			以內的數量。				
第四週 9/16-9/22	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	2	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第五週 9/23-9/29	第三單元排順序、比多少 活動四：比多少	2	1. 比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第六週 9/30-10/6	第四單元分與合 活動三：10 的分與合	2	1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆評量 口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週 10/7-10/13		2					
第八週 10/14-10/20	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20	2	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少	紙筆評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規

第九週 10/21-10/27	活動二：數到 30	2		基礎。	與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		則的制定並遵守之。
第十週 10/28-11/3	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量	2	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第十一週 11/4-11/10	活動四：排在第幾個	2	2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。				
第十二週 11/11-11/17	期中定期評量	2					
第十三週 11/18-11/24	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小	2	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十四週 11/25-12/1	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少	2	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減	紙筆評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十五週 12/2-12/8		2					

					號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十六週 12/9-12/15	第七單元 10 以內的加法 活動二：0 的加法	2	1. 了解 0 的加法概念。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力
第十七週 12/16-12/22	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	2	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢	紙筆評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十八週 12/23-12/29		2	2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。				

<p>第十九週 12/30-1/5</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動三：減減看</p>	<p>2</p>	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。</p>	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。</p>	<p>驗學生的理解。適用於後續階段。 第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三：減減看 1. 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>第二十週 1/9-1/12</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動三：減減看</p>	<p>2</p>	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p>	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 1. 教師以花園情</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

	期末定期評量		2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	果。 3. 了解 0 的減法概念。	境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三：減減看 1. 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。		守之。
第二十一週 1/13-1/19	數學能力後測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十二週 1/20	數學能力後測	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立南區省躬國民小學 113 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 50 以內數與量的數數與表徵; 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動; 使用代表十、一的積木做數; 用序數描述 50 以內數的順序與位置; 比較 50 以內量的多少與數的大小。 2. 透過合十的方法, 解決 18 以內的加法計算; 認識加法交換律; 經驗加法算式的規律; 熟練基本加法。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形; 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形); 依給定圖示, 做簡單圖形的平面鋪設; 能將同一資料依不同特徵做分類; 能做紀錄並報讀統計表。 4. 解決 18 以內的減法計算; 解決比較型的減法計算; 能透過比較型的情境判斷, 解決 18 以內的加減應用問題; 經驗減法算式的規律; 熟練基本減法。 5. 能複製和記錄物件的長度, 並做間接比較; 能利用個別單位實測物件的長度, 並做間接比較; 能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6. 100 以內數與量的數數與表徵; 認識「個位」、「十位」的位名和位值, 並進行位值單位的換算; 比較 100 以內量的多少與數的大小; 觀察百數表的規律。 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算; 計數 100 元以內的錢幣組合; 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 8. 能透過錢幣圖像, 解決二位數的加減問題; 解決 100 以內的加法計算; 解決 100 以內的減法計算。 9. 認識及報讀日曆、月曆和年曆; 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係; 能比較同一年中不同日期的先後順序。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/9	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50	2	1. 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值	紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的



					意義。		能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二週 2/10-2/16	第一單元 50 以內的數 活動四：排在第幾個	2	1. 能用代表十、一的積木做數。 2. 用序數描述 50 以內數的順序與位置。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週 2/17-2/23	第一單元 50 以內的數 活動五：比大小	2	1. 比較 50 以內量的多少與數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第四週 2/24-3/2	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法	2	1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較	紙筆評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵
第五週		2		r-I-1 學習數學語			

3/3-3/9				言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		守之。
第六週 3/10-3/16	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法	2	1. 解決 18 以內的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量 口頭評量	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第七週 3/17-3/23		2	2. 解決比較型的減法計算。 3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。				
第八週 3/24-3/30	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	2	1. 100 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生
第九週 3/31-4/6		2	2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。				

							命。
第十週 4/7-4/13	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第十一週 4/14-4/20	第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元  期中定期評量	2	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週 4/21-4/27	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元	2	1. 計數100元以內的錢幣組合。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週 4/28-5/4	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位)	2	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決100以內的加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
第十四週 5/5-5/11	第八單元二位數的加減 活動二：加法計算(進位)	2	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添	紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】

第十五週 5/12-5/18		2	題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		多 E1 了解自己的文化特質。
第十六週 5/19-5/25	第八單元二位數的加減活動三：減法計算(不退位)	2	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十七週 5/26-6/1	第八單元二位數的加減活動四：減法計算(退位)	2	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】
第十八週 6/2-6/8		2	2.能解決 100 以內的減法計算。		N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		多 E1 了解自己的文化特質。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 6/9-6/15	資源班個別評量	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十週 6/16-6/22	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)  期末定期評量	2	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的減法計算。	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第二十一週 6/23-6/29	數學能力後測	2				紙筆評量 口頭評量	
第二十二週 6/30	數學能力後測	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。