

臺南市南區省躬國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、本校課程發展委員會 113.5.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	4	4	4	4	4	23
人數	74	110	97	109	98	103	591
班別：藝才班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	3 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	23 班

二、背景分析：

(1) 內部因素

因素	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	1. 班級規模編制為 23 班屬中型學校，設有資源班 1 班，學前巡迴 1 班及附設幼兒園 2 班；師生及行政相處和諧，各項活動能順利推動。	1. 鄰近喜樹國小自由學區，學生流失導致減班壓力。
環境設備	1. 級科任教室規劃完整、地下停車場、體育館、演藝廳等建築。 2. 體育館兼具運動與集會功能；演藝廳兼具會議及表演功能。 3. 班班教室內均有視聽教學及單槍投影設備。	1. 各班級雖已有單槍及電腦之教學設備，但已開始進入維修或故障狀態，學校設備維護經費有限，新品採購有一定條件限制，容易影響班級教學品質。 2. 部分校舍有嚴重西曬問題，影響教學及行政辦公品質。 3. 校舍老舊，出現漏水、龜裂等建物主體問題。
教師資源	1. 教師各具專業素養，成熟理性，熱忱奉獻且富愛心及耐心。 2. 教師們互享教學經驗，資深教師經驗傳承，年輕教師展現活力、創意，互動良好。	1. 專業領域教師人數較少。 2. 值減班浪潮，教師面臨超額危機。 3. 教師專業進修缺乏動能。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	3. 各項活動中，教師們全力以赴、團結一致展現平日的教學成果。	
行政人員	1. 團隊相處融洽、配合度高。 2. 團隊間整合良好，有助提昇工作效率 3. 行政 e 化設施、制度完善。	1. 教師兼任行政，需要支援教育局工作業務繁忙，壓力大，工作多，偶有影響教學。 2. 教育局臨時交辦的工作繁重且時間緊迫，使人疲於奔命。
學生	1. 本校位於濱海地區，學生個性普遍善良純樸，可塑性高。 2. 學生對於活動性課程及分組學習式課程接受度高，能主動學習。 3. 大部分學生重視團隊榮譽，積極爭取表現機會。	1. 學生生活常規及學習態度需諄諄善誘，多加鼓勵。 2. 隔代教養、新移民子女比例偏高，父母參與率有提升的空間。 3. 家長參與學生學習的時機少。 4. 學生主動閱讀習慣不佳。

(2) 外部因素

因素	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 交通便利，位於 86 快速道路及省道交接處，校門口設有公車站牌。 2. 鄰近黃金海岸、周邊有許多歷史悠久的廟宇，易於發展相關課程與活動。	1. 為開放式校園，閒雜人士進出不易管制，安全維護極難周全，環境整潔美化不易，且常在例假日遭破壞。 2. 社區街道巷弄狹小，出入不便。
社區環境	1. 與各單位取得共識，共同協助學校教學活動與提供資源。 2. 商圈協會與文史發展協會均蓬勃發展，可積極聯繫與運用。	1. 如何將社區資源融入課程中，而非為戶外教學而戶外教學，是應用社區資源時有待突破之處。 2. 學區融合新舊社區，居民性格呈現兩極化。
外部資源	1. 社區廟宇香火鼎盛，藝術文化價值高，社會資源豐富。 2. 消防隊、派出所、郵局等公家機構鄰近學校。	1. 學校位處臺南市最南端，文化刺激不足，缺乏文教單位設施。

(3) 發展策略

1. S-O 策略:優勢強化，善用機會，發展學校特色，增加競爭力。

(1) 運用在地商圈力量，結合社區資源進行學校社區的總體營造，將學生帶進社區結合學校校訂課程進行在地文化學習，培養學生感知在地文化並學習傳承與創新。灣裡在地商圈「微笑灣裡」是個在地組織，由灣裡的商家組成規劃整個社區的活動與行銷。如果能藉由在地商圈的力量，相互結合資源將人力物力挹注到學校進行課程的協助，而學校的學生亦能藉由課程與活動的參與，對於社區的人文與商業活動更有所感。

(2) 推動學校教師專業學習社群

本校鼓勵學校老師自發性成立以發展校訂課程為目標之專業學習社群，從課程設計到實施的過程進行滾動式修正，達到校訂課程目標提升學生自學與在地文化傳承力。同時在社群討論共備議課的過程，增進教師的教學專業知能與技巧，教學併進提高教師進修學習意願。目前學校的社群均以年段作為成員規劃的主要

考量，尚未突破跨領域以及學年的社群。因此，推動學校教師專業社群成長之外，更須以突破學年的框架為目標鼓勵教師的專業學習社群運作。

(3) 申請行動學習融入英語教學課程

學校可以藉由申請行動學習計畫，結合學校「省躬 E 起趣」課程指導學生資訊學習的技能與運用，並融入「省躬英語 GO」的課程，引導學生透過資訊的學習擴展其學習的範圍與領域。轉換教師利用紙本以及平面化的概念的教學形式，讓學生認識其他文化與國家。透過電子載具以及科技工具的使用，學生能自主的且將行動式的學習變成日常的一部分。

2. W-T 策略：邀請家長參與與支持

(1) 家長的角度參與學校的課程實踐，變成參與者的同時，可以將資源帶進學校與課堂中，甚至可以變成教學者的夥伴協助課程與活動的進行。讓家長了解學校的課程願景、設計實踐與實施，以學生為中心的課程目標，邀請家長進到學校當作協助者的一員，從參與的過程中更能夠支持與協助學校解決問題。獲得家長的認同與肯定，校務的運作變更加能如虎添翼。