

學習主題名稱 (中系統)	繩乎奇技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與改變：探索校園與社區產業沒落的關係，以多元方式體驗社區產業，從藝文創作認識社區文化。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	探索校園及社區產業的變遷，體驗稻子收割及草繩製作流程；透過詩畫及攝影作品的創作，欣賞社區生活環境之美。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「甲中『繩攝手』成果發表暨靜態展」 1. 校園詩畫創作展示 2. 草繩設計作品展示 3. 參與「神攝手大挑戰」任務闖關 4. 拍攝兩張「校園生活、社區之美」的攝影作品					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
童言詩語話甲中 (6) 能運用想像力，仿作校園童 詩		➔	繩來也 (7) 體驗稻子收割與草繩製作		➔	我是神攝手 (6) 運用想像力，拍出清楚且主 題明確、構圖完整的相片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第八週	6	童言詩語 話甲中	<p>藝 1-II-6 能 使用 視覺元素 與想像力 豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-5 仿寫 童詩。</p>	<p>1. 校園老照片</p> <p>2. 校園童詩</p>	<p>1. 能透過老照片，觀察校園今昔異同，欣賞校園之美。</p> <p>2. 能運用想像力，仿作校園童詩。</p>	<p>1. 欣賞及討論：校園老照片欣賞及討論。</p> <p>2. 校園踏查：熟悉校園景色。</p> <p>3. 朗誦及賞析：校園童詩誦讀及欣賞。</p> <p>4. 創作：校園童詩創作。</p> <p>5. 寫生：校園美景寫生。</p> <p>6. 發表及分享：校園詩畫作品。</p>	<p>1. 書寫「甲中之美」學習單。</p> <p>2. 校園童詩創作。</p> <p>3. 繪製校園美景的圖畫。</p> <p>4. 作品發表與欣賞。</p>	<p>校本課程中年級教材</p> <p>「甲中之美」學習單</p> <p>圖畫紙 彩繪用品</p>
第九週～ 第十五週	7	繩來也	<p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 草繩沒落與新生的原因。</p> <p>2. 稻子收割及草繩製作方法。</p>	<p>1. 能解釋草繩沒落的原因以及新生。</p> <p>2. 能參與戶外學習，參觀草繩工廠。</p> <p>3. 能體驗稻子收割與草繩製作。</p>	<p>1. 聆聽與發表：教師解釋草繩為何沒落與草繩新生。</p> <p>2. 踏查：參觀草繩工廠。</p> <p>3. 體驗：稻子收割與草繩實作體驗。</p>	<p>1. 說出草繩沒落原因。</p> <p>2. 稻子收割體驗。</p> <p>3. 製作草繩。</p>	<p>校本課程中年級教材</p> <p>「草繩製作」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十六週 ~第二十 一週</p>	<p>6</p>	<p>我是神攝手</p>	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序一對談時能做適當的回應。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p>	<p>1. 攝影基礎入門方法六個口訣。 2. 校園社區環境</p>	<p>1. 能說出攝影基礎入門方法的六個口訣。 2. 能觀察校園、社區之美，並能熟練相機拍攝。 3. 能運用想像力，拍出清楚且主題明確、構圖完整的相片。</p>	<p>1. 口訣記誦：熟記並說出攝影基礎入門方法六個口訣。 2. 相機操作：快門對焦，相機平衡、背景、遠拍近拍、直拍橫拍、順光逆光、井字構圖等。 3. 「神攝手大挑戰」任務闖關：熟悉相機操作。 4. 實作：神攝手出擊（以「校園生活、社區之美」為攝影主題）。 5. 發表：攝影成果。</p>	<p>1. 熟記並說出課程中攝影的六個口訣。 2. 書寫「神攝手大挑戰」學習單。 3. 拍攝兩張「校園生活、社區之美」的照片。 4. 發表與欣賞攝影作品。</p>	<p>校本課程中年級教材 相機 「神攝手大挑戰」學習單</p>
-----------------------------	----------	--------------	---	---------------------------------------	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樂讀書海	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與改變：透過繪本閱讀，覺察自我特質與他人感受的關係，改變自己的人際溝通方式，並主動關懷家人或長者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心 ^{應用} 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 ^{理解} 他人感受，樂於與人 ^{互動} ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀繪本，覺察自我特質與他人感受的關係，以適當的語氣及方式，表達自己的需求，培養合宜的溝通技巧。與同學合作完成任務，並能表達對家人的關懷。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</i>	完成「用『心』說愛～成果分享暨發表會」 1. 與同學合作完成「超級任務」及「快樂畫」創作 2. 製作小書及手提袋表達對家人的感謝 3. 參與「用愛心說實話」的短劇表演 4. 完成「認識失智症」任務並能主動關懷家中長輩				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 同心齊力 (5) 以適當語氣及方式， 表達自己的需求 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 「愛」不麻煩 (5) 表達對家人的感謝 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6758a3; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 用愛心說實話 (5) 和同學創作短劇， 並參與演出 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6758a3;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #2980b9; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 親親老寶貝 (4) 表達對家庭成員或 長者的關心與情感 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</i>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第五週	5	同心齊力	<p>國 1-II-4 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當語詞→正確語法表達想法。</p> <p>綜 2b-II-1 能體會團隊合作的意義→並能關懷團隊的成員。</p>	合作團結的重要	<p>1. 能專注聆聽繪本「合作團結」的內容及他人發表。</p> <p>2. 能以適當的語氣及方式，表達自己的需求。</p> <p>3. 能學習與他人合作。</p>	<p>1. 討論：繪本共讀及分組討論。</p> <p>2. 實作：玩遊戲解情緒。</p> <p>3. 體驗：和同學一起合作完成指定任務。</p> <p>4. 實作：合作進行快樂畫創作。</p>	<p>1. 聆聽及討論繪本內容。</p> <p>2. 書寫「南瓜湯」學習單。</p> <p>3. 合作完成指定任務。</p> <p>4. 創作畫作。</p>	<p>繪本【南瓜湯】</p> <p>影片【團結力量大】</p> <p>「南瓜湯」閱讀學習單</p>
第六週～ 第十一週	5	「愛」不麻煩	<p>國 1-II-4 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當語詞→正確</p>	表達愛的方式	<p>1. 能專注聆聽繪本內容及他人發表。</p> <p>2. 能認真參與課堂討論。</p> <p>3. 能表達對家人的感</p>	<p>1. 聆聽及共讀：繪本內容。</p> <p>2. 討論：故事中的媽媽和自己的媽媽有什麼不同。</p> <p>3. 觀察及體驗：觀察平時家人為自己做的事，並試著回報家人。</p> <p>4. 實作：創作「給媽媽的小書」(2節課)。</p> <p>5. 實作：創作「愛媽手提袋」。</p>	<p>1. 聆聽及討論繪本內容。</p> <p>2. 書寫「我的媽媽大不同」學習單。</p> <p>3. 創作小書。</p> <p>4. 創作「愛</p>	<p>繪本【我的媽媽真麻煩】</p> <p>影片【一張紙折出可愛的禮品袋】</p> <p>「我的媽媽大不同」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>謝。</p> <p>4. 能運用想像力，創作小書及手提袋。</p>		<p>媽手提袋」。</p>	
第十二週 ~ 第十七週	5	用愛心說實話	<p>國 1-II-4 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>表 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	用愛溝通	<p>1. 能專注聆聽繪本內容及他人發表。</p> <p>2. 能覺察要說實話的時機、方法及重要性。</p> <p>3. 能學習與人委婉溝通的說話技巧。</p> <p>4. 能和同學共同創作短劇，並參與演出。</p>	<p>1. 聆聽及共讀：繪本共讀。</p> <p>2. 討論：曾有過說謊的經驗嗎？為何要說謊？說謊之後的感受？</p> <p>3. 實作：如何把容易傷人的實話加些愛心言語調味，變成好的建議。</p> <p>4. 實作：狀況劇討論及排演。</p> <p>5. 實作：學習語文修辭技巧。</p>	<p>1. 聆聽及討論繪本內容。</p> <p>2. 書寫「用愛說話」學習單。</p> <p>3. 演出戲劇。</p>	繪本【用愛心說實話】 「用愛說話」學習單
第十八週 ~ 第二十一	4	親親老寶貝	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和</p>	關懷與陪伴	<p>1. 能認真參與課堂討論，瞭解家庭</p>	<p>1. 共讀及討論：繪本共讀及分組討論。</p> <p>2. 聆聽：老師介紹什麼是失智症。</p>	<p>1. 聆聽及討論繪本內容。</p>	繪本【奶奶慢慢忘記我了】

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

週			<p>意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		<p>中需要特殊照顧的人。</p> <p>2. 能表現合宜的溝通技巧，學習欣賞並接納他人。</p> <p>3. 能主動表達對家庭成員或長者的關心與情感。</p>	<p>3. 體驗：分組配戴不同的東西(如耳機、眼罩等)，體驗長者行動不便的生活。</p> <p>4. 實作：付出行動，實際關懷家中長輩。</p>	<p>2. 書寫「認識失智症」學習單</p> <p>3. 參與「老寶貝的生活」體驗活動。</p> <p>4. 製作「幸福兌換券」，例如：我願意幫奶奶搥背 50 下，付諸實際行動關懷長者。</p>	<p>影片【阿嬤的衛生紙】</p> <p>「認識失智症」學習單</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。