

臺南市公立下營區甲中國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好學生(一)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(32)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、上台發表等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	以聽、說、寫等語文素養，探索性別平等、家庭暴力防治、環境教育等法定重要議題與召開班級自治會議，透過多元化的體驗與實踐，學習處理日常生活中的問題，並能理解他人的感受，學習尊重與合作。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成「甲中好學生(一)」任務 1. 完成「工作不分男女」活動 2. 參與「摺衣服比賽」 3. 完成班會記錄表 4. 選舉「環保小署長」							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~4週	5	性別平等教育 - 工作不分男女	社 2c-II-1 省思個人的生活 習慣與在群體中	性別平等概 念	1. 能省思每 個人都是	1. 探討：男生與女生有哪些不 同的特質。 2. 討論：現今社會中，有什麼	1. 說出男生 與女生不	繪本「灰王子」 影片「花木蘭」

		<p>◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「尊重、平等與人際」</p>	<p>的角色扮演，避免對他人產生偏見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以子解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>獨立個體，並尊重他人。 2. 能察覺生活中所隱藏的性別刻板印象。 3. 能破除性別刻板的偏見，培養批判思考的能力。</p>	<p>工作一定要男(女)生來做? 3. 省思：當有人嘲笑自己是「娘娘腔」或「男人婆」時，會有什麼樣的感覺? 4. 聆聽：老師介紹兩位破除性別刻板印象的人物—慈濟護專的「男」丁格爾和全能女公車司機。</p>	<p>同的特質。 2. 討論「工作應不應該分男女」的議題。 3. 分享自己的意見與想法。 4. 書寫「工作不分男女」學習單。 5. 說出職業不分性別的概念。</p>	<p>「工作不分男女」學習單 臺南市性平國教輔導團之基本教案「尊重、平等與人際」及學習單</p>
<p>第5~6週</p>	<p>4</p>	<p>家庭教育-摺衣冠軍</p>	<p>家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。</p>	<p>衣服收納技巧</p>	<p>1. 能學習收納衣物的方法，培養良好的生活習慣。 2. 能學習並主動協助處理家務。</p>	<p>1. 競賽：扣扣子比賽。 2. 觀看：老師示範衣服的正确摺法。 3. 競賽：摺衣服比賽。 4. 發表：分享家中衣物的收納方法。</p>	<p>1. 分辨衣服の種類。 2. 正确摺疊衣物。 3. 書寫「摺衣冠軍」學習單 4. 主動協助做家事。</p>	<p>襯衫、洋裝、T恤、褲子、裙子 「摺衣冠軍」學習單</p>

第 7~13 週	7	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	班級事務及自治組織各週主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人之權利和義務。 2. 能明白班級自治與學校自治的組織與職責。 	<p>1. 實踐：召開班會，瞭解及熟練班級會議的流程，並於會議結束後書寫班會紀錄表。</p> <p>第 7 週班會主題：討論及訂定本學期的班級公約。</p> <p>第 8 週班會主題：選舉本學期的班級幹部。</p> <p>第 9、10 週班會主題：友善校園，防制罷凌-</p> <p>(1) 何謂校園罷凌？</p> <p>(2) 罷凌別人需面對哪些刑責？</p> <p>(3) 遇到罷凌，該如何應對？</p> <p>第 11 週班會主題：拒絕毒品-認識毒品種類，拒絕毒品誘惑。</p> <p>第 12、13 週班會主題：交通安全-</p> <p>(1) 馬路上的危險行為有哪些？</p> <p>(2) 走廊奔跑算不算違反交通安全規則？會有什麼不良後果？</p> <p>2. 討論及發表：各組討論班級自治與學校自治組織及功能，發表與人合作的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治及討論活動。 3. 書寫班會紀錄表。 	班會記錄表
第 14~17	4	班級自治會議	綜 2b-II-1	班級事務及	1. 能讓學生	1. 實踐：召開班會，瞭解及熟	1. 共同討論	班會記錄表

週			<p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	各週主題	<p>瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人之權利和義務。</p> <p>2. 能明白班級自治與學校自治的組織與職責。</p>	<p>練班級會議的流程，並於會議結束後書寫班會紀錄表。</p> <p>第 14、15 週班會主題：防災教育-</p> <p>(1) 臺灣常見的災害有哪些？</p> <p>(2) 該如何做才能將傷害降到最低？</p> <p>(3) 在日常生活中，我們可以先做好哪些防災準備？</p> <p>第 16、17 週班會主題：廉政教育-</p> <p>(1) 瞭解何謂「清廉」和「賄賂」。</p> <p>(2) 透過影片，瞭解「賄賂」會有什麼不良後果，宣導「反貪腐」的觀念。</p> <p>(3) 遇到賄賂，該如何拒絕？</p> <p>2. 討論及發表：各組討論班級自治與學校自治組織及功能，發表與人合作的方法。</p>	<p>班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治及討論活動。</p> <p>3. 書寫班會紀錄表。</p>	
第 14~17 週	4	性侵害防治教育 - 做身體的主人	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	身體的隱私	<p>1. 能認識身體自主權及隱私權。</p> <p>2. 能分辨與他人碰觸的不同感覺。</p> <p>3. 能知道怎</p>	<p>1. 分組討論：哪些是屬於個人隱私。</p> <p>2. 分組討論：如何尊重他人及保護自己的隱私權。</p> <p>3. 分享：日常生活中，與人碰觸好與不好的經驗。</p> <p>4. 發表：遇到危險或騷擾，自己該如何求救。</p>	<p>1. 說出何謂個人隱私。</p> <p>2. 書寫「權利宣言」學習單。</p> <p>3. 說出遇到騷擾或危險時，正確的</p>	「權利宣言」學習單。

					樣保護自己的身體，遠離危險的情境。		求救或應對方法。	
第 18~19 週	4	家庭暴力防治教育 - 家有噴火龍	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	家暴的定義及防治方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解何謂家庭暴力。 2. 能察覺家暴中施暴者的行為。 3. 能知道家暴會帶來的不良影響。 4. 能知道若遭受家暴，如何尋求協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戲劇演出：利用手指偶演出短劇，認識「家庭暴力」。 2. 討論及發表：家暴所產生的影響有哪些？ 3. 發表：遇到家庭暴力的危機處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出「家暴」的定義。 2. 說出家暴造成的不良影響。 3. 書寫學習單。 4. 說出遭遇家暴時，正確的尋求管道。 	手指偶道具 「小智家的噴火龍」、「搶救小智家」學習單
第 20~21 週	4	環境教育 - 環保小署長	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、	校園資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺校園環境問題，擬訂「校園環境保護行動計劃」。 2. 能遵守選舉時的規定。 3. 能確實執行維護校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定：依據教師引導學生擬定「校園環境保護行動計畫書」。 2. 體驗：「環保小署長」票選活動。 3. 實踐：「愛校宣言」：我會節約使用學校的各項資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定「校園環境保護行動計畫書」。 2. 參與「環保小署長」選舉活動。 3. 遵守並執行維護校園的環保政 	選票、投票箱、「環保小署長」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			物質的行為，減少資源的消耗。		園的環保策略，減少資源消耗。		策。	
--	--	--	----------------	--	----------------	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好學生- 我們郊遊去(一)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察家鄉與自己的關係，並透過實地參訪與藝術創作表達對家鄉的愛護與認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪 <u>欣賞</u> 顏水龍大師的創作，培養對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成「總爺『藝』起來」活動 1. 參觀顏水龍紀念館 2. 完成毛根 DIY 作品 3. 完成戶外教育相關任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7~13 週	7	戶外教育—總爺 「藝」起來	戶 E5 善用教育外、戶 外及校外教學， 認識生活環境	藝術大師— 顏水龍先生 生平事蹟	1. 能認識出 身下營的 顏水龍大	1. 參訪：參觀顏水龍紀念館 2. 實作：藝術工坊—毛根 DIY 3. 參訪：參觀倒風內海故事館	1. 聆聽導覽 2. 實作毛根 DIY 作品	總爺「藝」起來 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	<p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程，補於第 8 週～第 13 週之「其他類課程」之上課時間。</p>	<p>(自然或人為)</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力並展現欣賞禮儀。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p>		<p>師，及瞭解其對台灣工藝創作之貢獻。</p> <p>2. 能參與欣賞家鄉的藝術創作。</p> <p>3. 能專注聆聽導覽解說。</p>		<p>3. 書寫戶外教育學習單</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好學生(二)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(32)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、上台發表等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	以聽、說、寫等語文素養，探索性別平等、家庭暴力防治、環境教育等法定重要議題與召開班級自治會議，透過多元化的體驗與實踐，學習處理日常生活中的問題，並能理解他人的感受，學習尊重與合作。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成「甲中好學生(二)」任務 1. 完成「頑皮公主不出嫁後的生活」四格漫畫。 2. 製作「以領養代替購買」的關懷流浪動物海報，在集會時宣導。 3. 成「愛的告白信」，並向家人表達感謝之意。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	7	性別平等教育 - 頑皮公主不出嫁 ◎搭配臺南市性	性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特	性別平等 概念	1. 能認識男 女性別有 不同的特	1. 聆聽：繪本故事。 2. 討論：童話故事中的公主 有沒有一定的樣子。	1. 專注聆 聽故事 內容。	繪本「頑皮公主不 出嫁」 小白板

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>平國教輔導團之基本教案「勇敢逐夢—龍阿蠻」</p>	<p>質與性別認同的多元面貌。 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>質與多元面貌。 2. 能參與小組討論，並發表意見。 3. 能運用想像力，幫故事增加結局。</p>	<p>3. 討論：「女生穿長褲，就代表不打扮己嗎？」、「不打扮就嫁不到好老公嗎？」 「最後有一位王子終於通過考驗，公主應該嫁給他嗎？」、「如果你是不想結婚的公主，你希望家人尊重你的決定嗎？」 4. 實作：幫繪本故事增加結局。</p>	<p>2. 針對討論的題目，發表自己的看法。 3. 創作「頑皮公主不出嫁後的生活」四格漫畫。</p>	<p>「頑皮公主不出嫁後的生活」學習單 臺南市性平國教輔導團之基本教案「勇敢逐夢—龍阿蠻」及學習單</p>
第 5~7 週	6	<p>生命教育 - 十二夜</p>	<p>生 E7 死亡的意義。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>流浪狗安樂死議題</p>	<p>1. 能了解何謂「安樂死」。 2. 能分析目前處置流浪動物的解決方法。 3. 能表達對流浪動物的關懷。</p>	<p>1. 觀看：觀賞影片，瞭解政府目前對流浪動物的處置方式（安樂死）。 2. 討論： (1)對流浪動物執行安樂死的優缺點。 (2)我們可以為流浪動物做些什麼，使牠們更幸福？ 3. 實作：引導學生同理思考流浪狗心境，以「假如我是一隻流浪狗」為題，完成作文。 4. 實作與實踐：引導學生完成「以領養代替購買」的海報，並能在集會時向大家宣導。</p>	<p>1. 說出「安樂死」的定義。 2. 說出對流浪動物執行安樂死的優缺點。 3. 書寫作文，並表達對流浪動物的關懷。 4. 製作「以領養代替購買」的關懷流浪動物海</p>	<p>電影「十二夜」 小白板 海報紙 繪圖用具</p>

							報，在集會時宣導。	
第 8～13 週	5	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	班級事務及各週主題	<p>1. 能讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人之權利和義務。</p> <p>2. 能明白班級自治與學校自治的組織與職責。</p>	<p>1. 實踐：召開班會，瞭解及熟練班級會議的流程，並於會議結束後書寫班會紀錄表。</p> <p>第 7 週班會主題：討論及訂定本學期的班級公約。</p> <p>第 8 週班會主題：選舉本學期的班級幹部。</p> <p>第 9、10 週班會主題：尊重與包容-</p> <p>(1) 了解包容別人和我們不一樣的地方。</p> <p>(2) 不口出惡言也不侮罵或嘲笑別人。</p> <p>(3) 在公共場所之言行絕不妨礙他人。</p> <p>第 11、12 週班會主題：負責-</p> <p>(1) 練習規劃一週的作息。</p> <p>(2) 努力在時間內完成該做的事。</p> <p>第 13 週班會主題：誠實-</p> <p>(1) 當師長或同學指出自己的行為不當時，應該如何做？</p> <p>(2) 如果沒有反省自己也不認錯，表現出不誠實的行為</p>	<p>1. 共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治及討論活動。</p> <p>3. 書寫班會紀錄表。</p>	班會記錄表

						會發生什麼事？ (3) 如果勇於反省自己、承認自己的錯誤，表現出誠實的行為，會有什麼結果？		
第 14~15 週	2	性侵害防治教育 - 勇敢說「不」	性 E5 認識性騷擾 、性侵害、性霸凌 的概念及其求助管道。 國語 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法	拒絕性侵害的方式	1. 能認識身體的隱私處。 2. 能分辨身體的界線。 3. 能正確勇敢的說「不」。	1. 體驗：透過「身體紅綠燈」的遊戲，讓孩子認識身體的隱私處。 2. 引導：教師告訴孩子，每個人的身體是不可以隨意侵犯。 3. 戲劇演出：模擬狀況劇，遇到有人任意碰觸自己身體時，該如何應對？	1. 說出身體哪些部位是不能被他人觸摸或侵犯的。 2. 書寫「身體紅綠燈」學習單。 3. 演出狀況劇。	學習單「身體紅綠燈」
第 16~17 週	4	家庭暴力防治教育 - 不是我的錯	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出 並演練 減低或避免危險的方法。	家暴的定義及防治方式	1. 能了解「家庭暴力」的意義及類型。 2. 能勇於表達想法，保護身體不受到傷害。 3. 能了解兒童保護等相關法規。	1. 觀看：觀賞家庭暴力防治的宣導短片及新聞案例分享。 2. 模擬情境：許多家暴發生時，大人總是以各種藉口來虐待小孩。當老師念出上述幾種藉口來責備學生時，學生一起大聲的說：「這不是我的錯！」 3. 教師介紹：家庭暴力法及性侵害防治法，是可以保護孩童免受到性侵害及家庭暴	1. 專注聆聽教師分享案例及故事。 2. 建立「發生家暴，不是我的錯」的概念。 3. 熟記 113 和 110 的電話號碼，不幸遭遇家暴時，能適	家庭暴力防治的宣導短片

						力傷害的法令。	時求助。	
第 18~19 週	4	環境教育 - 甲中綠色小偵探	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	校園環境問題	1. 能察覺校園環境問題。 2. 能提出改善校園環境問題的具體方法。 3. 能藉由「綠色保護區」活動，推行保護校園環境及節能減碳的行動。	1. 實地踏查：觀察校園環境問題。 2. 分組討論：提出改善校園環境問題的建議。 3. 實作：老師將校園中環境問題較嚴重的區域列為「綠色保護區」，請各組針對自己所負責的保護區，擬定行動策略。	1. 舉出至少一項校園環境的問題。 2. 提出改善校園環境問題的建議 3. 書寫「綠色保護區」學習單，並確實執行。	「甲中綠色小偵探」學習單 「綠色保護區」學習單
第 20~21 週	4	家庭教育 - 愛的蘋果樹	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法 家 E6 關心及愛護家庭成員	關愛家人的方式	1. 能專注聆聽繪本故事。 2. 能說出繪本大意，並表達個人看法。 3. 能主動關懷家人。	1. 聆聽：「愛的蘋果樹」繪本故事。 2. 討論並發表：家人為自己做過什麼事？ 3. 實作：創作「愛的告白信」，向家人表達感謝之意。	1. 聆聽故事內容，並說出大意。 2. 發表家人曾為自己做過哪些事情。 3. 創作「愛的告白信」，並向家人表達感謝之意。	「愛的蘋果樹」繪本 小白板

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	甲中好學生- 我們郊遊去(二)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察家鄉與自己的關係，並透過實地參訪與藝術創作表達對家鄉的愛護與認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪 <u>欣賞</u> 十鼓文化園區的藝術表演，培養對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成「樂遊十鼓」活動 1. 參觀十鼓文化園區 2. 參與打鼓體驗 3. 欣賞「定目劇」演出 4. 完成戶外教育相關任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-15 週	7	戶外教育—樂遊 十鼓	戶 E7 在環境中善用五	十鼓文化園 區	1. 能了解十 鼓的文化	1. 參訪：參觀十鼓文化園區 2. 體驗：參與打鼓體驗，學習	1. 專注聆聽 導覽介	「樂遊十鼓」學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	<p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程，補於第 8 週～第 13 週之「其他類課程」之上課時間。</p>	<p>官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力並展現欣賞禮儀。</p> <p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>		<p>精神。</p> <p>2. 能認識鼓譜及學習基本的打鼓技巧。</p> <p>3. 能欣賞「定目劇」的演出。</p>	<p>基礎打鼓技巧。</p> <p>3. 觀賞：欣賞「十鼓定目劇」表演。</p>	<p>紹。</p> <p>2. 唱出簡易鼓譜並打出正確的節奏。</p> <p>3. 欣賞「定目劇」的鼓術表演。</p> <p>4. 書寫「樂遊十鼓」學習單。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。