

學習主題名稱 (中系統)	與繩同行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定：透過閱讀創校繪本及運用自造教育創新教學，融入嶄新元素，創作注連繩傳統紙牌祝福語。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並培養生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過閱讀創校繪本，培養「聽、說、讀、寫、作」之語文能力，進而能擬定、思考影片拍攝計畫，運用科技媒材進行影片拍攝與後製工作，並應用科技創作實作注連繩傳統紙牌祝福語，創新家鄉產業。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「與繩同行-拍攝創校戲劇影片及設計 3D 列印/雷射雕刻技術注連繩祝福牌作品」任務：(作品類) 1. 了解甲中創校繪本故事，並製作成影片 2. 利用 3D 列印/雷射切割技術創作注連繩祝福牌 3. 完成甲中國小創校故事創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

英閱甲中  
(16)  
能拍攝甲中國小創校故事影片



Super Maker  
(12)  
能操作 3D 列印及雷射切割  
器材創作注連繩祝福牌



Top Sales  
(10)  
學習相機拍攝技巧，表現及  
介紹 3D 列印注連繩祝福牌

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~10 週	16	英閱甲中	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 藝 1-III-7 能夠思考表演的創作主題與內容 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	甲中國小創校歷程及精神 影片後製技巧(剪輯、配樂、字幕搭配方式)	1. 能聽辨及說出「甲中國小創校繪本故事」之單字、片語及句子 2. 能思考及創作甲中國小創校故事之劇本 3. 能拍攝甲中國小創校故事影片 4. 能學習基本影片後製技巧製作甲中國小創校故事影片，表現出其創校歷程	1. 聆聽與表達：跟讀並說出「甲中國小創校繪本故事」之單字、片語及句子(2 節) 2. 創作：思考及設計甲中國小創校故事之劇本(3 節) 3. 記錄：書寫影片拍攝分組工作流程與紀錄單(2 節) 4. 實作：拍攝甲中國小創校故事影片(3 節) 5. 實作：利用影片後製技巧製作甲中國小創校故事影片(4 節) 6. 書寫：完成「甲中國小創校故事」學習單(2 節)	1. 跟讀並說出「甲中國小創校繪本故事」之單字、片語及句子 2. 思考及設計甲中國小創校故事之劇本 3. 書寫影片拍攝分組工作流程與紀錄單 4. 錄製創校故事戲劇演出及 5. 利用影片後製技巧製作甲中國小創校故事影片 3. 書寫「甲	1. 繪本「甲中國小創校繪本故事」 2. 「甲中國小創校故事」學習單 3. 影片拍攝分組工作流程與紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					及精神		中國小創校故事」學習單	
第 11~16 週	12	Super Maker	<p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>	<p>注連繩祝福牌創作方式 3D 列印及雷射雕刻技術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學習 3D 列印及雷射切割技術創作注連繩祝福牌</li> <li>能操作 3D 列印及雷射切割器材創作注連繩祝福牌</li> <li>能介紹並表現自己的作品及設計理念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽:介紹 3D 列印基本概念(1 節)</li> <li>聆聽:介紹雷射切割基本概念(2 節)</li> <li>實作:了解 3D 列印軟體並設計操作(3 節)</li> <li>實作:了解雷射切割軟體並設計操作(3 節)</li> <li>完成:書寫 Super Maker 學習單(1 節)</li> <li>分享:上台介紹 3D 列印/雷射切割作品(2 節)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>說出 3D 列印基本概念</li> <li>說出雷射切割基本概念</li> <li>實作 3D 列印軟體並進行設計操作，創作 3D 列印祝福牌作品</li> <li>實作雷射切割軟體並進行設計操作，創作 3D 列印祝福牌作品</li> <li>書寫 Super Maker 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自編 3D 列印/雷射切割技術教材</li> <li>「Super Maker」學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							6. 分享及介紹 3D 列印/雷射切割祝福牌作品	
第 17~21 週	10	Top Sales	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	創校故事 3D 列印注連繩祝福牌作品	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨故事內容，使用完整句子說出創校故事</li> <li>2. 能學習相機拍攝技巧，錄製英/台語版創校故事</li> <li>3. 能學習相機拍攝技巧，表現及介紹自己 3D 列印注連繩祝福牌作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽及複誦：複誦及唸出英語及台語版故事內容。(1 節)</li> <li>2. 聆聽及實作：聆聽數位相機使用方法，實際進行操作。(3 節)</li> <li>3. 錄製：分別選出自己印象最深刻的英語或台語版之學校故事片段，並進行錄影。(3 節)</li> <li>4. 介紹及分享：展示自己 3D 列印注連繩祝福牌作品並說出設計理念(2 節)</li> <li>5. 書寫：完成「Top Sales」學習單(1 節)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗誦出英語及台語版學校創校故事</li> <li>2. 正確操作相機</li> <li>3. 選出欲錄影之故事內容並進行拍攝</li> <li>4. 展示自己 3D 列印注連繩祝福牌作品並說出其設計理念</li> <li>5. 書寫 Top Sales 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「Top Sales」學習單</li> <li>2. 威力導演製作影片</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樂讀天地	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	交互作用：能夠關懷弱勢團體與感恩家人對自己的照顧關懷							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	以聽、說、讀、寫的方式 <u>表達</u> 及感受自己對家人的關懷與照顧，進而去幫助需要的人，並從中理解人與人互動的重要性，並應用所學，省思自己需要改進的地方。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「樂讀天地」任務： <u>(書面類並分享)</u> 1. 完成「鐵橋下的鰻魚王」、「孤女努力記」小書製作 2. 完成繪本閱讀的延伸寫作創作 3. 完成「感謝媽媽」小卡							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
永不放棄 (9) 能表達尊敬他人及 與愛己的實際做法		→	懷胎十月 (9) 觀察母親角色責 任，表達對母親感		→	摩登原始人 (9) 欣賞及表達台灣傳 統屋建築方式演變	→	刻苦耐勞 (11) 能適時表現自己所 長，來幫助別人

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	9	永不放棄	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	奮發向上之勵志精神	<ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀故事內容並辨識書中人物的性格，進而體認其奮發向上之勵志精神</li> <li>能省思自己需要改進的地方</li> <li>能夠表達尊敬他人及與愛自己的實際做法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽及討論：分組討論並說出故事大意及內涵 (3 節)</li> <li>省思與發表：根據故事內容，省思並說出自己於日常生活中需要改進的地方 (2 節)</li> <li>表達：說出尊敬他人及與愛自己的實際做法 (2 節)</li> <li>書寫：完成「鐵橋下的鰻魚王」學習單 (2 節)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>說出故事大意及內涵</li> <li>創作「鐵橋下的鰻魚王」小書</li> <li>分享自己在日常生活中有待改進之改進之</li> <li>分享尊敬他人及與愛自己的實際做法</li> <li>書寫「鐵橋下的鰻魚王」學習單</li> </ol>	「鐵橋下的鰻魚王」書籍 「鐵橋下的鰻魚王」學習單
第 6~10 週	9	懷胎十月	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 國 2-III-1 觀	母親懷胎十月之辛勞	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠聆聽繪本故事內容，表達對母</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽及討論：分組討論繪本內容大意為何？ (2 節)</li> <li>發表與討論：說出自己與母</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>說出繪本內容大意</li> </ol>	「決定了！你就是我的媽媽」繪本 「決定了！你就是我的媽

			<p>察生活情境變化，培養個人感受和思維能力—<u>積累說話材料</u></p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任</p>		<p>親懷胎十月之辛勞</p> <p>2. 能觀察母親與家人間的互動方式，理解覺察母親的付出及辛勞</p> <p>3. 能觀察母親在家中的角色與責任，並表達對母親的感謝</p>	<p>親之間的互動方式及母親為家庭付出的實際案例。(2節)</p> <p>3. 分享與實作：說出對母親的感謝話語及製作感謝小卡。(3節)</p> <p>4. 完成「決定了！你就是我的媽媽」學習單(2節)</p>	<p>2. 說出自己與母親之間的互動實例</p> <p>3. 分享母親為家庭付出的實際案例</p> <p>4. 寫出及繪畫出「感謝媽媽」小卡。</p> <p>5. 書寫「決定了！你就是我的媽</p>	<p>媽」學習單</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	--------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							媽」學 習單	
第 11~16 週	9	摩登原始人	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品看法，並欣賞不同藝術與文化</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p>	台灣傳統屋建築方式及演變情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽故事並記錄台灣傳統屋建築方式及演變情形</li> <li>2. 能了解台灣傳統屋的建材為何</li> <li>3. 能欣賞及表達台灣傳統屋建築方式及演變。</li> <li>4. 能了解繪本(下課花路米-馬達加斯加)故事內容，而發表自己的看</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記錄：觀看影片後，記錄下片中台灣傳統屋建築方式及演變情形(2 節)</li> <li>2. 表達：說出「竹管屋」「土埭厝」「石板屋」「磚塊屋」使用建材有哪些?取自於哪裡?(2 節)</li> <li>3. 發表：說出台灣傳統屋建築方式及演變(1 節)</li> <li>4. 理解與發表：了解繪本大意及說出自己的讀後感(2 節)</li> <li>5. 書寫：完成「下課花路米-馬達加斯加」學習單(2 節)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記錄下影片中之台灣傳統屋建築方式及演變情形</li> <li>2. 說出每種建築之中類及取材。</li> <li>3. 說出台灣傳統屋建築方式及演變</li> <li>4. 說出繪本大意及自己的讀後感。</li> <li>5. 書寫「下課花路米-馬達加斯加」學習單</li> </ol>	「下課花路米-馬達加斯加」繪本 「下課花路米-馬達加斯加」學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					法			
第 16~21 週	11	刻苦耐勞	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷	刻苦耐勞之奮鬥精神	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽繪本故事並紀錄人物角色之性格</li> <li>2. 能利用繪本故事內容進行創作，表現出主角刻苦耐勞之奮鬥精神</li> <li>3. 能適時表現自己所長，來幫助別人。</li> <li>4. 能藉由聆聽他人故事養成自己刻苦耐勞及</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記錄:聆聽繪本故事並紀錄人物角色之性格並進行意見交流(2 節)</li> <li>2. 創作:分組繪製「孤女努力記」小書及其設計理念(4 節)</li> <li>3. 理解與實踐:懂得發揮自己所長及適時助人。(3 節)</li> <li>4. 體認及實踐:聆聽他人故事，培養自己刻苦耐勞及獨立之性格。(2 節)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書寫「孤女努力記」學習單並分享其記錄</li> <li>2. 設計「孤女努力記」小書並說出設計理念</li> <li>3. 說出若遇到故事中之類似案例，自己將如何發揮自己所長幫助他人</li> <li>4. 分享自己欲成為的人及想擁有的性</li> </ol>	「孤女努力記」書籍 「孤女努力記」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					獨立之 性格。		格	
--	--	--	--	--	------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。