

學習主題名稱 (中系統)	繩來一筆	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過校本故事及草繩歷史，激發學生對校本草繩的價值與用途，並引發愛校情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索思考問題的思考能力，並透過訪問的實際體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	讓學生主動探索社區歷史與創校的故事的由來，以及透過實際訪問進行體驗學習，最後以肢體表現共同創作甲中國小校本故事；讓學生探討社會議題與草繩的妙用，透過團隊合作進行創意發想；透過與繩達人互動訪問理解草繩世界，並以小組合作方式，發表訪問體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	展現課程回顧成果展，包含 1. 紅甲里相關歷史報導專題研究成果。 2. 演出甲中國小歷史戲劇 3. 草繩創意用途簡報 4. 訪問繩達人影片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	7	我們的社區與學校	英6-III-2 樂於參與課堂中 各類練習活動， <del>不</del> <del>畏犯錯</del> 社3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗，探究與實 作。	1. 蒐集下營 紅甲里的歷 史與報告。 2. 甲中國小 創校歷程與 過程蒐集。 3. 甲中小小 記者成果發 表會事項。	1. 能透過團隊 合作，蒐集紅 甲里的歷史與 文化進程。 2. 能樂於參與 討論甲中國小 創校繪本英語 故事 3. 能透過同儕 合作，進行甲 中小小記者成 果發表會。	1. 運用平板、JAMBOARD、CANVA 設 備，讓學生蒐集、討論、並製作研 究成果海報。 2. 聆聽分享與發表：教師導讀英文 繪本內容。 3. 聆聽完甲中國小創校繪本英語故 事後，分享自己訪問同學的心得， 完成甲中小小記者發表活動。	1. 製作紅甲 里社區歷史 簡報並製作 研究成果海 報。 2. 書寫「英 擁字彙」學 習單。	1. 紅甲里相關歷 史報導專題研究 成果。 2. 「英擁字彙」 學習單
第六週~ 第十週	9	甲中卡麥拉	藝1-III-8 能嘗試不同創作 形式，從事展演活 動。 社3c-III-2 發揮 各人不同的專 長，透過分工進行 團隊合作。	1. 甲中國小 創校歷程與 精神故事。 2. 製作相關 戲劇道具。	1. 能發揮團隊 精神，共同合 作完成戲劇創 作與表演。 2. 能小組合作 創作劇本與製 作道具，展演 出甲中創校繪 本故事人物。	1. 介紹劇本閱讀與寫作 2. 討論並分配甲中國小故事繪本角 色的內容 3. 製作演出道具 4. 甲中奧斯卡:分組排演 5. 正式粉墨登場:上台表演分享並 進行交流	1. 完成劇本 閱讀與寫作 技巧學習單 2. 書寫「角 色分配表」 3. 小組分工 合作戲劇表 演	1. 劇本閱讀學習 單 2. 甲中國小故事 繪本 3. 角色分配表
第十一週~ 第十五週	10	創意草繩與環境	藝術-1-III-3 能學習多元媒材 與技法，表 現創作主題。	1. 複習草繩 的歷史脈 絡。 2. 發現社會	1. 以分組提報 方式呈現草繩 的歷史。 2. 透過資料蒐	1. 讓學生以平板搜尋草繩歷史與相 關資訊，並分組製作簡報提報。 2. 教師介紹現有環境議題與影片， 讓學生針對想探討的其中一個進行	1. 草繩歷史 簡報 2. 環境議題 探討簡報	1. 草繩歷史資 訊與剪報 2. 環境議題學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>社會-3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並 能與他人討論。</p>	<p>環境問題與 廢物利用。 3. 發展草繩 創意藝術運 用。</p>	<p>集，找出現有 環境議題與問 題，與創意外 界解決方案。 3. 利用草繩製 作創意藝術發 想與藝術製 作。</p>	<p>分析與討論。 3. 小組用草繩製作或構思創作，並 構思相關設計圖或實際物品</p>	<p>3. 草繩藝術 品設計圖</p>	<p>3. 藝術品設計 圖學習單</p>
第十六週~ 第二十週	10	繩達人-張淑娥	<p>社會 3d-III-3 分享學習主題、 <del>社會議題探究的 發現或執行經</del> 驗，並運用回饋資 訊進行省思，尋求 調整與創新。</p>	<p>1. 繩達人背 景。 2. 訪問的素 養。 3. 成果發表 與訪問內 容。</p>	<p>1. 能運用繩達 人背景知識擬 定訪問內容。 2. 能善用訪問 素養。 3. 能執行繩達 人實地訪問。 4. 能演出繩達 人訪問內容， 並進行省思。</p>	<p>1. 觀看草繩變變影片、透過繩達人 介紹簡報認識繩達人。 2. 觀看小小記者影片、透過訪問素 養簡報討論訪問需注意的內容，及 討論訪問內容。 3. 實地訪問繩達人，並填寫訪問記 錄單。 4. 以戲劇演出訪問內容，並填寫訪 問精彩回顧學習單。</p>	<p>1. 書寫「繩 達人知多 少」學習單。 2. 書寫「訪 問小試身手 學習單」。 3. 書寫「小 小訪問家紀 錄單」。 4. 小組合作 演出訪問內 容、書寫訪 問精彩回顧 學習單。</p>	<p>1. ppt-繩達人 介紹、訪問素養 2. Youtube 影片 -草繩變變變、小 小記者 3. 學習單:繩達 人知多少、訪問 小試身手、小小 訪問家記錄單、 訪問精彩回顧。</p>
第二十一 週	2	我學到了這些!	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並 能與他人討論。</p>	<p>1. 以學習單 回顧這學期 進行的校本 內容。 2. 製作簡報 分享。</p>	<p>1. 反思這學期 的校本內容。 2. 檢視自我所 學到的非認知 能力。</p>	<p>1. 觀看這學期校本課程照片，引導 學生回顧曾經執行過的內容 2. 學生填寫反思學習單，並對應學 習到的非認知能力。 3. 讓學生將照片與學習單結合，並 上台分享報告。</p>	<p>1. 反思學習 單 2. 成果報告</p>	<p>1. 反思學習單 2. 回顧簡報</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樂讀園地	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過閱讀文本學習察覺、發現並接納自己的情緒，且學習較適合的表達方式，進而學習尊重他人及了解多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索思考問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備探索閱讀思考的能力，並透過閱讀的方式，體驗多元文化，從中培養正確的品德觀念；具備聆聽及閱讀文本的能力，能說出自己的想法，並寫作小書。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	綜合展演成果，內容包含 1.社會案件事件分析簡報 2.完成「情緒臉譜」專題研究海報 3.完成「愛心樹」裝置藝術 4.完成「超人使用說明書」任務				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["情緒急轉彎 (7) 認識與發現自己常見的情緒"] --&gt; B["我的情緒百寶盒 (8) 進行創作，及適當的表達自我"]     B --&gt; C["愛心樹變變變 (5) 與他人共同創作合作完成作品"]     C --&gt; D["我的超人 (8) 以書寫和說出方式表達對媽媽或家人的感謝"]     D --&gt; E["世界地球村 (10) 透過體驗學習尊重及欣賞他人的文化"]           </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周~ 第四周	7	情緒急轉彎	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	怎麼這樣想	1. 分辨基本情緒字彙。 2. 從搜尋到的社會案件與報導中, 找出當事者的情緒。 3. 提出較適合解決情緒的方式。	1. 讓學生辨認基本情緒字彙與體驗活動 2. 觀看腦筋急轉彎片段, 並小組討論分享。 3. 學生分組蒐集這一個月內的國內外社會案件。 4. 分享彼此找到的資訊, 並填寫社會案件學習單。 5. 各組上台分享。	1. 書寫社會案件學習單 2. 上台分享簡報內容	社會案件學習單 腦筋急轉彎影片
第五週~ 第八週	8	我的情緒百寶盒	國語 5-III-2 理解句子、段落內容, 並整合成主要概念。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素, 進行簡易創作, 表達自我的思想與情感。	自我情緒的管理	1. 能理解故事的句子及段落內容。 2. 能理解情緒管理的方法。 能進行創作, 及適當的表達自我。	1. 聆聽我的情緒百寶盒故事內容欣賞 2. 小組故事分享討論 3. 完成情緒臉譜專題研究海報 4. 各組上台分享。	1. 書寫「情緒百寶盒」學習單 2. 討論並說出故事大意 3. 分組完成專題研究海報 4. 各組上台發表情緒臉譜專題研究海報	「我的情緒百寶盒」繪本 「情緒百寶盒」學習單 情緒臉譜專題研究海報
第九週~ 第十二週	5	愛心樹變變變	國語 5-III-2 理解句子、段落內容, 並整合成主要概念。	感恩關懷的心	1. 能理解故事的句子及段落內容。 2. 能與他人共	1. 聆聽愛心樹故事內容欣賞 2. 討論故事分享討論 3. 創作與書寫改編愛心樹故事, 完成「愛心樹」故事單	1. 討論並說出故事大意 2. 書寫「愛心樹」故事	「愛心樹」繪本 「愛心樹」故事單 班級愛心樹

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝 6-III-4 創作童詩及故事。		同創作合作完成作品。	4. 分享各組上台分享。 5. 創作愛心樹裝置藝術	單 3. 上台發表改編故事內容 4. 創作愛心樹裝置藝術。	
第十三週~第十六週	8	我的超人	國語 5-III-2 理解句子、段落內容，並整合成主要概念。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動 家 E6 關心及愛護家庭成員	親情的可貴	1. 能理解故事的句子及段落內容。 2. 能以書寫和說出的創作方式表達出對家人的感謝。	1. 聆聽我的媽媽使用說明書故事內容欣賞 2. 小組討論故事內容 3. 創作：愛的悄悄話-給超人的一封信 4. 分享：各組上台分享。 5. 現場錄製一段語音並傳給家人	1. 書寫「我的媽媽使用說明書」學習單。 2. 討論並說出故事大意 3. 書寫給超人的一封信 4. 製語音並傳給家人	「我的媽媽使用說明書」繪本 「我的媽媽使用說明書」學習單 給媽媽的一封信
第十七週~第二十一週	10	世界大不同	國語 5-III-2 理解句子、段落內容，並整合成主要概念。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	多元文化的理解與尊重	1. 能理解故事的句子及段落內容。 2. 能透過體驗活動，學習尊重及欣賞他人的文化	1. 聆聽：我的 100 個世界朋友故事內容欣賞 2. 請學生搜尋小象愛出門：斯里蘭卡/古巴/非洲/墨西哥等國家影片並觀看 2. 小組討論影片內容並進行分享 3. 製作世界大不同便利貼，寫下你最驚訝的點並貼至黑板上。 4. 完成世界大不同學習單。	1. 小組完成多元文化體驗過程 2. 討論並說出故事大意 3. 完成世界大不同學習單	「我的 100 個世界朋友」繪本 便利貼 世界大不同學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。