

學習主題名稱 (中系統)	英樂國際 I	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過探索與思考，認識世界六大洲之地理位置、代表國家、國旗等代表事物，進而產生理解及包容多元文化之認知，與學習意願和能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國際素養 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	透過探索與思考，認識世界六大洲和不同國家的代表性等事物及特色，進而理解及包容國際文化的多元性，並具備學習不同文化的意願及能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「國際探險家」任務：(書面類並分享) 1. 辨認世界六大洲地理位置及說出各洲至少三個代表性國家。 2. 辨認世界六大洲至少各三個代表國家之國旗及說出其首都為何。 3. 辨認並說出各洲代表國家之至少三個代表事物、代表動物或國花。 說出自己國家與他國之不同處，並完成各單元之指定任務。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	2	亞洲奇遇記	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>英◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並</p>	<p>1. 亞洲地理位置。</p> <p>2. 亞洲代表國家(日本、韓國、印度)。</p> <p>3. 亞洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花。</p> <p>4. 亞洲代表國家(日本、韓國、印度)之特色。</p>	<p>1. 能辨識亞洲之地理位置及代表國家、首都、國旗及相關代表事物。</p> <p>2. 能理解教材內容，說出該國家之單字及相關特色事物。</p> <p>3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較</p>	<p>1. 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹亞洲之地理位置、代表國家(日本、韓國、印度、泰國、柬埔寨、土耳其)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色。(0.5節)</p> <p>2. 實作：辨識亞洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務。(0.5節)</p> <p>3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上。(0.5節)</p> <p>4. 發表：小組分享討論結果。(0.5節)</p>	<p>1. 於地圖板及地球儀上辨識、說出亞洲地理位置、代表國家(日本、韓國、印度、泰國、柬埔寨、土耳其)、首都及相關代表事物，並記錄於地圖板上。</p> <p>2. 書寫「國旗</p>	<p>1. 地球儀。</p> <p>2. 世界地圖。</p> <p>3. 地圖板。</p> <p>4. 亞洲介紹影片。</p> <p>5. 「國旗對對碰」學習單。</p> <p>6. 討論單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>尊重文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。</p>		<p>雙方文化之不同之處。</p> <p>4. 能尊重多元文化。</p>		<p>對對碰」學習單。</p> <p>3. 搜尋資料並將亞洲相關資訊紀錄於討論單上。</p> <p>4. 比較台灣及其他亞洲國家的不同處，並進行小組討論與分享。</p>	
第五週~第八週	4	北美探險家	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新</p>	<p>1. 北美洲地理位置。</p> <p>2. 北美洲代表國家(美國、加拿大)。</p> <p>3. 北美洲代表國家國旗、首都、</p>	<p>1. 能辨識北美洲之地理位置及代表國家、國旗、首都及相關代表</p>	<p>1. 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹北美洲之地理位置、代表國家(美國、加拿大)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色。(1節)</p> <p>2. 實作：辨識北美洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務。(1節)</p>	<p>1. 於地圖板及地球儀上辨識、說出北美洲地理位置、代表國家</p>	<p>1. 地球儀。</p> <p>2. 世界地圖。</p> <p>3. 地圖板。</p> <p>4. 北美洲介紹影片。</p> <p>5. 「國旗對對碰」學習單。</p> <p>6. 討論單。</p>

的字詞。

英◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

英 8-III-4 能了解外國風土民情。

社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。

代表動物或國花。
4. 北美洲代表國家(美國、加拿大)之特色。

2. 能理解影片內容，說出該國家之單字及相關特色事物。
3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文化之不同之處。
4. 能尊重多元文化。

3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上。(1 節)
4. 發表：小組分享討論結果。(1 節)

- (美國、加拿大)、首都及相關代表事物，並記錄於地圖板上。
2. 書寫「國旗對對碰」學習單。
3. 搜尋資料並將北美洲相關資訊紀錄於討論單上。
4. 比較台灣及北美洲國家的不同處，並進行

							小組討論與分享。	
第九週~第十二週	4	南美冒險去	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>英 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 南美洲地理位置。</p> <p>2. 南美洲代表國家(巴西、阿根廷)。</p> <p>3. 南美洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花。</p> <p>4. 南美洲代表國家(巴西、阿根廷)之特色。</p>	<p>1. 能辨識南美洲之地理位置及代表國家、國旗、首都及相關代表事物。</p> <p>2. 能理解影片內容，說出該國家之單字及相關特色事物。</p> <p>3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文</p>	<p>1. 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹南美洲之地理位置、代表國家(巴西、阿根廷)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色。(1節)</p> <p>2. 實作：辨識南美洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務。(1節)</p> <p>3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上。(1節)</p> <p>4. 發表：小組分享討論結果。(1節)</p>	<p>1. 於地圖板及地球儀上辨識、說出南美洲地理位置、代表國家(巴西、阿根廷)、首都及相關代表事物，並記錄於地圖板上。</p> <p>2. 書寫「國旗對對碰」學習單。</p> <p>3. 搜尋資</p>	<p>1. 地球儀。</p> <p>2. 世界地圖。</p> <p>3. 南美洲介紹影片。</p> <p>4. 「國旗對對碰」學習單。</p> <p>5. 討論單。</p>

			<p>國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。</p>		<p>化之不同之處。</p> <p>4. 能尊重多元文化。</p>		<p>料並將南美洲相關資訊紀錄於討論單上。</p> <p>4. 比較台灣及南美洲國家的不同處，並進行小組討論與分享。</p>	
第十三週~第十六週	4	探訪歐洲大陸	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>英 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 6-III-6 在生</p>	<p>1. 歐洲地理位置。</p> <p>2. 歐洲代表國家(英國、法國、德國)。</p> <p>3. 歐洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花。</p> <p>4. 歐洲代表國家(英國、法國、</p>	<p>1. 能辨識歐洲之地理位置及代表國家、首都、國旗及相關代表事物。</p> <p>2. 能理解影片內容，說出該國</p>	<p>1. 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹歐洲之地理位置、代表國家(英國、法國、德國、瑞典)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色。(1 節)</p> <p>2. 實作：辨識歐洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務。(1 節)</p> <p>3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上。(1 節)</p> <p>4. 發表：小組分享討論結果。(1 節)</p>	<p>1. 於地圖板及地球儀上辨識、說出歐洲地理位置、代表國家(英國、法國、德國、瑞典)、首都及</p>	<p>1. 地球儀。</p> <p>2. 世界地圖。</p> <p>3. 歐洲介紹影片。</p> <p>4. 「國旗對對碰」學習單。</p> <p>5. 討論單。</p>

活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

英 8-III-4 能了解外國風土民情。

社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。

德國)之特色。

- 家之單字及相關特色事物。
3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文化之不同之處。
 4. 能尊重多元文化。

- 相關代表事物，並記錄於地圖板上。
2. 書寫「國旗對對碰」學習單。
 3. 搜尋資料並將歐洲相關資訊紀錄於討論單上。
 4. 比較台灣及歐洲國家的不同處，並進行小組討論與分享。

<p>第十七週~ 第十八週</p>	<p>2</p>	<p>大洋洲徜徉趣</p>	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>英◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。</p>	<p>1. 大洋洲地理位置。</p> <p>2. 大洋洲代表國家(澳洲、紐西蘭)。</p> <p>3. 大洋洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花。</p> <p>4. 大洋洲代表國家(澳洲、紐西蘭)之特色。</p>	<p>1. 能辨識大洋洲之地理位置及代表國家、國旗、首都及相關代表事物。</p> <p>2. 能理解影片內容，說出該國家之單字及相關特色事物。</p> <p>3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文化之不同之處。</p>	<p>1. 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹大洋洲之地理位置、代表國家(澳洲、紐西蘭)、首都、代表國家國旗、動物或國花及特色。(0.5 節)</p> <p>2. 實作：辨識大洋洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務。(0.5 節)</p> <p>3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上。(0.5 節)</p> <p>4. 發表：小組分享討論結果。(0.5 節)</p>	<p>1. 於地圖板及地球儀上辨識、說出大洋洲地理位置、代表國家(澳洲、紐西蘭)、首都及相關代表事物，並記錄於地圖板上。</p> <p>2. 書寫「國旗對對碰」學習單。</p> <p>3. 搜尋資料並將歐洲相關資訊</p>	<p>1. 地球儀。</p> <p>2. 世界地圖。</p> <p>3. 大洋洲介紹影片。</p> <p>4. 「國旗對對碰」學習單。</p> <p>5. 討論單。</p>
-----------------------	----------	---------------	---	---	--	---	---	--

					4. 能尊重多元文化。		紀錄於討論單上。 4. 比較台灣及大洋洲國家的不同處，並進行小組討論與分享。	
第十九週~第二十一週	3	揭開非洲神秘面紗	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>英 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究</p>	<p>1. 非洲地理位置。</p> <p>2. 非洲代表國家(埃及、南非)。</p> <p>3. 非洲代表國家國旗、首都、代表動物或國花。</p> <p>4. 非洲代表國家(埃及、南非)之特色。</p>	<p>1. 能辨識非洲之地理位置及代表國家、國旗、首都及相關代表事物。</p> <p>2. 能理解影片內容，說出該國家之單字及相</p>	<p>1. 聆聽：教師播放影片及簡報，介紹非洲之地理位置、代表國家(埃及、南非)、代表國家國旗、首都、動物或國花及特色。(0.5 節)</p> <p>2. 實作：辨識非洲之地理位置、國旗、相關事物並完成相關學習任務。(0.5 節)</p> <p>3. 比較：蒐集資料，並進行雙方文化的比較，記錄在討論單上。(1 節)</p> <p>4. 發表：小組分享討論結果。(1 節)</p>	<p>1. 於地圖板及地球儀上辨識、說出大洋洲地理位置、代表國家(澳洲、紐西蘭)、首都及相關代表事</p>	<p>1. 地球儀。</p> <p>2. 世界地圖。</p> <p>3. 非洲介紹影片。</p> <p>4. 「國旗對對碰」學習單。</p> <p>5. 討論單。</p>

		<p>其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願及能力。</p>		<p>關特色事物。</p> <p>3. 能學習該國代表特色，欣賞多元文化，並比較雙方文化之不同之處。</p> <p>4. 能尊重多元文化。</p>		<p>物，並記錄於地圖板上。</p> <p>2. 書寫「國旗對對碰」學習單。</p> <p>3. 搜尋資料並將歐洲相關資訊紀錄於討論單上。</p> <p>4. 比較台灣及大洋洲國家的不同處，並進行小組討論與分享。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	英樂國際 II	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過認識世界上不同國家的飲食方式，了解各國的美食，進而理解、包容與欣賞世界不同族群之間的生活飲食特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國際素養 E5 體認國際文化的多樣性				
課程目標	能與團隊成員合作，查找國際事務，並認識世界不同國家的美食及飲食習慣，進而理解、包容與欣賞文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「世界食尚玩家」任務：(書面類並分享) 1. 完成「義式料理奇遇記」之繪畫及分享。 2. 完成「日式料理喔伊系」之海報設計及發表。 3. 完成「英式料理樂繽紛」之美食小卡及桌遊活動。 4. 完成「泰式料理知多少」之菜單製作、點餐與品嚐活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e91e63; color: white; text-align: center;"> 義式料理奇遇記 (4) 說出義式料理單字 及影片之內容大意 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e91e63;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #8bc34a; color: white; text-align: center;"> 日式料理喔伊系 (5) 說出日式料理單字 及影片之內容大意 </div> <div style="font-size: 2em; color: #8bc34a;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9c27b0; color: white; text-align: center;"> 英式料理樂繽紛 (4) 說出英式料理單字 及影片之內容大意 </div> <div style="font-size: 2em; color: #9c27b0;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #00bcd4; color: white; text-align: center;"> 泰式料理知多少 (6) 說出泰式料理單字 及影片之內容大意 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	4	義式料理奇遇 記	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 義式飲食習慣。</p> <p>2. 義式料理。</p>	<p>1. 能聽懂義式料理單字及影片介紹內容之關鍵字。</p> <p>2. 能說出義式料理單字及影片之內容大意。</p> <p>3. 能理解義式飲食習慣及烹飪方式。</p> <p>4. 能尊重及體認不同族群的文化及飲食方式。</p>	<p>1. 辨識：聆聽教師介紹義式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。(1 節)</p> <p>2. 說出：以簡易英語說出義式飲食習慣、料理之單字及影片大意。(1 節)</p> <p>3. 實作：寫出及畫出自己喜愛之義式料理。(1 節)</p> <p>4. 發表：與全班分享自己所繪之義式料理。(1 節)</p>	<p>1. 聆聽義式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。</p> <p>2. 以英語說出義式飲食習慣、料理之單字及影片單字。</p> <p>3. 寫出及畫出自己喜愛之義式料理於圖畫紙上。</p> <p>4. 以簡易英語與</p>	<p>1. 義式飲食習慣及料理介紹簡報。</p> <p>2. 義式料理食譜。</p> <p>3. 圖畫紙。</p>

							全班分享自己所繪之義式料理	
第六週~第十週	5	日式料理喔伊系	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣</p>	<p>1. 日式飲食習慣。</p> <p>2. 日式料理。</p>	<p>1. 能聽懂日式料理單字及影片介紹內容之關鍵字。</p> <p>2. 能說出日式料理單字及影片之內容大意。</p> <p>3. 能理解日式飲食習慣及烹飪方式。</p> <p>4. 能尊重及體認不同族群的文化及飲食方</p>	<p>1. 辨識：聆聽教師介紹日式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。(1 節)</p> <p>2. 說出：以簡易英語說出日式飲食習慣、料理之單字及影片大意。(1 節)</p> <p>3. 實作：各組選擇一種日本料理，查找資料，將食譜做法記錄在海報上。(2 節)</p> <p>4. 發表：各組輪流上台分享設計之食譜。(1 節)</p>	<p>1. 聆聽日式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。</p> <p>2. 以英語說出日式飲食習慣、料理之單字及影片單字。</p> <p>3. 查找資料，將食譜做法記錄在海報上。</p> <p>4. 各組輪流以英</p>	<p>1. 日式飲食習慣及料理介紹簡報。</p> <p>2. 日式料理食譜。</p> <p>3. 海報紙。</p>

			性。		式。		語上台 分享設 計之食 譜。	
第十一週~ 第十五週	4	英式料理樂繽紛	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 英式飲食習慣。</p> <p>2. 英式料理。</p>	<p>1. 能聽懂英式料理單字及影片介紹內容之關鍵字。</p> <p>2. 能說出英式料理單字及影片之內容大意。</p> <p>3. 能理解英式飲食習慣及烹飪方式。</p> <p>4. 能尊重及體認不同族群的文化及飲食方式。</p>	<p>1. 辨識：聆聽教師介紹英式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。(1 節)</p> <p>2. 說出：以簡易英語說出英式飲食習慣、料理之單字及影片大意。(1 節)</p> <p>3. 實作：各組選擇數種英式料理，查找資料，設計成美食單字小卡。(2 節)</p> <p>4. 實作：各組以美食單字小卡相互進行桌遊活動。(1 節)</p>	<p>1. 聆聽日式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。</p> <p>2. 以英語說出日式飲食習慣、料理之單字及影片單字。</p> <p>3. 查找資料，各組將喜歡之英式料理及其單字繪製於小卡上。</p>	<p>1. 英式飲食習慣及料理介紹簡報。</p> <p>2. 英式料理食譜。</p> <p>3. 單字小卡。</p>

							4. 各組以簡易英語說出美食單字小卡上之單字，相互進行桌遊活動	
第十六週~第二十一週	6	泰式料理知多少	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜 3c-III-1 尊</p>	<p>1. 泰式飲食習慣。</p> <p>2. 泰式料理。</p>	<p>1. 能聽懂泰式料理單字及影片介紹內容之關鍵字。</p> <p>2. 能說出泰式料理單字及影片之內容大意。</p> <p>3. 能理解泰式飲食習慣及烹飪方式。</p>	<p>1. 辨識：聆聽教師介紹泰式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。(1節)</p> <p>2. 說出：以簡易英語說出泰式飲食習慣、料理之單字及影片大意。(2節)</p> <p>3. 實作：各組選擇數種泰式料理，查找資料，加上之前所學三國的料理，綜合設計成「多國料理菜單」。(2節)</p> <p>4. 實作：各組輪流以英語擔任客人與服務人員，進行「多國料理」點餐活動。(1節)</p> <p>5. 體認分享：各組帶各國料理菜餚與全班分享品嚐，並且每人分享自己對多國料理食物的心得與感想。(1節)</p>	<p>1. 聆聽泰式飲食習慣及料理影片介紹，辨認其關鍵字。</p> <p>2. 以英語說出泰式飲食習慣、料理之單字及影片單字。</p> <p>3. 查找資料，各</p>	<p>1. 泰式飲食習慣及料理介紹簡報。</p> <p>2. 泰式料理食譜。</p> <p>3. 小書(「多國料理菜單」)。</p> <p>4. 「多國料理心得」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		<p>4. 能尊重及體認不同族群的文化及飲食方式。</p>		<p>組運用喜歡之泰式料理，製作成「多國料理菜單」。</p> <p>4. 各組輪流以英語擔任客人與服務人員，進行「多國料理」點餐活動。</p> <p>5. 完成「多國料理心得」學習單並發表。</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。