

學習主題名稱	成為更好的自己(一)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索性別平等、家庭教育、環境教育等法定重要議題，認識日常生活上產生的性別歧視、家庭互動與環境愛護等問題，理解自身行為對周遭事物的影響，並願意遵守道德規範，進而產生公民意識，成為良好的公民。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<p>完成「瞧!我越來越棒了!(一)」三闖關任務，包含</p> <p>1. 文字圖畫表達:書寫「男生女生都一樣」心得，瞭解性別特質與角色。</p> <p>2. 戲劇表演:演出家庭溝通情境劇，學會與家人的良好溝通互動。</p> <p>3. 口語報告:書寫「貪吃的垃圾桶」報告並做到日常垃圾減量</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 男生女生一樣好 ◎搭配臺南市性 平國教輔導團之	健 la- I-1 認識基本的健康 常識。 性 E1	性別特質與 性別角色。	1. 能認識性 別生理及 特質差 異。	1. 說出自己的生理性別與性 別特質? 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上 的差別?	1. 說出性 別特 質。 2. 整理不	1. 「男生女生一 樣好」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		基本教案「誰可以勇敢，誰可以溫柔」	認識生理性別。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		2. 能聆聽生活中不同性別角色的佼佼者。 3. 探索性別角色與分享想法。	3. 認識男生跟女生身體結構的差異。 4. 聆聽老師介紹兩位社會上的傑出人物及他們的奮鬥過程 5. 小組整理傑出人士事蹟資料並分享。 6. 書寫「男生女生一樣好」學習單	同性別的傑出人物資料並分享。 3. 書寫「男生女生一樣好」學習單。	2. 兩性生理圖。 3. 臺南市性平國教輔導團之基本教案「誰可以勇敢，誰可以溫柔」及學習單
第 11-16 週	6	家庭教育 - 生活 EQ 家	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物。 國 2-I-3 與他人交談時，能分享想法。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	家人間的溝通方法	1. 能覺察家人情緒並能以適當方式的和家人溝通。 2. 能主動關懷家人並與之適切的溝通。 3. 能分享與家人溝通的好方法。 4. 能和同學合作完成情境劇。	1. 討論「生活 EQ 家」學習單中的小故事。 2. 分享想法。 3. 分享溝通技巧。 4. 書寫「生活 EQ 家」學習單 5. 小組討論日常生活中與家人溝通發生的情境。(良好溝通 vs 不良溝通) 6. 小組演出家庭溝通情境劇。	1. 分享看完「生活 EQ 家」學習單中的小故事之心得。 2. 書寫「生活 EQ 家」學習單 3. 演出家人溝通情境劇。	1. 「生活 EQ 家」學習單
第 17-21 週	5	環境教育 - 貪吃的垃圾桶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	垃圾減量的方法	1. 能專心聆聽課堂上關於垃圾減量的內	1. 聆聽老師說的垃圾桶小故事。 2. 討論幫故事中垃圾桶瘦身的好方法。	1. 說出垃圾減量的好方法	「貪吃的垃圾桶」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>國 2-I-3 與他人交談時， 能 分享想法。 環 E3 了解人與自然和 諧共生。</p>		<p>容。 2. 能上台分 享垃圾減 量的方 法。 3. 能了解垃 圾減量的 必須性， 以達人與 自然的和 諧共生。</p>	<p>3. 書寫「貪吃的垃圾桶」學 習單 4. 聆聽老師說明的現今垃圾 危機。 5. 上台分享自己的學習單。</p>	<p>2. 書寫 「貪吃 的垃圾 桶」學 習單</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立下營區甲中國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	成為更好的自己- 下營四寶探索之旅	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察家鄉下營與自己的關係，並透過實地參訪與學習單書寫表達對下營的愛護與認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪欣賞下營之美，培養對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成「我愛下營」任務 1. 製作下營農產品 2. 進行「下營三寶」參訪心得分享							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-10 週	4	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 7 週的「其	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	下營之美	1. 能專心聆聽下營之美校外教學導覽解	1. 參觀並聽取下營產業文化館導覽解說。 2. 參觀蠶絲被製造過程。 3. 參觀黑豆釀造、烘焙過	1. 仔細聆聽解說 2. 積極參與實作	「下營四寶」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		他類課程」1 節，當天之其餘 3節課表上課程 補於第8週-10 週之「其他類課 程」之上課時間	戶 E5 善用校外教學， 認識生活環境 (自然或人為) 生 1-I-1 分享對 自己及相關人、 事、物的感受與 想法。		說。 2. 能認識下 營特產及 景點，體 會下營之 美。 3. 能分享下 營之美校 外教學的 體會感 想。	程。 4. 製作蠶繭花、品嚐桑葚 汁、黑豆茶。 5. 參觀下營產業文化館展售 處。 6. 書寫「下營四寶」學習單	課程 3. 書 寫 「下營 四寶」 學 習 單。 4. 進行參 訪心得 分享。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	成為更好的自己(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索性別平等、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過日常生活上的觀察，理解可能出現的性別不平等、家庭溝通障礙、過度開發等問題，學會處理且願意遵守道德規範，進而產生公民意識，成為良好公民。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成「瞧!我越來越棒了(二)」任務 1. 創作感謝卡感謝付出勞動的人 2. 創作「我的家人」童詩了解家人特質 3. 創作環境小書並懂得愛護環境							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 這是誰的工	性 E3 覺察性 別角色的刻板	性別勞務 分工的想	1. 能覺察 勞務分	1. 聆聽朱家故事繪本 2. 討論家事是誰的責任	1. 書寫 「朱家	「朱家故事」繪本 「朱家故事」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>作</p> <p>◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「我家的衣櫃」</p>	<p>印象，了解家庭、學校分工，不應受性別的限制。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能分享想法。</p> <p>生 4-I-3 運用增加生活的趣味。</p>	<p>法</p>	<p>工不應因性別而有差異。</p> <p>2. 能專心聆聽關於勞務分工的朱家故事繪本。</p> <p>3. 能分享對於勞務分工的想法。</p> <p>4. 能創造感謝卡感謝在勞務分工中辛苦的人們。</p>	<p>3. 書寫「朱家故事繪本」學習單。</p> <p>4. 討論打掃區域的組員分組。</p> <p>5. 討論工作有分男生或女生專屬的嗎?</p> <p>6. 掃地工作大風吹:分享想換為何種掃地工作? 為什麼?。</p> <p>7. 製作感謝卡，感謝家人與同學付出的勞動。</p>	<p>故事繪本」學習單。</p> <p>2. 說出整潔工作並沒有性別上的區分。</p> <p>3. 創作感謝卡</p>	<p>家人感謝卡</p> <p>同學感謝卡</p> <p>臺南市性平國教輔導團之基本教案「我家的衣櫃」及學習單</p>
<p>第 11-16 週</p>	<p>6</p>	<p>家庭教育 - 我家是動物園</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行分</p>	<p>家人的特質</p>	<p>1. 能聆聽關於家人特質的繪本故事內容。</p> <p>2. 能察覺家人的特質並找出對</p>	<p>1. 聆聽「家人像什麼」繪本故事。</p> <p>2. 進行家人特質大哉問</p> <p>3. 畫「我的家人」。</p> <p>4. 書寫「家人像什麼」學習單。</p> <p>5. 創作學習單中「我的家人」童詩</p> <p>6. 上台分享創作的「我的家人」童詩。</p>	<p>1. 說出家人特質。</p> <p>2. 書寫「家人像什麼」學習單。</p> <p>3. 創作「我的</p>	<p>「家人像什麼」繪本圖畫紙</p> <p>「家人像什麼」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			享，感受創作的樂趣。		應的角色。 3. 能創作關於家人的童詩並上台分享。		家人」圖畫。 4. 上台分享「我的家人」童詩。	
第 17-21 週	5	環境教育 - 山的禮物	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能分享想法。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行分享，感受創作的樂趣。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	自然資源	<p>1. 能聆聽關於自然資源的繪本故事內容。</p> <p>2. 能分享關於珍惜自然資源的想法。</p> <p>3. 能創作珍惜自然資源的小書，並分享。</p> <p>4. 能覺知要珍惜自然資源不要過度開發。</p>	<p>1. 聆聽「山的禮物」繪本故事。</p> <p>2. 討論繪本中各種動物的行為。</p> <p>3. 上台分享自己所知道的自然危機與預防方法。</p> <p>4. 欣賞「人類是地球最大的危機」影片。</p> <p>5. 書寫「珍愛地球」學習單。</p> <p>6. 創作環境小書。</p>	<p>1. 說出地球的危機並知道如何預防。</p> <p>2. 書寫「珍愛地球」學習單。</p> <p>3. 創作環境小書。</p>	<p>「山的禮物」繪本</p> <p>「人類是地球最大的危機」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oHyslU0x9vo">https://www.youtube.com/watch?v=5oHyslU0x9vo</a></p> <p>「珍愛地球」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區甲中國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 甲中好兒童 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	成為更好的自己- 鵝樂下營手繪趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察下營白鵝特產與生活的關係，並透過實地參訪與農牧產品的實作表達對家鄉的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪白鵝生態教育農場與創作與鵝相關副產品課程，培養對家鄉特產認同，增加生活中的美感體驗。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-10 週	4	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 戶 E5 善用校外教學，	白鵝生態區 生態環境	1. 能專心聆聽白鵝生態教育農場導覽員解說。 2. 能認識白	1. 參觀並聽取白鵝生態教育農場導覽解說。 2. 彩繪鵝蛋體驗活動。 3. 體驗餵鵝野趣、農場巡禮。 4. 體驗鵝油手工皂製作。	1. 仔細聆聽解說 2. 積極參與實作課程 3. 書寫	「鵝童同樂會」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		3 節課表上課程補於第 8 週-10 週之「其他類課程」之上課時間	認識生活環境(自然或人為)。生 4-I-3 運用各種增加生活的趣味。		鵝的生態環境。 3. 能用與鵝相關的產物創造副產品，增加生活樂趣。	5. 品嚐茶葉鵝蛋、黑豆泡泡冰。 6. 書寫「鵝童同樂會」學習單。	「鵝童同樂會」學習單。 4. 進行參訪心得分享。	
--	--	-----------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。