

學習主題名稱 (中系統)	繩遊趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表達：瞭解校園與社區產業注連繩發展的關係，運用資訊科技與多元感官體察社區之美。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	學生能應用資訊科技，瞭解甲中國小創校歷程與社區產業發展，並結合在地特色與草繩繩進行藝術創作，展現對家鄉的關懷。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「甲中囡仔真繩奇」成果發表會： 1. 分組用平板錄製「甲中囡仔來講古」的錄音檔，並上傳至 Classroom。 2. 結合在地特色（黑豆、蠶桑、白鵝、文旦）及草繩 DIY，完成「謹賀新年」注連繩作品。 3. 拍攝 3 張靜物照片，並製成 PowerPoint 簡報，上台發表。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 甲中囡仔來講古 (5) 完成閩南語版的「甲中囡仔 來講古」錄製 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 話繩 (7) 觀察並體會草繩在日常生活 中的應用 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 攝影小學堂 (7) 使用相機的功能拍攝靜物並 進行解說 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週～ 第七週	5	甲中囡仔來 講古	<p>閩南語 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>閩南語 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語→文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	甲中國小創校歷程的故事【閩南語版】	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽並用閩南語回答老師有關「甲中囡仔來講古」的繪本故事。 能運用平板及 APP，完成閩南語版的「甲中囡仔來講古」錄製活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 朗讀「甲中囡仔來講古」的課文。 運用平板及 APP，分組錄製「甲中囡仔來講古」的對話錄音檔，並上傳至 Classroom。 競賽：進行「臺語知多少」分組競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 完成「甲中囡仔來講古」錄製 書寫「甲中囡仔來講古」學習單 	「甲中囡仔來講古」繪本、學習單
第八週～ 第十四週	7	話繩	<p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>多元文化教育 認識文化的豐富及多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 草繩的製作及生活應用 日本注連繩的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解草繩在生活中的應用及日本注連繩文化。 能結合下營四寶特色與草繩 DIY，創作注連繩作品。 能感受並欣賞草繩及注連繩之美，體認台灣與日本不同的文化特 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞公視「打。草繩」影片，並能簡單說出草繩的製過程及在生活中的應用。 觀賞「注連繩」影片，認識日本過新年的習俗，瞭解其含意與由來，並完成學習單。 蒐集素材，結合在地特色與草繩，完成注連繩作品。 分享注連繩作品創作之想法及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 書寫「我是喜妹娜娃 NO1」學習單 完成「謹賀新年」注連繩作品 上台發表 	公視「打。草繩」影片、「注連繩」影片、「我是喜妹娜娃 NO1」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					色。			
第十五週 ~第二十二週	7	攝影小學堂	<p>自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，<u>表達</u>探究過程、發現。</p> <p>藝 1-II-6 能<u>使用</u>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	數位相機的演進與操作功能介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解相機發展的歷史及各項操作功能。 2. 能使用數位相機，<u>拍攝</u>靜物照片。 3. 能將所拍攝的靜物照片，運用 PowerPoint 製成簡報，並<u>上台分</u><u>享</u>。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「攝影小學堂」—認識相機的歷史演進，並完成學習單。 2. 「相機大解謎」—介紹各項操作功能。 3. 「玩具攝影師」—用自己心愛的玩具當 model，並發揮創意，拍攝三張連貫且有主題性的靜物照片。 4. 「玩具總動員發表會」—將拍攝的照片製成簡報，上台分享及發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較相機的今昔異同。 2. 拍攝三張靜物照片。 3. 製作靜物照片之簡報。 4. 上台發表。 	「攝影小學堂」學習單、數位相機、簡報軟體

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樂讀書香	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與改變：透過繪本閱讀，了解他人感受並培養同理心，改變負面想法，學習正向思考及尊重他人。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	透過不同情境的繪本，理解他人的感受，應用在與親人、朋友的相處上，學習與人合作互動並尊重他人。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成「有您真好」短劇表演： 1. 分組共同製作「我們的約定」海報。 2. 「我的親密伙伴」骰子小書展示。 3. 「馬賽克感謝小卡」作品發表會。 4. 「有您真好」短劇表演。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 和你做朋友 (6) 能運用關懷與同理心的態度，去面對人、事、物 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 我懂你的心 (7) 理解每位家人或朋友的重要程度，並能尊重別人。 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 感恩的眼光 (6) 感受生活中的美好細節，並學習正向思考。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第七週	6	和你做朋友	國語 1-Ⅱ-2 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 2-Ⅱ-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 人權 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	體會關懷他人重要	1. 能專注聆聽繪本「不是我的錯」。 2. 能表達個人感受，體會關懷他人的重要。 3. 能尊重他人，運用關懷與同理心的態度，去面對人、事、物。	1. 聆聽及觀看「不是我的錯」繪本 PPT。 2. 透過角色扮演，學生演出爭吵的情境，詢問這樣的行為該如何處理？ 3. 分組討論繪本中人物的理由是否合理？若班級中發生類似事情，真的與自己無關嗎？該怎麼做，可以把傷害降到最低？ 4. 完成「這和我有關係嗎？」學習單 5. 「真心告白罐」—請學生將曾經遭遇過，卻又不敢告訴老師的事情，寫在紙條上並投入告白罐，鼓勵學生勇敢表達。 6. 請學生們思考，在學校中有哪些責任需要大家共同承擔？分組合作完成「我們的約定」海報。	1. 聆聽及討論繪本內容。 2. 書寫「這和我有關係嗎？」學習單 3. 完成「我們的約定」海報	繪本「不是我的錯」、 「這和我有關係嗎？」學習單
第八週～ 第十五週	7	我懂你的心	國語 2-Ⅱ-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己與他人的關係溝通方式 展現合宜	理解朋友或家人的重要性	1. 能專注聆聽繪本「沒有你，我怎麼辦？」。 2. 能了解自己該做的事情，與他人合宜	1. 聆聽「沒有你，我怎麼辦？」繪本導讀。 2. 分組討論繪本內容並表達看法。 3. 回答繪本故事內容的問題，完成「我懂你的心」學習單。 4. 製作「我的親密伙伴」立體骰子小書，介紹自己的親密好	1. 聆聽及討論繪本內容。 2. 書寫「我懂你的心」學習單 3. 完成骰子小書。	繪本「沒有你，我怎麼辦？」、「我懂你的心」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的互動與溝通態度和技巧。		的互動及溝通。 3. 能理解每位家人或朋友的重要程度，並能尊重別人。	友或家人，並描繪自己平時和他們溝通時的情境。		
第十六週 ~第二十二週	6	感恩的眼光	國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出 聆聽內容的重點。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養 正向思考的態度。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	感受生活中的美好，並學習正向思考。	1. 能專注觀看並聆聽繪本動畫「市場街最後一站」。 2. 能運用正確的語詞說出繪本內容及表達看法。 3. 能對他人表達感恩之心。 4. 能感受生活中的美好，並學習正向思考。	1. 觀看及聆聽繪本動畫「市場街最後一站」。 2. 分組討論繪本內容並表達看法。 3. 思考生活中所擁有的幸福及美好，並向他人表達感謝，完成「大聲說感謝」學習單。 4. 運用馬賽克拼貼，設計「感謝小卡」，向幫助過自己的人致謝。 5. 排演「有您真好」短劇，透過戲劇表演方式，引導學生展示自己所做的「感謝小片」，向身邊的親友或師長表達感謝。	1. 聆聽及討論繪本內容。 2. 書寫「大聲說感謝」學習單 3. 完成「馬賽克感謝小卡」 4. 戲劇演出	繪本「市場街最後一站」、「大聲說感謝」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。