

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(38)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------|--|
| 課程目標 | 1.單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2.單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3.單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30 | 單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 | 0 | 1.發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 | 實作 自我評量 | 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|---|--|-------------------------------------|-----------------------|------------|---|
| | | | | | | | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第二週 9/02-9/06 | 單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 | 2 | 1.從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機可能帶來的困擾。 2.了解危機充斥於生活周遭，思考危機造成的影響。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 | 實作 自我評量 | 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第三週 9/09-9/13 | 單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 | 2 | 1.學習提早覺察生活周遭危機的方法。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 實作 自我評量 | 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|----------|---|--|------------------------------|--------------------|--|
| <p>第四週 9/16-9/20</p> | <p>單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步</p> | <p>2</p> | <p>1.運用資源，蒐集並分析危機相關資訊。 2.擬定辨識危機的重點，並練習以系統思考模式整合訊息。</p> | <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> | <p>實作 自我評量</p> | <p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |
| <p>第五週 9/23-9/27</p> | <p>單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機</p> | <p>2</p> | <p>1.思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。 2.認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。</p> | <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>實作 自我評量</p> | <p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> |
| <p>第六週 9/30-10/04</p> | <p>單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機</p> | <p>2</p> | <p>1.演練遭遇危機時的處理方式。</p> | <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>實作 自我評量</p> | <p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|---|---|-------------------------------------|--|------------|--|
| | | | | | | | 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 第七週 10/07-10/11 | 單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 | 2 | 1.檢視並擬定面對生活中危機的策略。 2.歸納化解危機的步驟。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 實作 自我評量 | 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 第八週 10/14-10/18 | 單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 | 2 | 1.透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質。 2.探索自己的特質，並介紹自己。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 實作 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第九週 10/21-10/25 | 單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 | 2 | 1.比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 實作 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十週 10/28-11/01 | 單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 | 2 | 1.觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己 | 實作 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與 |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|---|---|---|--|------------|--|
| | | | | | 與他人悅納的表現。 | | 他人的權利。 |
| 第十一週 11/04-11/08 | 單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 | 2 | 1.探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。 2.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 實作 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十二週 11/11-11/15 | 單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 | 2 | 1.嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。 2.思考自己的特質和優點，並自我悅納。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 實作 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十三週 11/18-11/22 | 單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 | 2 | 1.嘗試在生活互動中發揮自己的特質。 2.嘗試調整對自己表現不滿意的部分。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 實作 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十四週 11/25-11/29 | 單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 | 2 | 1.透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。 2.表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 實作 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十五週 12/02-12/06 | 單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 | 2 | 1.分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。 2.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 自我評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職 |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|---|---|---|--------------------------|------------|--|
| | | | | | | | 業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十六週 12/09-12/13 | 單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 | 2 | 1.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 2.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 自我評量 報告 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十七週 12/16-12/20 | 單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 | 2 | 1.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 2.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 實作 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職 |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|---|--|---|---|----------|--|
| | | | | | | | 業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十八週 12/23-12/27 | 單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 | 2 | 1.透過分享討論，練習換位思考的模式。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 報告 實作 | 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十九週 12/30-1/03 | 單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 | 0 | 1.透過角色扮演，演練同理心的表達。 2.記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。 3.分享生活事件，聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 實作 | 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第二十週 1/06-1/10 | 單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 | 2 | 1.透過實作練習，發現影響對方感受的原因， | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式 | Ba-III-1 多元性別的人際互動 | 實作 | 【性別平等教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|---|---|---|---|------|--|
| | | | 運用同理心思考，與人充分溝通。 2.藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。 | 與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第二十一週 1/13-1/17 | 單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 | 2 | 1.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 自我評量 | 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第二十二週 1/20 | 休業式 | 0 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 | | |
|------------------|--|-----------------|---|--------------------------------|--|----------------|------------------------------|
| 課程目標 | 1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/5-2/8 | 單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 | 2 | 1.分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。 2.回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容。 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 報告 實作 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第二週 2/10-2/14 | 單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 | 2 | 1.找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 報告 實作 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第三週 2/17-2/21 | 單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 | 2 | 1.執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管 | 自我評量 實作 | 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|---|--|------------------------------------|--|------------|--|
| | | | | | 理策略。 | | 的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 第四週 2/24-2/27 | 單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 | 2 | 1.檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 自我評量 實作 | 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 第五週 3/3-3/7 | 單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 | 2 | 1.分享學習成果與收穫，了解成功學習的原因，並樂於學習。 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 實踐 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第六週 3/10-3/14 | 單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 | 2 | 1.檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動運用各種策略加強自我管理。 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 實踐 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第七週 3/17-3/21 | 單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 | 2 | 1.覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 2.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 | 報告 實作 | 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的 |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|---|---|------------------------------------|----------------------|----------|--|
| | | | 己的資源。 | | | | 傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第八週 3/24-3/28 | 單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 | 2 | 1.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 2.釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 | 報告 實作 | 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第九週 3/31-4/2 | 單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 | 2 | 1.分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。 2.蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，產生個人對事件的看法。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 | 實作 實踐 | 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--|---|-----------------------------|------------------|---|
| | | | | | | | <p>範。</p> <p>【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。</p> |
| <p>第十週 4/7-4/11</p> | <p>單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體</p> | 2 | <p>1.覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。</p> | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> | <p>實作 實踐</p> | <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。</p> |
| <p>第十一週 4/14-4/18</p> | <p>單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體</p> | 2 | <p>1.探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整。</p> | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> | <p>實作 實踐</p> | <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|---|------------------------------------|-------------------------|----|--|
| | | | | | | | <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> |
| 第十二週 4/25 | 單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 | 0 | 1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 實踐 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |
| 第十三週 4/28-5/02 | 單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 | 2 | 1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 2.透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 實踐 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------|--|------|--|
| | | | 完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。 | | | | 活中簡單的問題。 |
| 第十四週 5/5-5/9 | 單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS | 2 | 1.覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識面臨生存危機的生物。 2.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 實作報告 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十五週 5/12-5/16 | 單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS | 2 | 1.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 實作報告 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十六週 5/19-5/23 | 單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS | 2 | 1.認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 實作報告 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十七週 5/26-5/29 | 單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go | 2 | 1.認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 實作 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第十八週 6/02-6/06 | 單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go | 2 | 1.把友善環境行動落實在生活中，和家人一起 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍 | Cd-III-3 生態資源與環境保護 | 實作 | 【環境教育】 環 E17 養成日 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|--|------------------------------|--|------------|---------------------------------------|
| | | | 實踐綠色消費。 | 惜生態資源與環境。 | 行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | 常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第十九週 6/9-6/13 | 單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best | 2 | 1.蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。 2.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 自我評量 實踐 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第二十週 第二十一週 6/16-6/27 | 單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best | 2 | 1.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 2.展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 自我評量 實踐 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第二十二週 6/30 | 休業式 | 0 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。