

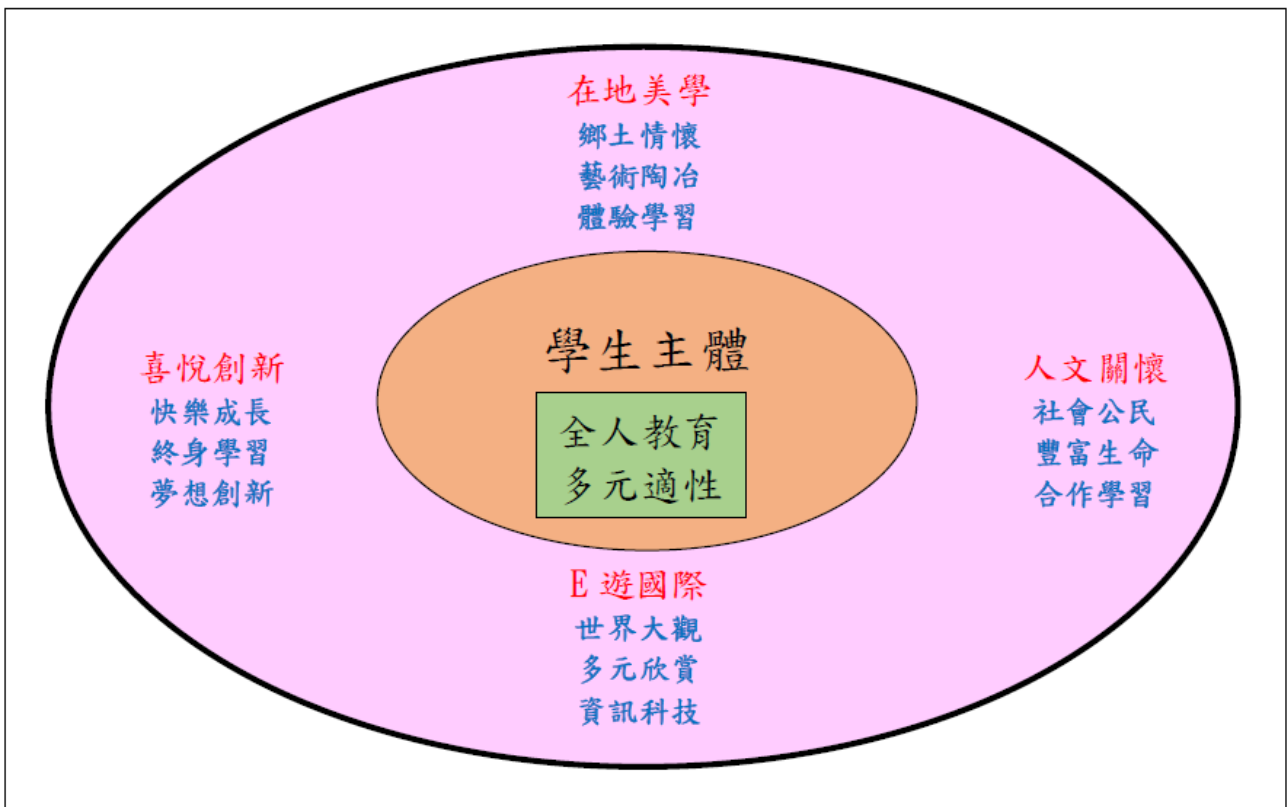
臺南市公立下營區甲中國民小學113學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

願景代表理想，願景凝聚共識，有願景才有方向，也才能凝聚力量。為營造積極專注有益學習的環境，鼓勵學生全面學習、全人發展，培育同學成為適應未來生活的人才。透過總體課程架構之推動、實施、參與、轉化、省思與調整，並兼及在地化以及全球化的國際現勢，以「在地美學」、「喜悅創新」、「E遊國際」、「人文關懷」四項主軸，透過教師發展、課程教學、學生學習及行政團隊四個區塊的相輔相成，達成學校願景。

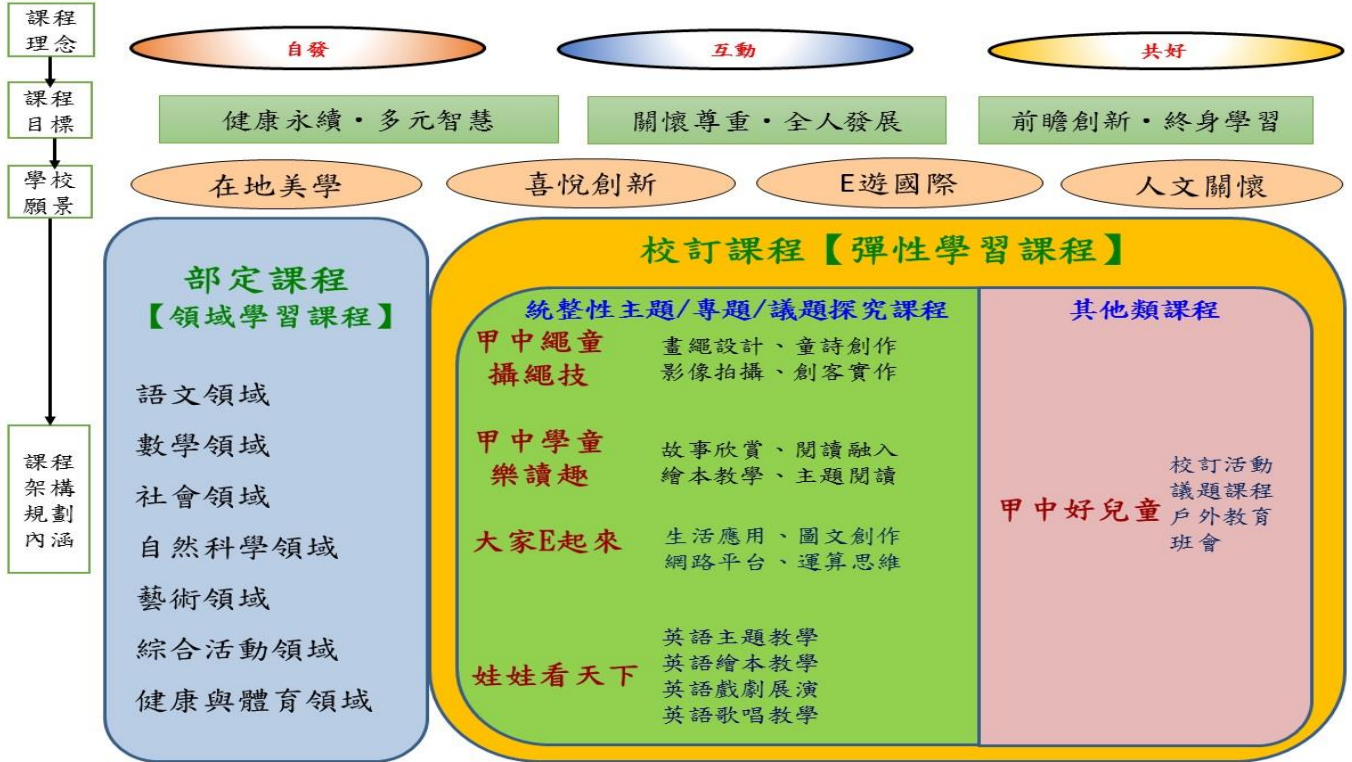
- ◇ 在地美學：傳承傳統文化與尊重多元價值，透過多樣的學習活動，形塑藝術氣氛，落實多元發展的學習環境，發揮境教的功能。
- ◇ 喜悅創新：閱讀是各種學習的基礎，藉由閱讀培養創造思考、文化學習、應用資訊的創新能力，並培養積極向上、主動學習、激發潛能的卓越人生。
- ◇ E遊國際：面對數位化、全球化的教育浪潮，以培養學生資訊科技與英語之表達與詮釋的能力，並藉由動腦思考、主動探索以及學習遷移，將學習得之知識及方法，應用到新情境，以解決真實世界中的問題。並透過教學歷程的系統化力量，將國際意識及關懷世界議題的素養融入教學內容中，以培養出具備國際視野與國際競爭力之未來學子。
- ◇ 人文關懷：學生為教育主體，重視學生個別差異，並以生活教育、品德教育為本，成就每一位孩子，以培養學生良好的生活習慣與健全人格，營造關懷溫馨、民主尊重、親師生三贏的溫馨校園。
- ◇

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

甲中國小學校本位課程地圖



一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：藉由規劃「甲中繩童攝繩技」之傳統在地產業課程及「甲中學童樂讀趣」之多元化閱讀課程為主題架構，再輔以「娃娃看天下」之英語融入課程及「大家E起來」之資訊科技融入課程，期盼透過師生對課程的探究，使學生能成為擁有在地及國際視野，同時具備關懷人文及探索創新資訊能力之健康有品德的「甲中好兒童」。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	甲中繩童攝繩技	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
	甲中學童樂讀趣	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
	娃娃看天下	2	2	2	2	1	1
	大家E起來			1	1	1	1
社團活動與技藝課程							
特殊需求領域課程						(學習策略) 融入國語 融入數學	(學習策略) 融入國語 融入數學
其他類課程 (自行增列)	甲中好兒童	1	1	2	2	1	1
						1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

(一) 甲中繩童攝繩技(一至六年級上學期實施)、甲中學童樂讀趣(一至六年級下學期實施)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉 領域
甲中繩童攝繩技(上學期)、甲中學童樂讀趣(下學期)	一上	關係與表達	繩奇稻藝	了解甲中國小創校由來、完成注連繩賀詞設計及利用草繩完成稻草人製作。	國語文、生活
	一下	關係與表達	樂讀童趣	藉由閱讀繪本故事，認識自我情緒的變化，學習認同自己的優缺點；感恩家人對自己的照顧關懷。	國語文、生活
	二上	關係與表達	繩奇設計	藉由甲中國小創校故事進行故事創作、運用環保素材妝點注連繩。欣賞稻草人繪本並演出短劇。	國語文、生活
	二下	關係與表達	樂讀童話	藉由閱讀繪本故事，理解何謂同理心，在與人互動時，能以同理心對待他人。	國語文、生活
	三上	結構與功能	繩遊趣	認識及聆聽閩南語版甲中國小創校故事、認識注連繩從何而來及認識攝影基本之概念及技巧。	國語文、本土語、 社會、藝術
	三下	關係與改變	樂讀書香	藉由閱讀繪本故事，了解自己，培養同理心，使人際關係更加融洽。	國語文、藝術、綜合活動、健體
	四上	關係與改變	繩乎奇技	藉由認識甲中國小以前的校園並進行新詩創作、參觀鄰近草繩工廠。熟悉拍照要領。	國語文、社會、藝術
	四下	關係與改變	樂讀書海	藉由閱讀繪本故事，了解自我特質，學習尊重他人與人相處，並主動關懷家人或長者。	國語文、藝術、綜合活動
	五上	交互作用	繩來一筆	認識英語版甲中國小創校故事並進行戲劇演出；採訪在地注連繩達人，了解其創立稻藝工坊之理念。	英語文、社會、藝術
	五下	關係	樂讀園地	藉由閱讀，培養正確的品德觀念，學習悅納自己，進而了解及尊重他人。	國語文、藝術、綜合活動
六上	改變與穩定	與繩同行	將演出之甲中創校故事學習製成影片並上傳至網路平台。認識 3D 列印相關概念並實際完成作品。	英語文、藝術、自然	
六下	交互作用	樂讀天地	藉由閱讀，關懷弱勢團體並感恩家人對自己的照顧關懷，並能省思自己需要改進的地方。	國語文、藝術、綜合活動	

(二) 娃娃看天下(英語文融入課程)：一至六年級實施

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉 領域
	一上	關係與表達	躍動英符 I	認識日常生活中的英文，包含單字、數字、課室用語及認識節慶。使學生對生活周遭之英語事物產生興趣。	英語文融入、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
娃娃看天下	一下	關係與表達	躍動英符 II	認識生活中的英文，包含、單字、數字、動物及認識節慶。使學生對生活周遭之英語事物產生興趣。	英語文融入、生活
	二上	關係與表達	英遊生活 I	介紹生活周遭相關事物，例如：家庭成員、學校生活及寵物……等。使學生對生活中的英語產生基本概念。	英語文融入、生活
	二下	關係與表達	英遊生活 II	介紹生活中所喜愛的事物，例如：食物、顏色、價錢(數字)……等。使學生對生活中的英語產生基本概念。	英語文融入、數學、生活
	三上	互動與關連	美妙佳英在下營 I	認識下營特有美食相關之單字，透過多樣化教學活動，使學生對自己居住的家鄉美食文化更加認識。	英語文、藝術
	三下	互動與關連	美妙佳英在下營 II	認識下營著名景點、名人相關之單字，並透過多元活動體驗與實踐對自己家鄉景點更加了解。	英語文、藝術
	四上	互動與關連	精英薈萃在臺南 I	學習臺南夜市文化相關之單字、體驗在地夜市小吃、繪製臺南夜市學習成果圖像，體驗臺南夜市之獨特性。	英語文、藝術
	四下	互動與關連	精英薈萃在臺南 II	學習臺南美食相關之單字，並透過實際體驗與多元探索活動，更加認識屬於臺南的在地文化及特色美食。	英語文、藝術
	五上	交互作用	英樂國際 I	透過認識世界六大洲之地理位置、代表國家、國旗及首都等代表事物，進而產生理解及關懷多元文化之認知。	英語文、社會
	五下	交互作用	英樂國際 II	透過認識世界不同國家的食物及飲食習慣，理解不同族群生活與飲食間的關係，進而包容多元文化異同處。	英語文、綜合活動
	六上	交互作用	英悅世界 I	理解世界不同國家的景點、名人及代表特色，並透過了解國際事務，產生包容及關懷多元文化之素養。	英語文、綜合活動
六下	交互作用	英悅世界 II	利用所學，蒐集國際旅遊資訊，擬定各國旅遊行程，體驗當地文化並與當地人、事、物進行互動。	英語文、綜合活動	

(三) 大家E起來(科技融入課程)：三至六年級實施

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
大家E起來	三上	結構與功能	與我連線 I	認識電腦的基本功能，並了解網路與搜尋的方法，並運用搜尋引擎搜尋與家鄉有關的資料。	社會、科技融入
	三下	結構與功能	與我連線 II	認識非常好色軟體的範本功能，並了解文字和圖片的美工方法，並運用軟體製作出與家鄉有關的美工文件。	社會、科技融入
	四上	結構與功能	與你溝通 I	認識文書編輯的功能，並了解編輯、美化的方法，並應用文書技巧製作個人、班級相關文件。	社會、科技融入

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉 領域
	四下	結構與功能	與你溝通 II	認識簡報製作的功能，並了解編輯及美化的方法，並應用簡報技巧製作家鄉簡介簡報。	社會、科技融入
	五上	交互作用	Super Maker I	理解網際網路中相關網路服務的使用，結合在地人文與環境，創作出行銷家鄉特產的相關資料。	社會、科技融入
	五下	交互作用	Super Maker II	建構圖形化程式設計的基本能力，以 Scratch 動態展示家鄉故事，並完成數項家鄉闖關任務。	藝術、科技融入
	六上	交互作用	生活創客	以圖形化程式設計的概念，以 Scratch 設計並結合互動式故事、動畫、音樂並完成多項校園程式任務。	藝術、科技融入
	六下	交互作用	美工大師	建構影音剪輯的基本能力，以多項影音製作軟體製作行銷家鄉的微電影，培養學生對家鄉之美的體驗。	藝術、科技融入

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。