

臺南市下營區甲中國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.06.03 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	8	15	15	8	12	15	73
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數					不分類巡 迴輔導班	不分類巡 迴輔導班	
人數					1	1	2

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	認真、敬業、負責人才濟濟,各項表現傑出。	教師人數少,且近幾年人事異動較頻繁。	教師互動順暢,追求自我專業進修。	教師代理代課比率高,工作熟悉度較需時間累積經驗。
學生學習	農村型學校環境單純學生活潑天真。	文化刺激不足,基本常識欠缺,需要老師花很多精神填補經驗之欠缺。弱勢家庭增多,教養不易。	社區純樸不容易受外界不良因素污染,可塑性强,訓輔成果容易展現。	學習較被動,缺乏主動求知意願,加上文化刺激不足,程度不容易提昇。
家長需求	家長性情大多樸實憨厚,支持學校教育措施。	社經地位不高,家長忙於生計,較無空閒時間參與學生學習活動。	善加運用家長們支持學校的精神,使親師生三者用心,發揮教育大愛精神,並提供親職教育之機會,開辦各類親職成長團體。	家長大多為上班族,放學後學生安排,需頗費心。單親家庭之比例漸增。
在地特色 社區發展	農村型學區,家長互動頻繁,學校訊息易流通。	學區屬較未先開發的農村社區,資源極有限。	配合紅甲里社區發展,美化綠化學校並共同維護,使學校社區公園化。	學區內並無較佳之就業機會,故人口外流。