

臺南市公立南化區瑞峰國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習 Sweet Home 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Sugar cook	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：在地產業與學生的生活。 透過在地特產，讓學生能結合英語情境教學，並具備基本語文素養並能以同理心應用在生活與人際溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能具備辨認六大類食物，並融入在地產業-甘蔗及黑糖，設計均衡的飲食。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■ 英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □ 自然科學 □ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 □生活課程 □ 科技 □ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■ 安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	學習黑糖製作過程並製作說明圖，再改寫成韻文發表 1.文字或圖像表達：認識六大類食物相關單字 2.多媒體運用及社群網絡整合：歸納如何設計均衡的漢堡套餐並繪製食安海報 3.口語表達：挖空韻文，填入所學單字並發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["營養大集合(5) 認識六大食物分類 及營養素的英語字 詞"] --> B["毛毛蟲飲食 日記(6) 繪製食物翻翻書"] B --> C["我的漢堡套餐 (6) 設計均衡營養的漢 堡套餐 (安全教育)"] C --> D["黑糖甘蔗二重唱(4) 將黑糖元素納入歌謠改編"] </pre>					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		營養大集合	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。(健)				
	學習內容(校訂)	1. 六大食物的分類及營養素 2. 六大食物分類及營養素的英語字詞 3. 六大食物分類五指圖				
學習目標		1. 認識六大食物的分類及營養素 2. 說出六大食物分類及營養素的英語字詞 3. 畫出六大食物分類五指圖				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 詢問學生平日吃的食物。 2. 請學生觀察這些吃的食物有甚麼共通點或相似點。 3. 把相似的食物類型放在一起。	1. 分享-自己平日的飲食 2. 說明-食物的相似點 3. 歸納-分類食物，把相似的食物類型放在一起	1. 口語表達-說出六大食物分類及營養素的英語字詞並將字詞正確配對。	六大類影片 六大食物分類五指圖學習單
		2	1. 介紹何謂六大類食物，以及類別的特色與相關英語字詞。 <u>單字</u> : grains vegetables milk and dairy products fruits fats meats and protein 2. 觀看六大類食物影片。 3. 詢問影片中的六大類食物是哪些。	1. 認識-六大類食物，並能跟讀和認出六大類英語字詞 2. 理解-觀賞影片並理解影片內容	2. 實作：六大食物分類圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			3. 表達-回答片中的六大類食物		
	2	1. 詢問學生有甚麼六大類食物，分別含有甚麼營養素 2. 介紹六大類食物一天要吃多少含量 3. 規劃自己的一天營養菜單 句型:I'll have some _____.	1. 列舉-列出六大類食物，並說明其營養素 2. 理解-一天要吃的六大類食物含量 3. 創作- (1)畫出六大類食物圖 (2)畫出自己的營養菜單		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		毛毛蟲飲食日記	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(視)				
	學習內容(校訂)	1.六大分類代表食物英語字詞。 2.繪本-The Very Hungry Caterpillar				
學習目標		1.認識並說出六大分類代表食物英語字詞。 2.聽懂繪本-The Very Hungry Caterpillar				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		3	1.請學生觀看食物金字塔。 2.請問食物金字塔共分幾個類別？ 3.每個類別各有什麼食物？ 4.帶讀 Showdownat the Food Pyramid 繪本 5.繪本裡面哪些食物是不健康的？ 6.繪本裡面哪些食物不在食物金字塔裡 單字:food pyramid,fruit & vegetables, milk cheese and dairy, fat oil, bread &cereals, meat& fish	 1.說出- 食物金字塔有幾個類別， 以及食物金字塔類別的英文代表字。 2.辨認-繪本裡的食物字詞 3.創作-食物金字塔並 上台分享	1.創作- 能畫出食物食物金字塔。 2.歸納-說出與畫出五種 毛毛蟲吃的食物並將食物分類 3.文字或圖像表達:製作 毛毛蟲翻翻書	1.六大食物分類教學投影片 2.毛毛蟲翻翻書

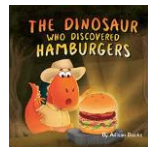
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	3	<p>1.The very hungry caterpillar 繪本導讀</p> <p>2.繪本毛毛蟲吃了多少食物，請一一說明並畫出</p> <p>3.毛毛蟲吃的食物分別是六大類食物的哪一類，請學生將其分類</p> <p>4.製作毛毛蟲繪本，創作屬於自己的毛毛蟲六大類食物書</p> <p>4. 上台分享自己的毛毛蟲食物書</p> <p><u>單字</u>:apple pear plum starberry orange cake icecream cheese lollipop sausage</p>	<p>1.理解-繪本-The Very Hungry Caterpillar</p> <p>2.說出-毛毛蟲每天吃的食物。</p> <p>3.歸納-依六大類食物作食物分類。</p> <p>4.創作-製作毛毛蟲翻翻書</p>		
--	---	--	---	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		我的漢堡套餐	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜) 安 E1 了解安全教育。				
	學習內容(校訂)	1.漢堡套餐設計圖 2.食品安全相關標章 3.食安海報				
學習目標		1.設計漢堡套餐 2.辨認食品安全標章。 3.繪製食物安全海報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
		3	1.繪本 The Dinosaur Who Discovered Hamburgers 導讀 2.恐龍經過了哪些地方?/恐龍收集了哪些食物回家?/漢堡的食材是哪些?/漢堡做了甚麼樣的調整? 單字:bun, ketchup,pickles, bacon, patty, mustard My hamburger has _____. 3.製作漢堡餐點，並介紹自己的漢堡	1.唸讀-繪本裡關鍵字詞與句型 2.回答-繪本問題 3.實作-製作漢堡餐點並口說介紹漢堡	1.辨認-食品安全相關認證並且能了解如何挑選食物。 2.說出-食物安全五步驟 3.多媒體運用及社群網絡整合:繪製圖文海報，並能在學生晨會時間宣導食物安全的重要性。	1.繪本 TheDinosaur WhoDiscoveredHamburgers 2.食物安全海報製作
		3	安全教育 1. 認識食品安全標章 CAS、GMP、GAP、TQF、CAS ORGANIC、DPC	1. 辨認-配對標章與食品 2. 唸出-食物安全五步驟 3. 創作-製作食物安全海報		



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)


		<p>2. 食品安全標章分別代表哪個產品的認證? 單字:vegetables,fruits,water, food</p> <p>3. 認識食物安全五步驟 句型:Keep clean,Separate raw and cooked,Cook food thoroughly, Keep food at safe temperature, Use safe water and raw materials</p> <p>4. 製作食物安全海報</p>			
--	--	--	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		糖與甘蔗二重唱	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。(英)				
	學習內容(校訂)	1.糖的源由故事 2.甘蔗與糖的關聯 3.食物六大類五指圖歌謠				
學習目標		1.認識糖的產生 2.唱出食物六大類五指圖歌謠 3.創作動作編排				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		2	1.The story of sugar 繪本導讀 2.影片觀看 https://www.youtube.com/watch?v=dhbJqDWtpMM 單字:glucosesucrose sugarcane sap sugar beet 3.糖是怎麼來的?/哪些植物能製糖? /植物吸收陽光後會產生什麼糖?/	1. 唸讀-糖的故事繪本 2. 認識-觀看糖的影片	1.認讀-繪本的關鍵字詞 與句型。 2.唸讀-甘蔗與糖的短 文，並說出糖對人體健 康的功用	1.影片 https://www.youtu be.com/watch?v=d hbJqDWtpMM
		2	1.甘蔗與糖的關係 2.糖對健康的功用	1.唸讀-甘蔗與糖的短文 2.唸讀-糖對健康的功用 文章	3.創作-能熟習〈食物六 大類五指圖歌謠〉進而 改編成〈Sugar Cane song〉	2.The story of sugar

學習主題名稱 (中系統)	Sugar cook	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:透過學童有在地特產課程,讓學生能結合英語情境教學,並具備基本語文素養並能以同理心應用在生活與人際溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能具備食安問題探索以及透過情境教學體驗製作食物料理並學習相關單字及簡易句型。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能在烹調過程中,講出所學單字及句型,並以情境式教學分享料理 1.文字或圖像表達:認識食物相關英語字詞及句型(I can...) 2.口語表達:製作料理且用英語作簡單介紹 3.技能鍛鍊與動態操作與展示表演:以情境式教學跟同學分享料理				
課程架構脈絡					

單元名稱		味覺大集合		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。					
	學習內容(校訂)	1.歌謠-Sweet, Spicy, Wrong Slots 2.繪本 The Five Senses: Taste 3.味覺相關英語句型 4.味道心智圖					
學習目標		1.跟唱歌謠-Sweet, Spicy, Wrong Slots 2.唸讀繪本味覺句子 3.描述味覺相關英語句型 4.畫出味道心智圖					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
		2	1. 繪本 The Five Senses: Taste 導讀 2. 繪本裡甚麼東西吃起來是鹹的?/甚麼吃起來是甜的?/甚麼東西吃起來是酸的?/什麼東西有強烈的味道 單字:sour,sweet,spicy,bitter,salty 句型:It tastes _____.		 1. 唸讀- 繪本 The Five Senses: Taste 2. 使用- 字詞短句回答繪本問題	1.示範- 跟唱歌謠 Sweet, Spicy, Wrong Slots 2.說出- 酸甜苦辣的英語字詞與詞句	繪本 The Five Senses: Taste 味道心智圖學習單
		2	1. 唱誦歌謠-Sweet, Spicy, Wrong Slots 2. 老師提供食物讓學生品嚐，由學生寫出味道並畫出吃的感受，完成後上台分享		1. 唱誦歌謠 2. 品嚐食物，並用英語詞句描述味覺感受	3.文字或圖像表達- 畫出舌頭味覺圖	Tongue taste areas 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		3.介紹 Tongue taste areas 詢問舌頭感受苦味是哪個地方? 詢問舌頭感受酸味是哪個地方? 詢問舌頭感受甜味是哪個地方? 詢問舌頭感受辣味是哪個地方?	3.畫出舌頭味覺圖		
--	--	---	-----------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		甜蜜蜜的黑糖	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題(自)				
	學習內容(校訂)	1.甜食相關英語單字 2.製作布丁的用具 3.黑糖布丁食譜 4.黑糖布丁實作				
學習目標		1.說出甜食相關英語單字 2.認識製作布丁的用具 3.說出黑糖布丁食譜 4.製作黑糖布丁				
		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		2	1.認識甜點種類，甜點影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=qvZMLVOB5hs 2.影片裡看到甚麼甜點?/外觀 顏色 形狀 甚麼甜點是你喜愛的?/它們吃起來的味道? <u>單字</u> :brownie cake chocolate cookie donut icecream lollipop muffin pie pudding <u>句型</u> :What desset should we make? 3.認識製作的食材器具	1.認識- 觀看甜點影片 2.唸讀- 甜點單字 3.辨認- 器具功能配對 4.回答- 老師提問	1.列舉- 甜食相關英語單字 2.說出- 製作時所使用到的 器具 3.說出-	https://www.youtube.com/watch?v=qvZMLVOB5hs 器具學習單 布丁食譜

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		製作甜點需要甚麼器具 / 該器具有甚麼用處 單字: big bowl cup measuring cup napkin whisk Spoon		製作布丁的順序過程 4.實作-製作布丁
	2	1. 布丁食譜唸讀 2. 需要甚麼食材和器具? 3. 有幾個步驟? 順序是甚麼? 有甚麼地方需要注意 4. 布丁製作	1. 認讀-唸讀布丁食譜 2. 說出-食譜順序 3. 實作-製作布丁	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		酸溜溜的黑糖	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	5 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題(自)				
	學習內容(校訂)	1.飲品相關英語字詞 2.與黑糖搭配的食材 3.黑糖檸檬愛玉製作心得				
學習目標		1.辨認及說出飲品相關英語字詞 2.製作與黑糖搭配的食材 3.概述黑糖檸檬愛玉製作心得				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		2	1. 認識飲品種類，觀看飲品影片 2. 影片裡有甚麼飲品/最喜歡的飲品是甚麼？ 飲品的顏色？/飲品的口感 3. 有甚麼黑糖飲品？認識黑糖飲品名稱 4. 黑糖飲品的食材認識 <u>單字</u> :water coke soda coffee latte hot chocolate tea milk juice smoothie milk shake <u>句型</u> :What drink do you want? I want _____.	1.認識- 觀賞飲品影片 2.說出- 飲品英文名稱 3.回答-老師提問 4.說出-黑糖飲品食材	1.辨認- 辨認單字-能在料理過 程中看著飲品說出飲 品名稱 2.描述- 能正確回答食材相 關單字及句型 3.團隊合作-完成黑糖檸 檬愛玉的烹煮。	1.影片食譜 2.鍋碗瓢盆 3.柴米油鹽

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	2	<p>安全教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 黑糖檸檬愛玉食譜唸讀 2. 黑糖愛玉食譜需要甚麼食材?/ 黑糖愛玉製作需要甚麼器具? 3. 黑糖檸檬愛玉製作 4. 說出檸檬愛玉的口感 觸感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀-黑糖飲品食譜 2. 說出-黑糖飲品製作步驟 3. 實作-製作黑糖 4. 比較- 黑糖飲品口感、觸感、嗅覺 	<ol style="list-style-type: none"> 4.口語表達-能用五感說出黑糖料理製作心得 	
--	---	---	---	---	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		黑糖家族同在一起	教學期程	第 14 週至 17 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英)				
	學習內容(校訂)	1.黑糖料理認識 2.黑糖食材認識 3.黑糖食譜 4.黑糖菜單創作				
學習目標		1.列舉黑糖料理 2.說明黑糖食譜與製作過程 3.創作黑糖菜單				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		2	1. 詢問學生知道什麼黑糖料理?/吃過什麼黑糖料理?/ 喜歡什麼黑糖料理? 2. 觀看黑糖料理影片。 3. 黑糖料理影片使用了哪些食材?	1.認識- 觀看黑糖料理影片 2.描述- 記錄黑糖料理影片食材 3.回答-老師提問	1.能與組員共同創造黑糖創意菜單。 2.口語表達：能使用簡單的中英語單詞說出料理製作過程。	1.黑糖料理影片 2.黑糖食譜
		2	1.唸讀黑糖食譜 2.黑糖料理的製作過程有幾個步驟? 黑糖料理需要的器具有哪些?	1.唸讀-黑糖食譜 2.創造-黑糖菜單並上台分享		

3.黑糖菜單創造。

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		點餐 GO GO	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。(綜) 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
	學習內容(校訂)	1.英語填空情境對話 2.情境對話				
學習目標		1.完成英語填空情境對話。 2.說出情境對話				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		3	<u>生命教育—角色扮演</u> 1.點餐情境對話唸讀 2.代換點餐情境對話填空 3.學生演練情境對話	1.唸讀-情境對話 2.示範- 學生角色扮演演練情境對話	1.唸讀-情境對話 2.發表- 能進行英語填空情境對話，完成角色扮演	英語填空情境對話學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。