

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 1 學期六年級彈性學習 Sweet Home 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Green life	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1.■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性 認識蔗渣在環境中的關係，進而應用相關單字介紹蔗渣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	觀察探索家鄉環境及有機再利用資源，發展多元感官，培養對環境的同理與關懷。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學習蔗渣製作過程，並改寫成讀者劇場劇本發表 1.文字與圖像表達：認識蔗渣製作過程及相關單字 2.多媒體運用及社群網絡整合：歸納蔗渣如何製作的資訊並條列步驟 3.技能鍛鍊與動態操作與展示表演：挖空韻文，填入所學單字，融入讀者劇場劇本並發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 堆肥diy-蔗渣再利用(12) 理解蔗渣有機肥製作方法與步驟 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 堆肥diy--落葉堆肥(10) 認識落葉堆肥材料。 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 堆肥diy-廚餘堆肥(10) 認識各種不同的廚餘堆肥材料。 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 大地永續利用(10) 比較各種堆肥的特色。 </div> </div>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		堆肥 diy-蔗渣再利用	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	16 節 640 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜) 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。(英) 環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。				
	學習內容(校訂)	1.各種堆肥所需材料之相關字詞及句型。 2.蔗渣有機肥製作方法與步驟 3.蔗渣有機肥的好處 4.蔗渣肥相關資訊的蒐集				
學習目標		1.理解蔗渣有機肥製作方法與步驟 2.能判讀蔗渣有機肥的好處 3.蒐集蔗渣肥相關資訊				
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		4	1.什麼是堆肥? 2.學校哪裡有堆肥區? 3.學校常見的堆肥材料? 4.哪些東西還可以為堆肥材料? 5.老師秀出堆肥材料圖片並說出相對應英文字詞。	1.討論- 同儕討論並回答教師提問。 2.認識- 堆肥材料，並能跟讀和認出對肥材料的英語單字。	1.說出- 堆肥材料及英語字詞。 2.辨別- 正確配對堆肥材料圖片和英語字詞。 3.創作- 利用繪製的海報分	https://www.youtube.com/watch?v=dRXNo7Ieky8 https://www.youtube.com/watch?v=Sa-hTsnkWAM

	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生是否知道蔗渣有機肥製作方法與步驟? 2.觀學生看蔗渣有機肥製作方法與步驟。 3.詢問學生透過影片看到什麼? 4.歸納出蔗渣有機肥製作方法與步驟。 5.請學生繪製蔗渣有機肥製作方法與步驟。 6.請學生完成海報後，口頭報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.說出- 現有知識的蔗渣有機肥製作方法與步驟。 2.理解- 觀賞影片並理解影片內容。 3.歸納- 蔗渣有機肥製作方法與步驟。 4.創作-繪製海報。 5.發表-口頭分享 	<p>享蔗渣有機肥製作方法與步驟。</p> <p>4.完成- 學習單並分享蔗渣有機肥的好處。</p> <p>5.發表- 蔗渣有機肥的英語口述介紹</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=DXeiWx942SU</p> <p>海報紙 彩色筆 學習單</p>
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.蔗渣有機肥有麼好處? 2.請學生上網查詢蔗渣肥相關資訊的蒐集並搜尋好處。 3.請學生將搜尋的資料寫出來並歸納寫下來。 4.以相關句型和字詞介紹蔗渣有機肥的好處 甲、(Fertilizer is good for _____.) <p>Clap games:</p> <p>目的:英文字突擊口語的連結</p> <p>方法:教師念單字，若是教師念對單字，學生跟著唸；若是教師念錯，學生拍手，並將正確的單字念出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.說出- 現有知識的蔗渣有機肥的好處。 2.辨別- 上網查詢蔗渣肥相關資訊的蒐集並搜尋好處。 3.歸納- 所找到的資料並完成學習單。 4.完成- 蔗渣有機肥的英語口述介紹 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		堆肥 diy-落葉堆肥		教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。(自) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。(綜) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞(英)					
	學習內容(校訂)	1.落葉堆肥的材料。 2.各種落葉堆肥所需材料之相關字詞。 3.落葉堆肥的製作方法與步驟 4.堆肥過程的海報。					
學習目標		1.認識落葉堆肥材料。 2.學會落葉堆肥所需材料之相關字詞及句型。 3.理解堆肥製作方法與步驟。 4.創作堆肥過程的海報。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
	5	1.詢問是否聽過落葉堆肥 (Leaf Mold)。 2.請學生觀看落葉堆肥相關影片 3.請問學生說出落葉堆肥所需要的材料。 4.引導歸納出落葉堆肥製作方法與步驟 5.老師秀出堆肥相關圖片並說出相對應英文字詞。		1.說出- 落葉堆肥步驟和所需材料。 2.理解- 觀賞影片並理解影片內容。		1.辨別- 正確配對堆肥材料圖片和英語字詞。 2.歸納- 能透過影片和老師的引導了解落葉堆肥步	https://www.youtube.com/watch?v=WidaOP9ZFrA https://www.rdos.bc.ca/assets/PUBLICW/ORKS/SolidWaste/C

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>leaves, soil, fertilizer, grass</p>	<p>3.說出- 相對應英文單字。</p>	<p>驟。</p>	<p>omposting/RDOS-5-easy-composting.pdf</p>
	<p>5</p>	<p>1.請學生上網查詢落葉堆肥相關資訊的蒐集並搜尋好處和目的。 2.請學生將搜尋的資料寫出來並歸納。 3.請學生將歸納的資料(步驟、材料)製作成海報 4.分享步驟和落葉堆肥的好處。</p>			<p>海報 彩色筆</p>

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		堆肥 diy -廚餘堆肥	教學期程	第 14 週至第 18 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法——也常能做出不同的成品。(自) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。(綜) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。				
	學習內容(校訂)	1.各種廚餘的堆肥材料。 2.各種堆肥所需材料之相關字詞及句型。 3.製作方法與步驟。 4.學校廚房剩的菜葉果皮製作堆肥。				
學習目標		1.認識各種不同的廚餘堆肥材料。 2.學會各種堆肥所需材料之相關字詞及句型。 3.觀看堆肥製作方法與步驟影片。 4.運用學校廚房剩的菜葉果皮製作堆肥，體察環境保護的及改善的重要。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源	
	5	1.詢問學生學校的廚餘如何處理。 2.觀看廚餘堆肥影片 3.哪些東西可以做肥料(廚餘)? 5.請學生查詢哪些廚餘可以堆肥，哪一些不行，並向大家分享 5.認識一些廚餘相關單字 (1)果皮堆肥：	1.說出- 廚餘對堆肥步驟和所需材料。 2.理解- 觀賞影片並理解影片內容。	1.辨別- 正確配對堆肥材料圖片和英語字詞。 2.歸納- 廚餘堆肥的相關資訊。	https://www.youtube.com/watch?v=McbasVZO-DU https://www.youtube.com/watch?v=rP552	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>oranges, mangoes, bananas, gravas, etc.</p> <p>(2)雞蛋堆肥： egg</p> <p>(3)廚餘堆肥： leftover</p>	<p>3.辨別- 透過上網搜尋知道哪些是製作廚餘堆肥的材料。</p> <p>4.說出-相對應英文單字。</p>	<p>3.運用- 學校廚房剩的菜葉果皮製作堆肥，體察環境保護的及改善的重要。</p>	<p>pTzaSg https://www.youtube.com/watch?v=WIZ4KilliqA</p>
	5	<p>1.怎樣製作廚餘肥？</p> <p>2.請學生上網查詢廚餘堆肥製作方式、好處和目的。</p> <p>3.廚餘肥要多久才可以使用？</p> <p>4.請學生將搜尋的資料寫出來並歸納。</p> <p>5.利用學校廚房剩的菜葉果皮製作堆肥。</p>	<p>1.比較- 上網搜尋廚餘堆肥的製作方式、目的和好處。</p> <p>2.實作-果皮堆肥。</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		大地永續利用	教學期程	第 19 週至第 22 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。(自) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜) 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。(英)				
	學習內容(校訂)	1.各種堆肥的特色比較。 2.不同堆肥材料種出的植物差異。 3.蔗渣與各種堆肥的觀察紀錄				
學習目標		1.比較各種堆肥的特色。 2.歸納不同堆肥材料種出的植物差異 紀錄蔗渣與各種堆肥的觀察。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		5	1.引導學生說出這學期所教的不同堆肥的特點。 2.歸納出他們的特點。 3.分享給同儕他們所歸納的資訊。	1.比較- 不同堆肥的特色比較 2.分享- 歸納後分享	1.歸納- 複習各種堆肥的處 理方式，並將其與 蔗渣堆肥相比較， 並整理及歸納出他 們的特色。 2.利用-	「Caillou The Magic of Compost 」繪本
		5	1.帶領認識繪本-Caillou The Magic of Compost 2.故事情節討論:做好的堆肥可以拿來做什麼? 3.利用做好的堆肥來種植植物，並記錄牠們的生長過程。	1.觀察- 繪本中主角用做好的堆 肥來做什麼事。		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>4.分享不同堆肥材料種出的植物差異。</p>	<p>2.實作- 利用做好的堆肥來種植植物</p> <p>3.紀錄-記錄生長過程。</p> <p>4.分享- 利用不同堆肥材料種出的植物差異</p>	<p>不同堆肥材料種植同一種植物。</p> <p>3.描述- 觀察並紀錄生長過的影響為何。</p> <p>4.發表- 從圖表中進行文字敘述進而產出報告。</p>	
--	--	---------------------------	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Green life	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性 藉由地球日了解環境保護，加深環境保育意識及實踐的能力，落實回收、再使用生活中的回收物、及減少垃圾的製造。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識節能減碳，培養對生活環境的敏銳度，並透過相關的英語繪本，促進並加深關懷生態環境的意識，在作品中呈現對環境的欣賞與關懷。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學習節能減碳，並實踐在生活中 1. 文字與圖像表達：認識如何節能減碳及 3R 相關單字 2. 口語表達：以英語進行 3R 海報分享和上台分享 3. 技能鍛鍊與動態操作與展示表演：創作回收物再利用美術作品				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[資源循環愛地球(10) 知道節能減碳的方法。] --> B[環保愛地球我最行(10) 認識3R概念] B --> C[「手互」海洋， 「集塑」行善(10) 認識世界海域及基本地理位置， 分析塑膠袋使用所產生問題] C --> D[以愛護海洋(10) 知道如何保護地球、 保護海洋。] </pre>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		資源循環愛地球	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	16 節 640 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞(英) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜) 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。(英)				
	學習內容(校訂)	1.英語繪本 Hey, That's not trash! 2.Earth Day 相關單字與句型的學習 3.節能減碳的方法。				
學習目標		1.能閱讀 Hey!That's not trash! 2.能說出 Earth Day 相關單字與句型的學習 3.能知道節能減碳的方法。				
		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		5	1.帶領認識「Hey! That's Not Trash!」繪本 2.故事情節討論： (1)垃圾可以分成哪些。 metal; plastic; glass; paper (2)分類垃圾的好處。 3. 秀出不同類型的垃圾圖片讓學生判斷要丟入哪一類型的垃圾桶。	1.觀察- 能透過繪本了解垃圾分 類的重要。 2.認識- 知道垃圾分類的相關單 字。 3.判斷- 不同垃圾要如何分類。	1.口語表達- 能以中英文混合， 回答繪本相關問題 2.口語表達- 能正確的將垃圾分 類。 3.分享-	1.「Hey! That's Not Trash!」繪本 2.垃圾 分類 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				能分享垃圾分類的感受和重要性。	
	5	<p>1.詢問學生使否可以分類的垃圾是否直接丟進回收垃圾桶。</p> <p>2.詢問為什麼回收垃圾要先洗乾淨，再丟入回收桶。</p> <p>3.一起動手體驗回收垃圾的重要</p> <p>4.能將垃圾分類與資源回收的觀念帶回家，提醒家人一起做環保。</p> <p>5.與同儕分享作完垃圾分類的感受和重要性。</p>	<p>1.實作-</p> <p>一起分類垃圾</p> <p>2.分享-</p> <p>為什麼要垃圾分類和感受。</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		環保愛地球我最行	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子(英) 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。(綜) 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。(英) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(視)				
	學習內容(校訂)	1.3R 概念的介紹 (reuse,reduce,recycle) 2.3R 概念的運用 回收物藝術品創作				
學習目標		1.認識 3R 概念 2.運用 3R 概念畫出海報並介紹 3.能設計並製作回收物藝術品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		5	1.請學生觀看一段影片有關於 earth day。 2.影片情節討論： (1) 地球日是哪一天？我們可以做什麼？ (2) 如果我們不重視環保會有什麼後果？ (3) 環保只有地球日那一天能做嗎？ 3.舉例說明平常的行為舉止有哪些是做環保？	1.觀察- 透過影片可知道環保的重要性。 2.口頭分享- 日常能做的環保行動。	1.口語表達- 完成口頭心得分享日常能做的環保行動。 2.文字或圖像表達- 完成美術作品並能欣賞他人作品(提出優點與建議各 2 點)	https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs 海報
			1.帶領認識「10 Things I Can Do To Help My World」繪本 2.故事情節討論：	1.分享-	2.口語表達- 完成口頭心得分享日	「10 Things I Can Do To Help My

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>(1)哪 10 件簡單易做的小事，能夠節能減碳？</p> <p>(2)這 10 件事有哪些是你們容易做得到的？</p> <p>3. 學習目標字詞：</p> <p> turn off thw light</p> <p> Turn off the tap</p> <p> Use both slides of the paper</p> <p>4.向大家分享我我會做哪些事情來幫助地球。</p>	<p>分享自己平常會做哪些事情來幫助地球</p>	<p>常能做的環保行動。</p>	<p>World」繪本</p>
	<p>5</p>	<p>1.帶領認識「The Three R's : Reduce Reuse Recycle」繪本</p> <p>2.故事情節討論：</p> <p> (1) 什麼是 reduce , reuse , recycle</p> <p> (2) 3R 的好處。</p> <p>3.詢問平常有什麼行為是符合這三項。</p> <p>4.請學生將屬於 reduce , reuse , recycle 行為歸哪並製作成海報並跟大家分享。</p> <p>5.利用會收的東西創作藝術品。</p>	<p>1.創作-</p> <p> 以英語進行 3R 海報繪製</p> <p>2.發表-</p> <p> 以英語進行 3R 概念運用於生活中的口頭報告。</p> <p>3.創作-</p> <p> 回收物再利用美術作品</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		「手互」海洋，「集塑」行善	教學期程	第 14 週至第 18 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。(綜) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。(自) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。(英) 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。(綜)				
	學習內容(校訂)	1.世界海域及基本地理位置。 2.各海域所紀錄之海漂垃圾量。 3.繪本〈Harry Saves the Ocean〉。 4.塑膠袋起源。 5.塑膠袋使用所產生問題 6.後堀溪淨溪活動。 資源再利用的藝術品。				
	學習目標	1.能認識世界海域及基本地理位置。 2.查詢各海域所紀錄之海漂垃圾量。 3.能閱讀繪本〈Harry Saves the Ocean〉。 4.認識塑膠袋起源。 5.分析塑膠袋使用所產生問題 6.完成後堀溪淨溪活動。 7.資源再利用的藝術品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	

	3	<p>1.帶領認識繪本〈Harry Saves the Ocean〉</p> <p>2.故事情節討論:</p> <p>(1)海洋裡的垃圾是哪裡來的?</p> <p>(2)這些垃圾對海洋的威脅?</p> <p>(3)如何保護海洋?</p> <p>3. 認識世界海域及基本地理位置。</p> <p>4. 查詢各海域所紀錄之海漂垃圾量。</p> <p>5.塑膠袋起源。</p> <p>6.塑膠袋使用所產生問題</p> <p>7.請學生閱讀閱讀科普文章〈人類該還給「塑膠袋」清白了。</p>	<p>1.認識-</p> <p>能閱讀繪本〈Harry Saves the Ocean〉，覺知海洋環境對人類的重要性。</p> <p>2.辨別-</p> <p>準備海報紙，請學生將世界六大洲及海洋標示出來。</p> <p>3.辨別-</p> <p>透過資訊科技，將各大海洋之海漂垃圾量標示出來，並探討海漂垃圾產生之原因。</p> <p>4.理解-</p> <p>透過繪本學習海洋教育相關字詞。</p> <p>(1)單字群：</p> <p>ocean, pollution, plastic bags, sea turtle, whale, sea animals, trash, sea garbage</p> <p>5.討論-</p> <p>海漂垃圾中最大數為塑膠袋，閱讀科普文章〈人類該還給「塑膠袋」清白了？發明者之子還原感人真相〉</p>	<p>1.文字或圖像表達-</p> <p>標示世界六大洲及海洋</p> <p>2.理解-</p> <p>能知道海漂垃圾中最大數為塑膠袋</p> <p>3.實作-</p> <p>4.實際參與後堀溪淨灘活動。</p> <p>5.技能鍛鍊與動態操作與展示表演-分享展演海漂創作。</p>	<p>1.繪本〈Harry Saves the Ocean〉</p> <p>2.海報</p> <p>3. 科普文章〈人類該還給「塑膠袋」清白了</p>
--	---	---	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 後堀溪淨溪活動的注意事項。 2. 完成後堀溪淨溪活動。 3. 將撿拾來的物品清洗乾淨、曝曬並進行有意義的作品創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作- 對於環境保護有深度認識之後，帶領學生至後堀溪進行淨灘活動。 2. 創作- 將撿拾來的物品清洗乾淨、曝曬並進行有意義的作品創作。(主題可以是關山常見的動物) 3. 		
--	---	--	---	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		以愛護海洋	教學期程	第 19 週至第 22 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。(英) 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。(英) 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(英)				
	學習內容(校訂)	1.保護地球、保護海洋。 2. 瑞典少女—格蕾塔·桑伯格。 3. 英語繪本〈Greta and the Giants〉 4. 瑞典少女值得學習的地方 5.人物特色的形容詞。 6. 瑞典少女與自己的連結。				
學習目標		1. 能知道如何保護地球、保護海洋。 2. 介紹瑞典少女-格蕾塔·桑伯格 3. 閱讀英語繪本〈Greta and the Giants〉 4. 討論瑞典少女值得我們學習的地方 5. 能說出人物特色的形容詞。 6. 反思瑞典少女與自己的連結				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

	3	<p>1.帶領認識繪本〈Greata and the Giants〉</p> <p>2.故事情節討論:</p> <p>(1)什麼是全球暖化?</p> <p>(2)全球暖化會為人類帶來什麼危機?</p> <p>(3)全球暖化會為動物帶來什麼危機?</p> <p>(4)故事裡這位愛地球的女孩做了些什麼事情?</p> <p>3.播放格蕾塔·桑柏格相關影片。</p> <p>4. 透過瑞典少女的故事，讓學生反思年紀雖小，也能為我們生活的環境付諸一點心力，要如何來執行。</p> <p>5.分享自己可以如何為地球盡一點心力。</p>	<p>1.反思- 經過了一學期的環境教育課程，學習反思並進行心得分享。</p> <p>2.理解- 播放格蕾塔·桑柏格相關影片，學習相關背景知識。</p> <p>3.理解- 閱讀繪本〈Greata and the Giants〉。</p> <p>4.重整- 透過瑞典少女的故事，讓學生反思年紀雖小，也能為我們生活的環境付諸一點心力。</p>	<p>1.口語表達- 分享自己可以如何為地球盡一點心力。</p> <p>2.文字或圖像表達- 透過形容詞練習，形容格蕾塔·桑柏格與自己。</p>	<p>1.繪本〈Greata and the Giants〉</p> <p>2.〈This is me〉形容詞學習單</p>
	3	<p>1. 詢問學生格蕾塔·桑柏格有什麼特質，用形容詞表達出來。</p> <p>2.單字 J-Joyful A-Ambitious N-Naive I- Industrious C-Clever E-Excellent。</p> <p>3.用這些形容詞來形容自己。</p> <p>4.向大家分享自己。</p>	<p>1. 反應- 學習不同的形容詞，試著形容瑞典少女的行動。</p> <p>2. 使用- 自己的英文名字自首，找出符合自己的形容詞，認同自己，肯定自己。</p> <p>例： J - Joyful A-Ambitious N-Naive I- Industrious</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			C-Clever E-Excellent。		
--	--	--	--------------------------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。